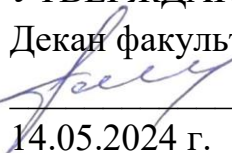


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 7 от  
14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: История России

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1 (очная форма)

1 (очно-заочная форма)

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Кафедра: экономики и управления

Трудоемкость дисциплины: 72 (час.)

Архангельск, 2024 г.

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

### **1.3. Цели задачи дисциплины**

#### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской истории второй половины XX – начала XXI вв.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении второй половины XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России;
- показать целесообразность учета исторического опыта второй половины XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

#### **Знать:**

- основные даты и временные периоды отечественной истории;
- основные факторы, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- историческую обусловленность современных общественных процессов
- традиционные ценности многонационального народа России.

#### **Уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной (заполняется в соответствии с матрицей компетенций):

| Код формируемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                               | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; стандарта антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать значимость своей специальности;</li> <li>— применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, включая:

контактная работа обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов              | Семестр |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                        | 72                       | 1       |
| Контактная работа (всего)                                                                                    | 72                       | 1       |
| В том числе:                                                                                                 |                          |         |
| Лекционных занятий                                                                                           | 24                       | 1       |
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия<br>- семинарские занятия<br>- лабораторные работы | 48                       | 1       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                  | 0                        |         |
| Контроль                                                                                                     | 0                        |         |
| Итоговый контроль в виде                                                                                     | Дифференцированный зачет | 1       |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов              | Семестр |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                        | 72                       | 1       |
| Контактная работа (всего)                                                                                    | 72                       | 1       |
| В том числе:                                                                                                 |                          |         |
| Лекционных занятий                                                                                           | 12                       | 1       |
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия<br>- семинарские занятия<br>- лабораторные работы | 24                       | 1       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                  | 36                       | 1       |
| Контроль                                                                                                     |                          |         |
| Итоговый контроль в виде                                                                                     | Дифференцированный зачет | 1       |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Коды, формируемых компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                             |
| <b>Лекция Тема</b><br><b>1.1.Советский Союз в</b><br>послевоенный<br>период                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                               |
|                                                                                                                        | Поздний сталинизм и послевоенное становление страны. Внешняя политика в послевоенные годы и начало холодной войны. Оттепель смена политического режима. Социально-экономическое развитие СССР инновации и догмы. Внешняя политика в пространстве от конфронтации к диалогу 1953-1964 г.г. Общественная жизнь в СССР 1950-е-1960 г.г. Советская наука и культура в годы оттепели.<br>Занятия Moodle-2 часа | 4           | ОК 6                          |
| <b>Тема 1.2</b><br>СССР в 1945-1953<br>годы. Основные<br>тенденции во<br>внутренней,<br>внешней политике<br>и культуре | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                               |
|                                                                                                                        | 1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество.<br>2.Переход страны на мирный путь развития.<br>3.Поствоенные ожидания и проблемы общества.<br>4.Проблемы сельского хозяйства.<br>5.Итоги четвертой пятилетки.                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 6                          |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                               |
|                                                                                                                        | 1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.<br>2.Поствоенные репрессии и их характер.<br>3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе.<br>4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.<br>5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.<br>6.ХХ съезд КПСС.                                   | 2           | ОК 6                          |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |      |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |
|                                                                                                 | <p>1.Рост влияния СССР на международной арене.</p> <p>2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».</p> <p>3.СССР и страны восточной Европы.</p> <p>4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.</p>                                                                               | 2 | ОК 6 |
| <b>Тема 1.3</b><br>Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 6 |
|                                                                                                 | <p>1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.</p> <p>2.Борьба за власть в конце 1950-х годов.</p> <p>3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.</p> <p>4. Административные реформы.</p> <p>5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы.</p> <p>6.Духовная жизнь в период «оттепели</p> |   |      |
| <b>Лекция Тема 2.1.</b><br>Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
|                                                                                                 | <p>Эпоха застоя в СССР (1964-1984 гг.)</p> <p>Перестройка: причины, сущность, итоги. Распад СССР</p> <p>Внешняя политика между разрядкой и конфронтацией. 1965-1985 г.г. Культурная жизнь в середине 1960-середине 1980 г.г.</p> <p>Занятие Moodle – 2 часа</p>                                                                                 | 4 | ОК 6 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Основные тенденции развития СССР                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |
|                                                                                                 | <p>1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса.</p> <p>2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>3.Экономические реформы 1960- годов.</p> <p>4.Новые ориентиры аграрной политики.</p>                                                                                 | 2 | ОК 6 |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |
|                                                                                                 | 1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 6 |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                                                                 | 2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.<br>3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».<br>4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.                                                                                                                                                                                                                                    |   |      |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
|                                                                                                                 | 1.Внешняя политика СССР.<br>2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.<br>3.Доктрина ограниченного суверенитета.                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 6 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
|                                                                                                                 | 1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.<br>2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.<br>3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.<br>4.Изменения в советской внешней политике.<br>5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.<br>6.Локальные национальные и религиозные конфликты               | 2 | ОК 6 |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Распад СССР и образование СНГ                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
|                                                                                                                 | 1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.<br>2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.<br>3.Становление многопартийности.<br>4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.<br>5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)<br>6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.<br>7.Провозглашение независимости сопредельных республик | 2 | ОК 6 |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                        | <p>Августовский политический кризис 1991 года.</p> <p>2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</p> <p>4.Россия как преемник СССР на международной арене.</p>                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 6 |
| <b>Лекция Тема 3.1.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
| Российская федерация 1992-1999 годы    | <p>Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие РФ в 1990-е годы</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы. Духовная жизнь страны в 1990-е годы. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 –е годы.</p>                                                                                                                                   | 4 | ОК 6 |
| <b>Тема 3.2.</b>                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |
| Российская экономика на пути к рынку   | <p>1Начало радикальных экономических преобразований</p> <p>2Падение жизненного уровня жизни населения.</p> <p>3 Приватизация.</p> <p>4Развитие экономики России 1992- 1998гг</p> <p>5 Дефолт 1998 года и его последствия.</p> <p>6 Экономические меры правительства Е М Примакова.</p> <p>7 Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х годов</p> <p>8 Россия в мировой экономике.</p> | 2 | ОК 6 |
| <b>Тема 3.3.</b>                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |
| Политическое развитие РФ в 1990-е годы | <p>1 Разработка новой Конституции России.</p> <p>2 Политико- конституционный кризис в России 1993 год.</p> <p>3 Конституция России 1993 года и ее значение.</p> <p>4 Российская многопартийность и строительство гражданского общества.</p> <p>5 Российский парламентаризм.</p> <p>6 Президентские выборы 1996 г.г.</p> <p>7 Результаты политического развития 1990-е годы</p>                  | 2 | ОК 6 |
| <b>Тема 3.4.</b>                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |
| Межнациональные отношения и            | <p>1 Народы и регионы России накануне и после распада СССР</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 6 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| национальная политика в 1990-е годы                                                  | 2 Федеративный договор<br>3 Принципы федеративного устройства России по Конституции 1993 года. 4 Нарастание противоречий между Центром и регионами<br>5 Военно-политический кризис в Чеченской Республике<br>6 Результаты федеративного строительства в 1990-е годы.                                                                                                                                              |   |      |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 –е годы      | <b>Практическое занятие</b><br>1 Новое место России в мире.<br>2 Взаимоотношения с США и странами Запада.<br>3 Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.<br>4 Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве<br>5. Результаты внешней политики страны в 1990-е годы.                                                                                     | 2 | ОК 6 |
| <b>Лекция Тема 4.1.</b><br>Российская федерация 2000-2008                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Путин В.В.- политический портрет<br>Политическая жизнь России в начале 2000 г.<br>Экономика России в начале 2000г<br>Повседневная и духовная жизнь<br>Внешняя политика России в начале 2000 годов                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 6 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Внутренняя политика в начале XXI в. – восстановление государства | <b>Практическое занятие</b><br>1 Отставка президента Ельцина Б.Н. 2 Президент Путин В.В. и его программа<br>3. Укрепление российской государственности 4 Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы<br>5 Усиление борьбы с терроризмом<br>6 Судебная реформа.<br>7 Выборы 2003-2004 год<br>8 Реформа управления<br>9 Итоги политического развития страны 2000-2008 г.г. | 2 | ОК 6 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>1 Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства.<br>2 Налоговая реформа.<br>3 Решение проблема внешнего долга.                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 6 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                       | 4 Социальное развитие: разработка и реализация национальных приоритетных проектов<br>5. Демографическая политика.<br>6 Итоги социально-экономического развития страны.                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Внешняя политика<br>России в начале<br>2000 годов | <b>Практическое занятие</b><br>1 Внешняя политика во время первого президентского срока В В Путина<br>2 Внешняя политика во время второго президентского срока В В Путина                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 6 |
| <b>Лекция Тема 5.1.</b><br>Российская<br>федерация 2008-<br>2012г.г.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Президент Медведев Д.А. –политический портрет Программа Медведева Д А<br>Военный конфликт в Закавказье Новый этап политической реформы Россия и мировой<br>экономический кризис. Экономическая политика в условиях экономического кризиса.<br>Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений.<br>Выборы в Государственную Думу. | 2 | ОК 6 |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Президентство Д А<br>Медведева                    | <b>Практическое занятие</b><br>1 Д А Медведев – третий президент России<br>2 Продолжение курса В В Путина<br>3 Российско-Грузинский конфликт<br>4 Мировой финансовый кризис<br>5 Внешнеполитическая активность администрации Д А Медведева                                                                                                                                                           | 2 | ОК 6 |
| <b>Лекция Тема 6.1.</b><br>Россия 2012-2020<br>годах                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политическое развитие. Экономическое развитие. Внешняя политика Духовная жизнь<br>общества<br>Занятие Moodle-2 часа                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | ОК 6 |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Современная<br>Россия                             | <b>Практическое занятие</b><br>1 Политическая жизнь<br>2 Экономическое развитие<br>3 Внешняя политика                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 6 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                                    | 4 Духовная жизнь общества                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |      |
| <b>Тема 6.3.</b>                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
| Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму                          | Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.<br>Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.<br>Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации | 2 | ОК 6 |
| <b>Лекция Тема 7.1.</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |      |
| Развитие науки и культуры в Советском Союзе и в современной России                 | Достижения советской науки. Отечественная наука и ученые в годы Перестройки и последующий период. Культура как форма идеологии в СССР. Просвещение. Объединения советских деятелей культуры. Советская культура от Оттепели до середины 1960-х годов. Культура в позднем СССР и современной России.                    | 2 | ОК 6 |
| <b>Тема 7.2.</b>                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
| Идеология наука и культура в послевоенные годы. Послевоенная повседневность.       | 1 Образование<br>2 Наука<br>3 Литература и искусство                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ОК 6 |
| <b>Тема 7.3.</b>                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
| Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950- середине 1960-х г.г. | 1 Литература и искусство<br>2 Общественная жизнь                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | ОК 6 |
| <b>Тема 7.4.</b>                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
| Культурное                                                                         | 1 Культура и повседневная жизнь советского общества                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | ОК 6 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| пространство и повседневная жизнь вторая половина 1960-х годов- первая половина 1980-х годов | 2 Диссидентское движение                                                                                                                                                                                         |   |      |
| <b>Тема 7.5.</b><br>Перемены в духовной жизни в годы Перестройки                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                      |   |      |
|                                                                                              | 1 Гласность и плюрализм мнений<br>2 Литература<br>3 Кино театр<br>4 Реабилитация<br>5 Начало поворота в религиозной политике                                                                                     | 1 | ОК 6 |
| <b>Тема 7.6.</b><br>Духовная жизнь в стране 1990-е годы                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                      |   |      |
|                                                                                              | 1 Исторические условия развития духовной жизни науки и культуры<br>2 Литература<br>3 Кинематограф<br>4 Музыка<br>5 Театр<br>6 Изобразительное искусство<br>7 СМИ<br>8 Российский спорт<br>9 Традиционные религии | 1 | ОК 6 |
| <b>Тема 7. 7.</b><br>Повседневная и духовная жизнь                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                      |   |      |
|                                                                                              | 1 Развитие элементов гражданского общества<br>2 Власть СМИ<br>3 Развитие образования науки культура<br>4 Достижения Российского спорта<br>5 Власть и церковь                                                     | 1 | ОК 6 |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|
|                                                                                                 | 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.<br>5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.<br>6.ХХ съезд КПСС.                                                                                                                                 |                             |      |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |      |
|                                                                                                 | .Рост влияния СССР на международной арене.<br>2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».<br>3.СССР и страны восточной Европы.<br>4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.                                                                        | 1                           | ОК 6 |
| <b>Тема 1.3</b><br>Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                           | ОК 6 |
|                                                                                                 | 1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ съезда КПСС.<br>2.Борьба за власть в конце 1950-х годов.<br>3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.<br>4. Административные реформы.<br>5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы.<br>6.Духовная жизнь в период «оттепели |                             |      |
| <b>Лекция Тема 2.1.</b><br>Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |      |
|                                                                                                 | Эпоха застоя в СССР (1964-1984 гг.)<br>Перестройка: причины, сущность, итоги. Распад СССР<br>Внешняя политика между разрядкой и конфронтацией. 1965-1985 г.г. Культурная жизнь в середине 1960-середине 1980 г.г.<br>В том числе: занятие Moodle<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Задание в Moodle                | 2<br><br><br><br><br>1<br>5 | ОК 6 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Основные                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |      |
|                                                                                                 | 1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса.                                                                                                                                                                                                                                           | 1                           | ОК 6 |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| тенденции развития СССР                                                                                         | 2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.<br>3.Экономические реформы 1960- годов.<br>4.Новые ориентиры аграрной политики.                                                                                                                                                                                                                                              |   |      |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |      |
|                                                                                                                 | 1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.<br>2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.<br>3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».<br>4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.                                                                                                                                                 | 1 | ОК 6 |
|                                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |      |
|                                                                                                                 | 1.Внешняя политика СССР.<br>2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.<br>3.Доктрина ограниченного суверенитета.                                                                                                                                                                                                            | 1 | ОК 6 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |      |
|                                                                                                                 | 1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.<br>2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.<br>3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.<br>4.Изменения в советской внешней политике.<br>5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.<br>6.Локальные национальные и религиозные конфликты | 2 | ОК 6 |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Распад СССР и образование СНГ                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |      |
|                                                                                                                 | 1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.<br>2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.<br>3.Становление многопартийности.<br>4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.                                                                                                                                                                                                     | 1 | ОК 6 |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|                                                                | 5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)<br>6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.<br>7.Провозглашение независимости сопредельных республик                                                                                                                                               |                 |      |
|                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |      |
|                                                                | Августовский политический кризис 1991 года.<br>2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома.<br>3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.<br>4.Россия как преемник СССР на международной арене.                                                                                                                                                         | 1               | ОК 6 |
| <b>Лекция Тема 3.1.</b><br>Российская федерация 1992-1999 годы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |      |
|                                                                | Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие РФ в 1990-е годы<br>Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы. Духовная жизнь страны в 1990-е годы. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 –е годы.<br>В том числе: занятие в Moodle<br><b>Самостоятельная работа</b> с заданиями по теме в Moodle            | 2<br><br>1<br>5 | ОК 6 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Российская экономика на пути к рынку       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |      |
|                                                                | 1Начало радикальных экономических преобразований<br>2Падение жизненного уровня жизни населения.<br>3 Приватизация.<br>4Развитие экономики России 1992- 1998гг<br>5 Дефолт 1998 года и его последствия.<br>6 Экономические меры правительства Е М Примакова.<br>7 Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х годов<br>8 Россия в мировой экономике. | 2               | ОК 6 |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Политическое развитие РФ в 1990-е годы     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |      |
|                                                                | 1 Разработка новой Конституции России.<br>2 Политико- конституционный кризис в России 1993 год.<br>3 Конституция России 1993 года и ее значение.<br>4 Российская многопартийность и строительство гражданского общества.                                                                                                                                     | 1               | ОК 6 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |      |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                  | <p>5 Российский парламентаризм.</p> <p>6 Президентские выборы 1996 гг.</p> <p>7 Результаты политического развития 1990-е годы</p>                                                                                                                                                                                                                      |   |      |
| <b>Тема 3.4.</b>                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
| Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы  | <p>1 Народы и регионы России накануне и после распада СССР</p> <p>2 Федеративный договор</p> <p>3 Принципы федеративного устройства России по Конституции 1993 года. 4 Нарастание противоречий между Центром и регионами</p> <p>5 Военно-политический кризис в Чеченской Республике</p> <p>6 Результаты федеративного строительства в 1990-е годы.</p> | 1 | ОК 6 |
| <b>Тема 3.5.</b>                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 6 |
| Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 –е годы      | <p>1 Новое место России в мире.</p> <p>2 Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>3 Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.</p> <p>4 Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве</p> <p>5. Результаты внешней политики страны в 1990-е годы.</p>                                  | 1 |      |
| <b>Лекция Тема 4.1.</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 6 |
| Российская федерация 2000-2008                                   | <p>Путин В.В.- политический портрет. Политическая жизнь России в начале 2000 г.</p> <p>Экономика России в начале 2000г Повседневная и духовная жизнь</p> <p>Внешняя политика России в начале 2000 годов</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Задания в Moodle</p>                                                                               | 5 |      |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | ОК 6 |
| Внутренняя политика в начале XXI в. – восстановление государства | <p>1 Отставка президента Ельцина Б.Н. 2 Президент Путин В.В. и его программа</p> <p>3. Укрепление российской государственности 4 Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы</p> <p>5 Усиление борьбы с терроризмом</p> <p>6 Судебная реформа.</p>                                                            |   |      |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |      |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|
|                                                                       | 7Выборы 2003-2004 год<br>8 Реформа управления<br>9 Итоги политического развитие страны 2000-2008 г.г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |      |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                              | ОК 6 |
|                                                                       | 1 Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства.<br>2Налоговая реформа.<br>3 Решение проблема внешнего долга.<br>4 Социальное развитие: разработка и реализация национальных приоритетных проектов<br>5.Демографическая политика.<br>6 Итоги социально-экономического развития страны.                                                                                                    |                                |      |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Внешняя политика<br>России в начале<br>2000 годов | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                | ОК 6 |
|                                                                       | 1Внешняя политика во время первого президентского срока В В Путина<br>2 Внешняя политика во время второго президентского срока В В Путина                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                              |      |
| <b>Лекция Тема 5.1.</b><br>Российская<br>федерация 2008-<br>2012г.г.  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                | ОК 6 |
|                                                                       | Президент Медведев Д.А. –политический портрет Программа Медведева Д А<br>Военный конфликт в Закавказье Новый этап политической реформы Россия и мировой<br>экономический кризис. Экономическая политика в условиях экономического кризиса.<br>Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений.<br>Выборы в Государственную Думу.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Задание в Moodle | 1<br><br><br><br><br><br><br>5 |      |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Президентство Д А<br>Медведева                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                | ОК 6 |
|                                                                       | 1 Д А Медведев – третий президент России<br>2 Продолжение курса В В Путина<br>3Российско-Грузинский конфликт<br>4 Мировой финансовый кризис<br>5 Внешнеполитическая активность администрации Д А Медведева                                                                                                                                                                                                        | 1                              |      |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| <b>Лекция Тема 6.1.</b><br>Россия 2012-2020<br>годах                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |      |
|                                                                                                                 | Политическое развитие. Экономическое развитие. Внешняя политика Духовная жизнь общества<br><b>Самостоятельная работа</b><br>Задание в Moodle                                                                                                                                                                           | 2<br><br>5 | ОК 6 |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Современная<br>Россия                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |      |
|                                                                                                                 | 1 Политическая жизнь<br>2 Экономическое развитие<br>3 Внешняя политика<br>4 Духовная жизнь общества                                                                                                                                                                                                                    | 1          | ОК 6 |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Наращение кризиса<br>и национальное<br>самоопределение в<br>Крыму                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |      |
|                                                                                                                 | Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.<br>Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.<br>Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации | 1          | ОК 6 |
| <b>Лекция Тема 7.1.</b><br>Развитие науки и<br>культуры в<br>Советском Союзе и<br>в современной<br>России       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |      |
|                                                                                                                 | Достижения советской науки. Отечественная наука и ученые в годы Перестройки и последующий период. Культура как форма идеологии в СССР. Просвещение. Объединения советских деятелей культуры. Советская культура от Оттепели до середины 1960-х годов. Культура в позднем СССР и современной России.                    | 1          | ОК 6 |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Идеология наука и<br>культура в<br>послевоенные<br>годы.<br>Послевоенная<br>повседневность. | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |      |
|                                                                                                                 | Вопросы для изучения. Информационный материал в Moodle<br>1 Образование<br>2 Наука<br>3 Литература и искусство<br><i>Просмотр видеоматериалов о развитии культуры в СССР в этот период</i>                                                                                                                             | 1          | ОК 6 |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| <b>Тема 7.3.</b><br>Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950- середине 1960-х г.г.                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                        |   |      |
|                                                                                                                             | Вопросы для самостоятельного изучения Информационный материал Moodle<br>1Литература и искусство<br>2 Общественная жизнь<br><i>Просмотр видеоматериалов о развитии культуры в СССР в этот период</i>                                  | 1 | ОК 6 |
| <b>Тема 7.4.</b><br>Культурное пространство и повседневная жизнь вторая половина 1960-х годов- первая половина 1980-х годов | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                        |   |      |
|                                                                                                                             | Вопросы для самостоятельного изучения Информационный материал в Moodle<br>1Культура и повседневная жизнь советского общества<br>2 Диссидентское движение<br><i>Просмотр видеоматериалов о развитии культуры в СССР в этот период</i> | 1 | ОК 6 |
| <b>Тема 7.5.</b><br>Перемены в духовной жизни в годы Перестройки                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                        |   |      |
|                                                                                                                             | Вопросы для изучения<br>1 Гласность и плюрализм мнений<br>2Литература<br>3Кино театр<br>4Реабилитация<br>5 Начало поворота в религиозной политике<br>Задания в Moodle                                                                | 1 | ОК 6 |
| <b>Тема 7.6.</b><br>Духовная жизнь в стране 1990-е годы                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                        |   |      |
|                                                                                                                             | Вопросы для изучения<br>1 Исторические условия развития духовной жизни науки и культуры<br>2Литература<br>3Кинематограф                                                                                                              | 1 | ОК 6 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
|                               | 4 Музыка<br>5 Театр<br>6 Изобразительное искусство<br>7 СМИ<br>8 Российский спорт<br>9 Традиционные религии<br><i>Просмотр видеоматериалов о развитии культуры в РФ в этот период</i>                                                                                                           |           |      |
| <b>Тема 7.7.</b>              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |      |
| Повседневная и духовная жизнь | Вопросы для изучения Информационный материал в Moodle<br>1 Развитие элементов гражданского общества<br>2 Власть СМИ<br>3 Развитие образования науки культура<br>4 Достижения Российского спорта<br>5 Власть и церковь<br><i>Просмотр видеоматериалов о развитии культуры в РФ в этот период</i> | 1         | ОК 6 |
| Зачетное занятие              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | ОК 6 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>72</b> |      |

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № | Наименование учебного кабинета                                                                                                                | Месторасположение учебного кабинета        | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2457                                                                              | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 70 мест;</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793<br/>Traffic inspector.<br/>Лицензионноесоглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2426 | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 32 места;</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>презентации, раздаточный материал</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно</p>                                                                                                                         |

|   |                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                            | Radmin Viewer 3. Radmin Server 3.<br>Номер документа 11001793<br>Trafficinspector.<br>Лицензионное соглашение № 1051-08<br>от 10.04.2008, бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы № 2551 | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.</p> <p><i>б) используемое программное обеспечение:</i><br/>KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>Traffic inspector.<br/>Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 4 | Зал электронных ресурсов № 2313             | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p>на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины**



1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN978-5-0054-0043-7
2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN978-5-4468-9252-5
3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.
4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва :Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.
5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6
6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9
7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1
8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.
9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

### **Основные электронные издания**

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>
3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

### **Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный
3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>
4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)
7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №                                                               | Наименование ресурса                                                                                                           | URL адрес                                                                                                                                                                                                                 | Аннотация ресурса                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
| 1                                                               | Электронная библиотека СГМУ                                                                                                    | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                             | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                   |
| 2                                                               | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам |
| 3                                                               | ЭМБ «Консультант врача»                                                                                                        | <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>                                                                                                                                                             | практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания                                       |
| <b>Базы данных</b>                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
| 4                                                               | Банк документов. Министерство здравоохранения РФ                                                                               | <a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a><br><a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>                                                              | официальные документы, клинические рекомендации                                                                     |
| 5                                                               | База данных научных журналов.                                                                                                  | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                                                                                                                                                               | периодические издания                                                                                               |

|                                          |                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Научная электронная библиотека<br>eLIBRARY.RU                                                        |                                                                                               |                                                                                                                             |
| 6                                        | Электронные ресурсы издательства Willey                                                              | <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>               | научные журналы                                                                                                             |
| 7                                        | Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения              | <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                   | информационные материалы, доклады ВОЗ и др.                                                                                 |
| 8                                        | Министерство финансов РФ                                                                             | <a href="https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1">https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1</a> | официальные документы Минфина РФ                                                                                            |
| 9                                        | Федеральная служба государственной статистики                                                        | <a href="https://www.gks.ru">https://www.gks.ru</a>                                           | Официальная статистическая информация                                                                                       |
| <b>Информационные справочные системы</b> |                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                             |
| 10                                       | Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации" | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                                       | официальные правовые акты                                                                                                   |
| 11                                       | Правовая система «КонсультантПлюс»                                                                   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                             | официальные правовые акты, нормативная и справочная информация                                                              |
| 12                                       | Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).                                        | <a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>           | аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели |

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 |                   |                                                    | Смешанное обучение + ЭК              |

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793  
 TrafficInspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008,  
 бессрочно  
 StataSoftware, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты<br>(освоенные компетенции)                                                                                                                                                                                                                                          | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать значимость своей специальности;</li> <li>применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>значимость профессиональной деятельности гигиениста стоматологического;</li> <li>стандарта антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета<br><br>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)<br>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии |

#### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_ НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

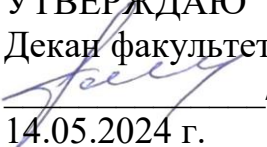
- 1.
- 2.

3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 7 от  
14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Иностранный язык в профессиональной деятельности

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1-2 (очная форма обучения)

1-3 (очно-заочная форма обучения)

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: иностранных языков и русского языка как иностранного

Трудоемкость дисциплины: 72 (час.)

Архангельск, 2024 г.

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Дисциплина входит в состав гуманитарно-социального цикла и является обязательной.

### **1.3. Цели задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере здравоохранения (сохранение и обеспечение здоровья населения; проведения профилактической работы с населением).

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний об основных видах словарно-справочной литературы, а также в области лексики и грамматики иностранного языка (применительно к специфике будущей профессии)
2. формирование умений читать специальные тексты на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и формирование умения извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию.
3. формирование навыков общения на иностранном языке в рамках профессиональной тематики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные и повседневные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- использовать ИКТ для совместной работы и общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности
- актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной:

| Код формируемой компетенции                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</li> </ul> |



|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  |  | профессиональные<br>темы |
|--|--|--------------------------|

#### **1.4. Количество часов на освоение программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, включая:

очная форма обучения:

контактная работа обучающегося -72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 0 часов.

очно-заочная форма обучения:

контактная работа обучающегося -40 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Очная форма обучения:

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов | Семестр |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                        | 72          | 1-4     |
| Контактная работа (всего)                                                                                    | 72          | 1-4     |
| В том числе:                                                                                                 |             |         |
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия<br>- семинарские занятия<br>- лабораторные работы | 72          | 1-4     |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                  |             |         |
| Контроль                                                                                                     |             |         |
| Итоговый контроль в виде                                                                                     | зачет       | 1-4     |

Очно-заочная форма обучения:

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов | Семестр |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                        | 72          | 1-5     |
| Контактная работа (всего)                                                                                    | 40          | 1-5     |
| В том числе:                                                                                                 |             |         |
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия<br>- семинарские занятия<br>- лабораторные работы | 40          | 1-5     |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                  | 32          | 1-5     |

|                          |       |     |
|--------------------------|-------|-----|
| Контроль                 |       |     |
| Итоговый контроль в виде | зачет | 1-5 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Код компетенции |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Раздел 1. Введение</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18          | ОК 09           |
| Тема 1.1.<br>Наш колледж               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10          |                 |
|                                        | Вводно-корректировочный курс. Фонетика. Лексика по теме «Наш колледж». Чтение текста «Наш колледж». Порядок слов английского предложения. Глаголы to be и to have. Артикли. Множественное число имен существительных. Письменная работа «Личное письмо». Использование программы «Wordwall» для проверки правильности произношения английских звуков.                                                    |             |                 |
| Тема 1.2.<br>Медицинские профессии.    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8           |                 |
|                                        | Лексика по теме. Названия медицинских профессий. Аудирование диалогов. Present Simple Tense. Фразовые глаголы. Местоимения. Составление микродиалогов What does (a surgeon) do? Использование онлайн переводчиков и словарей для перевода медицинских текстов (Reverso Context, PROMT, Google переводчик, Яндекс переводчик, Cambridge dictionary, Macmillan Dictionary, Oxford Learner's Dictionaries). |             |                 |
| <b>Раздел 2. Моя будущая профессия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18          | ОК 09           |
| Тема 2.1. Моя будущая профессия.       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6           |                 |
|                                        | Лексика по теме. Чтение текста 'Nursing'. Составление устного высказывания по теме. Future Simple Tense. Аудирование диалога "Job interview". Составление диалогов. Письменная работа 'Interviewer's notes'.                                                                                                                                                                                             |             |                 |
| Тема 2.2. Общий уход                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6           |                 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| за больными.<br>Предметы ухода за больными.                         | Лексика по теме. Работа с текстом 'The patients need your help'. Составление устного высказывания по теме. Числительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Past Simple Tense. Аудирование. Составление диалогов. Использование онлайн переводчиков и словарей для перевода медицинских текстов (Reverso Context, PROMT, Google переводчик, Яндекс переводчик, Cambridge dictionary, Macmillan Dictionary, Oxford Learner's Dictionaries).<br>Творческое задание – опросные формы на тему At the Polyclinic на платформе Mentimeter (опрос, облако слов, множественный выбор) |    |       |
| Тема 2.3.<br>Профилактика инфекций. Средства индивидуальной защиты. | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме «Инфекционные заболевания. Профилактика инфекций. Средства индивидуальной защиты». Чтение профессионально-ориентированных текстов. Составление устного высказывания по теме. Аудирование. Составление диалогов. Модальные глаголы.<br>Письменная работа «Рабочая инструкция».                                                                                                                                                                                                                                                          | 6  |       |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |       |
| <b>Раздел 3. Анатомия.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 | ОК 09 |
| Тема 3.1. Части тела.                                               | Содержание учебного материала<br>Изучение лексики по теме «Части тела». Чтение профессионально-ориентированных текстов. Времена группы Continuous. Создание лексических флэш-карточек на платформе Quizlet. Текущий контроль. Тестирование на сайте Quizlet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  |       |
| Тема 3.2 Внутренние органы человека.                                | Содержание учебного материала<br>Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Внутренние органы человека». Времена группы Continuous. Составление диалогов на тему 'What's happening in your body right now?'<br>Создание лексических флэш-карточек на платформе Quizlet.                                                                                                                                                                                                                                        | 6  |       |
| <b>Раздел 4. Фармация</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  | ОК 09 |
| Тема 4.1. Основные                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  |       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |           |       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| лекарственные формы                                              | Лексика по теме. Чтение профессионально-ориентированных текстов. Составление устного высказывания по теме. Степени сравнения прилагательных. Составление диалогов.                                    |           |       |
| <b>Раздел 5. Медицинские документы</b>                           |                                                                                                                                                                                                       | 12        | ОК 09 |
| Тема 5.1. Медицинская история пациента.                          | Содержание учебного материала<br>Работа с текстом 'Patient Health History and Family History'. Лексика по теме. Аудирование. Составление диалогов. Письменная работа 'Updating the patient's chart'   | 6         |       |
| Тема 5.2. Описание медицинской процедуры.                        | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме (слова, помогающие определить последовательность действий). Пассивный залог. Письменная работа «Описание медицинской процедуры».                     | 6         |       |
| <b>Раздел 6. Организация сестринской помощи в Великобритании</b> |                                                                                                                                                                                                       | 6         |       |
| Тема 6.1. Организация сестринской помощи в Великобритании        | Содержание учебного материала<br>Лексика по теме. Чтение профессионально-ориентированных текстов (работа с текстом 'Nurses who work in the community'). Неличные формы глагола (герундий, причастие). | 6         |       |
|                                                                  | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                         | <b>72</b> |       |

#### Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                                  | Объем часов | Код компетенции |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Раздел 1. Введение</b>   |                                                                                                                                                                                                                           | 14          |                 |
| Тема 1.1. Наш колледж       | Содержание учебного материала<br>Вводно-корректировочный курс. Фонетика. Лексика по теме «Наш колледж». Порядок слов английского предложения. Глаголы to be и to have. Артикли. Множественное число имен существительных. | 4           |                 |
|                             | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                    | 3           |                 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                  | Чтение текста «Наш колледж». Письменная работа «Личное письмо». Использование программы «Wordwall» для проверки правильности произношения английских звуков.                                                                                                                                                                                                |    |  |
| Тема 1.2.<br>Медицинские профессии.                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |  |
|                                                                  | Лексика по теме. Названия медицинских профессий. Аудирование диалогов. Present Simple Tense. Фразовые глаголы. Местоимения. Составление микродиалогов What does (a surgeon) do?                                                                                                                                                                             |    |  |
|                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3  |  |
|                                                                  | Использование онлайн переводчиков и словарей для перевода медицинских текстов (Reverso Context, PROMT, Google переводчик, Яндекс переводчик, Cambridge dictionary, Macmillan Dictionary, Oxford Learner's Dictionaries).                                                                                                                                    |    |  |
| <b>Раздел 2. Моя будущая профессия</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20 |  |
| Тема 2.1. Моя будущая профессия.                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |  |
|                                                                  | Лексика по теме. Составление устного высказывания по теме. Future Simple Tense. Аудирование диалога “Job interview”. Составление диалогов.                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
|                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |  |
|                                                                  | Чтение текста ‘Nursing’. Письменная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
| Тема 2.2. Общий уход за больными. Предметы ухода за больными.    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |  |
|                                                                  | Лексика по теме. Работа с текстом ‘The patients need your help’. Составление устного высказывания по теме. Числительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Past Simple Tense. Аудирование. Составление диалогов.                                                                                                                                 |    |  |
|                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |  |
|                                                                  | Использование онлайн переводчиков и словарей для перевода медицинских текстов (Reverso Context, PROMT, Google переводчик, Яндекс переводчик, Cambridge dictionary, Macmillan Dictionary, Oxford Learner's Dictionaries).<br>Творческое задание – опросные формы на тему At the Polyclinic на платформе Mentimeter (опрос, облако слов, множественный выбор) |    |  |
| Тема 2.3. Профилактика инфекций. Средства индивидуальной защиты. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |  |
|                                                                  | Лексика по теме «Инфекционные заболевания. Профилактика инфекций. Средства индивидуальной защиты». Чтение профессионально-ориентированных текстов. Составление устного высказывания по теме. Аудирование. Составление диалогов. Модальные глаголы.                                                                                                          |    |  |
|                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |  |
|                                                                  | Письменная работа «Рабочая инструкция».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |

|                                           |                                                                                                                                                                             |           |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Раздел 3. Анатомия.</b>                |                                                                                                                                                                             | <b>16</b> |  |
| Тема 3.1. Части тела.                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                               | <b>4</b>  |  |
|                                           | Изучение лексики по теме «Части тела». Времена группы Continuous. Создание лексических флэш-карточек на платформе Quizlet. Текущий контроль. Тестирование на сайте Quizlet. |           |  |
|                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |  |
|                                           | Чтение профессионально-ориентированных текстов.                                                                                                                             |           |  |
| Тема 3.2 Внутренние органы человека.      | Содержание учебного материала                                                                                                                                               | <b>4</b>  |  |
|                                           | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Внутренние органы человека». Времена группы Continuous. |           |  |
|                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |  |
|                                           | Составление диалогов на тему 'What's happening in your body right now?' Создание лексических флэш-карточек на платформе Quizlet.                                            |           |  |
| <b>Раздел 4. Фармация</b>                 |                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |  |
| Тема 4.1. Основные лекарственные формы    | Содержание учебного материала                                                                                                                                               | <b>4</b>  |  |
|                                           | Лексика по теме. Степени сравнения прилагательных. Составление диалогов.                                                                                                    |           |  |
|                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |  |
|                                           | Чтение профессионально-ориентированных текстов. Составление устного высказывания по теме.                                                                                   |           |  |
| <b>Раздел 5. Медицинские документы</b>    |                                                                                                                                                                             | <b>16</b> |  |
| Тема 5.1. Медицинская история пациента.   | Содержание учебного материала                                                                                                                                               | <b>4</b>  |  |
|                                           | Работа с текстом 'Patient Health History and Family History'. Лексика по теме. Аудирование.                                                                                 |           |  |
|                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |  |
|                                           | Составление диалогов. Письменная работа 'Updating the patient's chart'                                                                                                      |           |  |
| Тема 5.2. Описание медицинской процедуры. | Содержание учебного материала                                                                                                                                               | <b>4</b>  |  |
|                                           | Лексика по теме (слова, помогающие определить последовательность действий). Пассивный залог.                                                                                |           |  |
|                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |  |
|                                           | Письменная работа «Описание медицинской процедуры». Письменная работа «Описание медицинской процедуры».                                                                     |           |  |
|                                           | Итого:                                                                                                                                                                      | <b>72</b> |  |

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № | Наименование учебного кабинета                                                                                                                 | Месторасположение учебного кабинета        | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1515а | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 12 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>Ноутбук, мультимедийный проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>справочный материал, раздаточный материал по всем темам занятий</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1513  | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 23 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>телевизор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>справочный материал, раздаточный материал по всем темам занятий</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                            | Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы № 2551 | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.</p> <p><i>б) используемое программное обеспечение:</i><br/>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 4 | Зал электронных ресурсов № 2313             | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. училищ и



колледжей / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - 15-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 315,[5] с.

Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

#### **Дополнительные источники:**

1. Кияткина И.Г. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений:[Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Кияткина. - СПб. : Политехника, 2012. - 447 с. : ил.-Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Virginia Allum, Patricia McGarr Cambridge English for Nursing. – Cambridge University Press, 2010. -111 p.

### **3.2.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| №                                                               | Наименование ресурса                                                                                                           | URL адрес                                                                                                                                                                                                                   | Аннотация ресурса                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
| 1                                                               | Электронная библиотека СГМУ                                                                                                    | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                               | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                           |
| 2                                                               | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollege-lib.ru/">http://www.medcollege-lib.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам         |
| <b>Базы данных</b>                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
| 3                                                               | Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения                                        | <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                                                                                                                                                 | информационные материалы, доклады ВОЗ и др.                                                                                 |
| 4                                                               | Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).                                                                  | <a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>                                                                                                                                         | аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели |

### **3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Не используется

### **3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793  
 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008,  
 бессрочно  
 Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных заданий.

| Результаты<br>(освоенные компетенции)                                                      | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы<br>контроля и оценки |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>— правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>— основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>— лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>— правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | Тестирование<br>Устный опрос        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <p>Составление диалогов.<br/>Письменные работы (инструкции, описание медицинских процедур и др.)</p> <p>Устный опрос<br/>Использование программы «Wordwall» для проверки правильности произношения английских звуков..</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_ НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

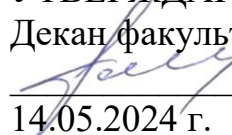
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 7 от  
14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Основы бережливого производства

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1 (очная форма обучения)

2 (очно-заочная форма обучения)

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: Общественного здоровья, здравоохранения и социальной  
работы

Трудоемкость дисциплины: 36 (час.)

Архангельск, 2024 г.

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Основы бережливого производства» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Данная дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Ведение медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

### **1.3. Цели задачи дисциплины**

Цель курса: сформировать системные знания по организации основ бережливого производства в процессе профессиональной деятельности фельдшера, повышению эффективности управленческих систем в организации медицинских услуг.

Задачи курса:

- сформировать определенные управленческие знания и навыки, уровень и содержание которых гарантируется программой;
- научить решению конкретных управленческих задач по оптимизации профессиональной деятельности;
- владеть совокупностью способов, методов, технологий, средств воздействия на процесс организации медицинской помощи методами бережливого производства;
- сформировать междисциплинарный подход, систему межличностных отношений в решении профессиональных задач при оказании медицинской помощи;
- формировать лидерские качества, ценностные ориентации, гражданскую позицию в ходе овладения основами профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной:

| Код формируемой компетенции | Знать                   | Уметь            |
|-----------------------------|-------------------------|------------------|
| ОК 07.                      | – правила экологической | –соблюдать нормы |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности;<br>– пути обеспечения ресурсосбережения;<br>– принципы бережливого производства;<br>– основные направления изменения климатических условий региона. | экологической безопасности;<br>–определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности фельдшера<br>–осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, включая:

очная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

очно-заочная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                          | Объем часов | Семестр |
|---------------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)       | 36          | 2       |
| Контактная работа (всего)                   | 36          | 2       |
| В том числе:                                |             |         |
| - лекционные занятия                        | 12          | 2       |
| В форме практической подготовки:            |             |         |
| - практические занятия                      | 24          | 2       |
| - семинарские занятия                       |             |         |
| - лабораторные работы                       |             |         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | -           |         |
| Контроль                                    | -           |         |
| Итоговый контроль в виде                    | зачет       | 2       |

## Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов | Семестр |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                        | 36          | 3       |
| Контактная работа (всего)                                                                                    | 20          | 3       |
| В том числе:                                                                                                 |             |         |
| - лекционные занятия                                                                                         | 8           | 3       |
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия<br>- семинарские занятия<br>- лабораторные работы | 12          | 3       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                  | 16          | -       |
| Контроль                                                                                                     | -           |         |
| Итоговый контроль в виде                                                                                     | зачет       | 3       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Коды компетенций |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Тема 1.</b><br><br>Философия и принципы бережливого производства | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 07            |
|                                                                     | 1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.<br>2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.<br>3. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели | 2           |                  |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                     | Идеология бережливого производства, корпоративная культура управления. Сферы применения Lean технологий. Анализ примеров из практики.                                                                                                                                                 | 2           |                  |
| <b>Тема 2.</b><br><br>Картирование потока создания ценности         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 07            |
|                                                                     | 1. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы<br>2. Понятия и принципы картирования потока создания ценности<br>3. Инструменты картирования                                                                                                                            | 2           |                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                    |   |       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                      | <p>4. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.</p> <p>5. Расчет показателей потока создания ценностей</p> |   |       |
|                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                            |   |       |
|                                      | Создание карты потока ценностей по профессионально-ориентированном ситуационным задачам.                                                                                                           | 2 |       |
|                                      | Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированном ситуационным задачам.                                                                                              | 4 |       |
| <b>Тема 3.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               |   |       |
| Потери                               | 1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.                                                                                                                        | 2 | ОК 07 |
|                                      | 2. Виды потерь.                                                                                                                                                                                    |   |       |
|                                      | 3. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.                                                                                                                                     |   |       |
|                                      | 4. Выявление потерь.                                                                                                                                                                               |   |       |
|                                      | 5. Нетрадиционный подход к потерям.                                                                                                                                                                |   |       |
|                                      | 6. Устранение и предотвращение потерь.                                                                                                                                                             |   |       |
|                                      | 7. Стандартизация.                                                                                                                                                                                 |   |       |
|                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                            |   |       |
|                                      | Определение видов потерь; определение причин потерь по профессионально-ориентированным ситуационным задачам. Стандартизация.                                                                       | 4 |       |
| <b>Тема 4.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               |   |       |
| Ключевые инструменты анализа проблем | 1. Технологии анализа проблем:                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 07 |
|                                      | 2. Пирамида проблем                                                                                                                                                                                |   |       |
|                                      | 3. Граф-связей                                                                                                                                                                                     |   |       |
|                                      | 4. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта                                                                                                                |   |       |
|                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                            |   |       |
|                                      | Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных ситуационных задач                                                                                                         | 4 |       |
| <b>Тема 5.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                               |   |       |
| Ключевые инструменты решения         | 1. Инструменты бережливого производства:                                                                                                                                                           | 2 | ОК 07 |
|                                      | 2. Организация рабочего пространства по системе 5S,                                                                                                                                                |   |       |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| проблем                                                                                       | TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен                                                                                                                            |           |       |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                       |           |       |
|                                                                                               | Решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                    | 4         |       |
| <b>Тема 6.</b><br><br>Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                          |           | ОК 07 |
|                                                                                               | 1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) | 2         |       |
|                                                                                               | 2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.                                                                                                              |           |       |
|                                                                                               | 3. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.                                                                                                                                                            |           |       |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                       |           |       |
|                                                                                               | Решение ситуационных задач в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.                                                                                                                                             | 4         |       |
| <b>Всего:</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b> |       |

#### Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Коды компетенций |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Тема 1.<br><br>Философия и принципы бережливого производства | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                         |             | ОК 07            |
|                                                              | 1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.<br>2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.<br>3. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели | 1           |                  |
|                                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                              | Идеология бережливого                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                       | производства, корпоративная культура управления. Сферы применения Lean технологий. Анализ примеров из практики.                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
| <b>Тема 2.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 07 |
| Картирование потока создания ценности | 1. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы<br>2. Понятия и принципы картирования потока создания ценности<br>3. Инструменты картирования<br>4. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.<br>5. Расчет показателей потока создания ценностей | 2 |       |
|                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |
|                                       | Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному ситуационным задачам.                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |       |
|                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|                                       | Создание карты потока ценностей по профессионально-ориентированному ситуационным задачам.                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |       |
| <b>Тема 3.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 07 |
| Потери                                | 1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.<br>2. Виды потерь.<br>3. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.<br>4. Выявление потерь.<br>5. Нетрадиционный подход к потерям.<br>6. Устранение и предотвращение потерь.<br>7. Стандартизация.                                                       | 2 |       |
|                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |
|                                       | Определение видов потерь; определение причин потерь по профессионально-ориентированным ситуационным задачам. Стандартизация.                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |
|                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                               | Определение видов потерь;<br>определение причин потерь по профессионально-ориентированным ситуационным задачам.<br>Стандартизация                                                                                                                                                                                    | 4 |       |
| <b>Тема 4.</b><br><br>Ключевые инструменты анализа проблем                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 07 |
|                                                                                               | 1. Технологии анализа проблем:<br>2. Пирамида проблем<br>3. Граф-связей<br>4. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта                                                                                                                                                       | 2 |       |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |
|                                                                                               | Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                           | 2 |       |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
|                                                                                               | Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                           | 2 |       |
| <b>Тема 5.</b><br><br>Ключевые инструменты решения проблем                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 07 |
|                                                                                               | 1. Инструменты бережливого производства:<br>2. Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен                                                                                                   | 1 |       |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |
|                                                                                               | Решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |       |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
|                                                                                               | Решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |       |
| <b>Тема 6.</b><br><br>Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 07 |
|                                                                                               | 1. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)<br>2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции | 2 |       |

|               |                                                                                                                                                    |           |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|               | дисфункционального поведения при организации работы команды.<br>3. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. |           |  |
|               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                            |           |  |
|               | Решение ситуационных задач в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.                                                  | 2         |  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                    | <b>36</b> |  |

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № | Наименование учебного кабинета                                                                                                                | Месторасположение учебного кабинета        | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2451 | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <i>а) перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 44 места.<br><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br>Системный блок, монитор, проектор<br><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br>стенды, раздаточный материал по всем темам практических занятий<br><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно |
| 2 | Учебная аудитория для занятия лекционного типа № 1176                                                                                         | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <i>а) перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 76 мест<br><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br>проектор, ноутбук<br><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br>иллюстративный материал<br><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                            | Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Компьютерный класс № 2440                   | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | а) <i>перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 11 мест.<br>б) <i>перечень демонстрационного оборудования:</i><br>Системные блоки, мониторы, клавиатуры, мышь принтер, мультимедийный проектор<br>в) <i>используемое программное обеспечение:</i><br>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008<br>Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы № 2551 | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | а) <i>перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.<br>б) <i>используемое программное обеспечение:</i><br>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008<br>Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно                      |
| 5 | Зал электронных ресурсов № 2313             | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины.

**Основная литература:**

1. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО : учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 76 с. — 978-5-507-44560-8.
2. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. Ижевск, Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с.  
<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/9803/2012513.pdf?sequence=1>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бурыкин И. М., Алеева Г. Н., Хафизьянова Р. Х. Методологические основы разработки эффективной системы возмещения затрат в государственной системе здравоохранения// Вестник СПбГУ. Сер. 11. 2012. вып. 2
2. Владимирова Т,М. Опыт ОАО НПК «ЭСКОМ» по разработке и сертификации системы менеджмента на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001 и ГОСТ Р 52249// менеджмент качества в сфере здравоохранения и социального развития.-2011.-№3.
3. Вумек Д.П., Джонс Д. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
4. Понкина А.А. Врачебная ошибка в контексте защиты прав пациентов \ кафедра правового обеспечения государственной и муниципальной службы МИГСУ РАНХиГС. Монография. - М.: МИГСУ РАНХиГС при Президенте РФ, 2012.

#### **ГОСТ:**

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.
4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.

### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №                                                               | Наименование ресурса                                                                                                           | URL адрес                                                                                                                                                                                                                 | Аннотация ресурса                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| 1                                                               | Электронная библиотека СГМУ                                                                                                    | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                             | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                           |
| 2                                                               | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам         |
| 3                                                               | ЭМБ «Консультант врача»                                                                                                        | <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>                                                                                                                                                             | практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания                                               |
| <b>Базы данных</b>                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| 4                                                               | Банк документов. Министерство здравоохранения РФ                                                                               | <a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a><br><a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>                                                              | официальные документы, клинические рекомендации                                                                             |
| 5                                                               | База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                                       | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                                                                                                                                                               | периодические издания                                                                                                       |
| 6                                                               | Электронные ресурсы издательства Willey                                                                                        | <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>                                                                                                                                           | научные журналы                                                                                                             |
| 7                                                               | Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения                                        | <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                                                                                                                                               | информационные материалы, доклады ВОЗ и др.                                                                                 |
| <b>Информационные справочные системы</b>                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| 8                                                               | Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"                           | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                                                                                                                                                                   | официальные правовые акты                                                                                                   |
| 9                                                               | Правовая система «КонсультантПлюс»                                                                                             | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                                                                                                                                                         | официальные правовые акты, нормативная и справочная информация                                                              |
| 10                                                              | Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).                                                                  | <a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>                                                                                                                                       | аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели |

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 |                   |                                                    | Смешанное обучение + ЭК              |

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  
Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и других видов заданий.

| Результаты (освоенные компетенции)                                                                                                                                                              | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Знать:<br>— правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>— основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности;<br>— пути обеспечения ресурсосбережения;<br>— принципы бережливого производства;<br>— основные направления изменения климатических условий региона. | Тестирование<br>Реферат          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>— определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности гигиениста стоматологического</li> <li>— осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul> | <p>Устный опрос<br/>Решение ситуационных задач<br/>Наблюдение за работой в ходе выполнения практических заданий.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_ НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

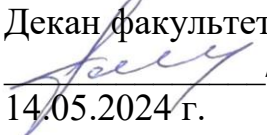
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 7 от  
14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Физическая культура

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1-2 (очная форма обучения)

1-3 курс (очно-заочная форма обучения)

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: физической культуры и медицинской реабилитации

Трудоемкость дисциплины: 72 (час.)

Архангельск, 2024 г.

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу и является обязательной.

### 1.3. Цели задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых навыков по использованию средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

1. формирование знаний о средствах физической культуры;
2. формирование навыков по сохранению, укреплению здоровья и поддержанию необходимого уровня физической подготовленности;
3. формирование умений по сохранению, укреплению здоровья и поддержанию необходимого уровня физической подготовленности.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной:

| Код формируемой компетенции                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08.<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | <ul style="list-style-type: none"><li>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>– основы здорового образа жизни;</li><li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья;</li><li>– средства профилактики перенапряжения</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li></ul> |

|                                |  |                                                             |
|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
| физической<br>подготовленности |  | – пользоваться средствами<br>профилактики<br>перенапряжения |
|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|

#### **1.4. Количество часов на освоение программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, включая:

очная форма обучения:

контактная работа обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

очно-заочная форма обучения:

контактная работа обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Очная форма обучения:

| Вид учебной работы                          | Объем часов | Семестр |
|---------------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)       | 72          | 1-4     |
| Контактная работа (всего)                   | 72          | 1-4     |
| В том числе:                                |             |         |
| - лекционные занятия                        | 2           | 1       |
| В форме практической подготовки:            |             |         |
| - практические занятия                      | 70          | 1-4     |
| - семинарские занятия                       |             |         |
| - лабораторные работы                       |             |         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | -           |         |
| Контроль                                    | -           |         |
| Итоговый контроль в виде                    | зачет       | 4       |

Очно-заочная форма обучения:

| Вид учебной работы                    | Объем часов | Семестр |
|---------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72          | 1-5     |
| Контактная работа (всего)             | 42          | 1-5     |
| В том числе:                          |             |         |
| - лекционные занятия                  | 2           | 1       |

|                                                                                                              |       |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия<br>- семинарские занятия<br>- лабораторные работы | 40    | 1-5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                  | 30    | 1-5 |
| Контроль                                                                                                     | -     |     |
| Итоговый контроль в виде                                                                                     | зачет | 5   |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения:

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Код компетенции |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Раздел 1.</b>               | <b>Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                 |
| Тема 1.1. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала<br><br>Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.<br>Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры | 2           | ОК 08           |
| <b>Раздел 2.</b>               | <b>Легкая атлетика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                 |
| Тема 2.1. Совершенствование    | Практическое занятие<br>Биомеханические основы техники бега;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 08           |

|                                                                             |                                                                                                                                                  |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы               | техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения                                           |   |       |
| Тема 2.2.<br>Совершенствование техники длительного бега                     | Практическое занятие<br>Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут                                                | 2 | ОК 08 |
| Тема 2.3.<br>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега    | Практическое занятие<br>Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП                            | 2 | ОК 08 |
| Тема 2.4.<br>Эстафетный бег 4x100. Челночный бег                            | Практическое занятие<br>Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега                                                                       | 2 | ОК 08 |
| Тема 2.5.<br>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках             | Практическое занятие<br>Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжков в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | 3 | ОК 08 |
| <b>Раздел 3.</b>                                                            | <b>Волейбол</b>                                                                                                                                  |   |       |
| Тема 3.1.<br>Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | Практическое занятие<br>Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП                                                       | 2 | ОК 08 |
| Тема 3.2.<br>Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП        | Практическое занятие<br>Выполнение комплекса упражнений по ОФП                                                                                   | 2 | ОК 08 |
| Тема 3.3.<br>Нижняя прямая и боковая подача. ОФП                            | Практическое занятие<br>Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног                              | 2 | ОК 08 |
| Тема 3.4.<br>Верхняя прямая подача. ОФП                                     | Практическое занятие<br>Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног                              | 2 | ОК 08 |
| Тема 3.5.<br>Тактика игры в защите и нападении                              | Практическое занятие<br>Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча                                                                 | 2 | ОК 08 |
| Тема 3.6.<br>Основы методики судейства                                      | Практическое занятие<br>Отработка навыков судейства в волейболе                                                                                  | 2 | ОК 08 |
| Тема 3.7.<br>Контроль выполнения тестов по волейболу                        | Практическое занятие<br>Выполнение передачи мяча в парах. Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по правилам.                               | 4 | ОК 08 |
| <b>Раздел 4.</b>                                                            | <b>Баскетбол</b>                                                                                                                                 |   |       |
| Тема 4.1.                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                             | 2 | ОК 08 |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП                                                  | Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног                                                                                                                                                                                        |   |       |
| Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 08 |
|                                                                                                       | Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.                                                                                                                |   |       |
| Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 08 |
|                                                                                                       | Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса                                                                                                                                                               |   |       |
| Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 08 |
|                                                                                                       | Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног                                                                                                                                                                                |   |       |
| Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 08 |
|                                                                                                       | Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.                                                                                                                                                                                             |   |       |
| Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе                                                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 08 |
|                                                                                                       | Практика в судействе соревнований по баскетболу. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»                                            |   |       |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                      | <b>Лыжная подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                              |   |       |
| Тема 5.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 08 |
|                                                                                                       | Выполнение техники попеременного двухшажного хода. Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.                                     |   |       |
| Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».  | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 08 |
|                                                                                                       | Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге. |   |       |
| Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 08 |
|                                                                                                       | Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного                                                                                                                                                        |   |       |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| перехода с хода на ход.                                                          | двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
| Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.                    | Практическое занятие<br>Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге.<br>Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне.<br>Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны.<br>Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей. | 4 | ОК 08 |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                 | <b>Гандбол</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |
| Тема 6.1. Техника владения мячом на месте. Стойка вратаря, удары по воротам.     | Практическое занятие<br>Обучение технике передачи и ловли гандбольного мяча на месте.<br>Обучение техники броскам мяча по воротам с места.<br>Обучение правилам игры в гандбол.<br>Обучение жестам судей.                                                                                                                       | 2 | ОК 08 |
| Тема 6.2. Техника владения мячом в движении. Тактика игры в гандбол.             | Практическое занятие<br>Обучение технике ведения гандбольного мяча в движении.<br>Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.<br>Воспитание морально волевых качеств, необходимых для профессиональной и общественной реализации личности студента.                                                  | 2 | ОК 08 |
| Тема 6.3. Техника владения мячом. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам. | Практическое занятие<br>Обучение технике перемещения гандболиста.<br>Закрепление техники передачи и ловли мяча в движении.<br>Обучение броску мяча по воротам с места.<br>Обучение технике ведения мяча с изменением направления.<br>Ознакомление с правилами игры в гандбол.                                                   | 2 | ОК 08 |
| Тема 6.4. Совершенствование техники владения гандбольным мячом.                  | Практическое занятие<br>Сдача контрольных нормативов: броски мяча по воротам с места, игра вратаря.<br>Выполнение сочетания технических элементов: ведение, передача, бросок; тактика игры.<br>Совершенствование техники передач и ловли гандбольного мяча.                                                                     | 3 | ОК 08 |
| <b>Раздел 7.</b>                                                                 | <b>Оценка уровня физического развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
| Тема 7.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.                       | Практическое занятие<br>Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения обучающихся.<br>Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с                                                                                           | 2 | ОК 08 |



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|                                                                                             | вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения.<br>Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов.                                                                                                                                                                                             |    |       |
| Тема 7.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.                     | Практическое занятие<br>Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.<br>Ознакомление с дневником самоконтроля.<br>Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом                                                                             | 2  | ОК 08 |
| Тема 7.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. | Практическое занятие<br>Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.<br>Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки.<br>Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности детей). | 2  | ОК 08 |
| Тема 7.4. Организация и методика проведения закаливающих процедур.                          | Практическое занятие<br>Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма.<br>Обучение закаливающим мероприятиям.<br>Принципы закаливания.<br>Основные методы закаливания.<br>Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию.                         | 2  | ОК 08 |
| Тема 7.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.                            | Практическое занятие<br>Методика регулирования эмоций.<br>Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.<br>Тестирование эмоциональных состояний.<br>Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.                                                                                   | 2  | ОК 08 |
|                                                                                             | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 72 |       |

#### Очно-заочная форма обучения:

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося                                                                     | Объем часов | Код компетенции |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Раздел 1.</b>               | <b>Физическая культура и формирование ЗОЖ</b>                                                                                                                | 2           |                 |
| Тема 1.1. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала<br>Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. | 2           | ОК 08           |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                 | <p>Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.</p> <p>Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.</p> <p>Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры</p> |   |       |
|                                                                                 | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ОК 08 |
|                                                                                 | <p>Тематика рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>- Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>- Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>- Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).</li> <li>- Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.).</li> </ul>                                                                                                                                |   |       |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                | <b>Легкая атлетика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |
| Тема 2.1.                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | ОК 08 |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |

|                                                                                      |                                                                                                                                                          |   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| Тема 2.2.<br>Совершенствование<br>техники<br>длительного бега                        | Практическое занятие                                                                                                                                     | 1 | ОК 08 |
|                                                                                      | Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут                                                                                |   |       |
| Тема 2.3.<br>Совершенствование<br>техники прыжка в<br>длину с места, с<br>разбега    | Практическое занятие                                                                                                                                     | 1 | ОК 08 |
|                                                                                      | Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП                                                            |   |       |
| Тема 2.4.<br>Эстафетный бег<br>4x100. Челночный бег                                  | Практическое занятие                                                                                                                                     | 1 | ОК 08 |
|                                                                                      | Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега                                                                                                       |   |       |
| Тема 2.5.<br>Выполнение<br>контрольных<br>нормативов в беге и<br>прыжках             | Практическое занятие                                                                                                                                     | 2 | ОК 08 |
|                                                                                      | Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость                                  |   |       |
|                                                                                      | Самостоятельная работа по разделу                                                                                                                        | 4 | ОК 08 |
|                                                                                      | Составление комплексов упражнений. Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика. |   |       |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                     | <b>Волейбол</b>                                                                                                                                          |   |       |
| Тема 3.1.<br>Стойки игрока и<br>перемещения. Общая<br>физическая<br>подготовка (ОФП) | Практическое занятие                                                                                                                                     | 1 | ОК 08 |
|                                                                                      | Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП                                                                                       |   |       |
| Тема 3.2.<br>Приемы и передачи<br>мяча снизу и сверху<br>двумя руками. ОФП           | Практическое занятие                                                                                                                                     | 1 | ОК 08 |
|                                                                                      | Выполнение комплекса упражнений по ОФП                                                                                                                   |   |       |
| Тема 3.3.<br>Нижняя прямая и<br>боковая подача. ОФП                                  | Практическое занятие                                                                                                                                     | 1 | ОК 08 |
|                                                                                      | Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног                                                              |   |       |
| Тема 3.4.<br>Верхняя прямая<br>подача. ОФП                                           | Практическое занятие                                                                                                                                     | 1 | ОК 08 |
|                                                                                      | Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног                                                              |   |       |
| Тема 3.5.<br>Тактика игры в<br>защите и нападении                                    | Практическое занятие                                                                                                                                     | 2 | ОК 08 |
|                                                                                      | Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча                                                                                                 |   |       |
| Тема 3.6.<br>Основы методики<br>судейства                                            | Практическое занятие                                                                                                                                     | 1 | ОК 08 |
|                                                                                      | Отработка навыков судейства в волейболе                                                                                                                  |   |       |
| Тема 3.7.<br>Контроль выполнения<br>тестов по волейболу                              | Практическое занятие                                                                                                                                     | 2 | ОК 08 |
|                                                                                      | Выполнение передачи мяча в парах. Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по правилам.                                                               |   |       |
|                                                                                      | Самостоятельная работа по разделу                                                                                                                        | 4 | ОК 08 |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                                          | Самостоятельная работа над оздоровительной программой по заболеванию для специальной медицинской группы.<br>Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации. |   |       |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                         | <b>Баскетбол</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
| Тема 4.1.<br>Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП                                        | Практическое занятие<br>Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног                                                                                                                                                                                                 | 1 | ОК 08 |
| Тема 4.2.<br>Передачи мяча. ОФП                                                                          | Практическое занятие<br>Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.                                                                                                                         | 1 | ОК 08 |
| Тема 4.3.<br>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП                      | Практическое занятие<br>Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса                                                                                                                                                                        | 1 | ОК 08 |
| Тема 4.4.<br>Техника штрафных бросков. ОФП                                                               | Практическое занятие<br>Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног                                                                                                                                                                                         | 1 | ОК 08 |
| Тема 4.5.<br>Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | Практическое занятие<br>Игра по упрощенным правилам баскетбола.<br>Игра по правилам.                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 08 |
| Тема 4.6.<br>Практика судейства в баскетболе                                                             | Практическое занятие<br>Практика в судействе соревнований по баскетболу. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»                                                     | 1 | ОК 08 |
|                                                                                                          | Самостоятельная работа по разделу                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 08 |
|                                                                                                          | Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.                                                                                                                                               |   |       |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                         | <b>Лыжная подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |
| Тема 5.1. Техника попеременного двухшажного хода.                                                        | Практическое занятие<br>Выполнение техники попеременного двухшажного хода.                                                                                                                                                                                                             | 1 | ОК 08 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».                                                       | Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.                                                                                                                                                         |   |       |
| Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой». | Практическое занятие<br>Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.                                          | 1 | ОК 08 |
| Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.                | Практическое занятие<br>Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.                                                                                                   | 2 | ОК 08 |
| Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.                                        | Практическое занятие<br>Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей. | 2 | ОК 08 |
|                                                                                                      | Самостоятельная работа по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 08 |
|                                                                                                      | Совершенствование техники лыжного хода, выполнение комплексов упражнений на все группы мышц, воспитание выносливости.                                                                                                                                                                                                  |   |       |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                                     | <b>Гандбол</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
| Тема 6.1. Техника владения мячом на месте. Стойка вратаря, удары по воротам.                         | Практическое занятие<br>Обучение технике передачи и ловли гандбольного мяча на месте. Обучение технике броскам мяча по воротам с места. Обучение правилам игры в гандбол. Обучение жестах судей.                                                                                                                       | 1 | ОК 08 |
| Тема 6.2. Техника владения мячом в движении. Тактика игры в гандбол.                                 | Практическое занятие<br>Обучение технике ведения гандбольного мяча в движении. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. Воспитание морально волевых качеств, необходимых для профессиональной и общественной реализации личности студента.                                               | 1 | ОК 08 |
| Тема 6.3. Техника владения мячом. Перемещения,                                                       | Практическое занятие<br>Обучение технике перемещения гандболиста. Закрепление техники передачи и ловли мяча в                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 08 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| передачи мяча, броски по воротам.                                                              | движении.<br>Обучение броску мяча по воротам с места.<br>Обучение техники ведения мяча с изменением направления.<br>Ознакомление с правилами игры в гандбол.                                                                                                                                                                                                         |   |       |
| Тема 6.4.<br>Совершенствование техники владения гандбольным мячом.                             | Практическое занятие<br>Сдача контрольных нормативов: броски мяча по воротам с места, игра вратаря.<br>Выполнение сочетания технических элементов: ведение, передача, бросок; тактика игры.<br>Совершенствование техники передач и ловли гандбольного мяча.                                                                                                          | 2 | ОК 08 |
|                                                                                                | Самостоятельная работа по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | ОК 08 |
|                                                                                                | Совершенствование технических элементов в гандболе, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.                                                                                                                                                                                              |   |       |
| <b>Раздел 7.</b>                                                                               | <b>Оценка уровня физического развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |
| Тема 7.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.                                     | Практическое занятие<br>Ознакомление с технологией регламентированных занятий по физическому воспитанию с направленностью на коррекцию телосложения обучающихся.<br>Ознакомление с упражнениями по физическому воспитанию студентов с вариативным компонентом, направленным на коррекцию телосложения.<br>Ознакомление с методикой коррекции телосложения студентов. | 2 | ОК 08 |
| Тема 7.2. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.                        | Практическое занятие<br>Ознакомление с методикой самоконтроля, его основные методы и показатели.<br>Ознакомление с дневником самоконтроля.<br>Применение отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом                                                                                                                       | 1 | ОК 08 |
| Тема 7.3.<br>Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. | Практическое занятие<br>Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.<br>Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки).<br>Общие задачи (подбор специальных и общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности детей).                                          | 2 | ОК 08 |
| Тема 7.4.<br>Организация и методика проведения закаливающих                                    | Практическое занятие<br>Формирование и совершенствование функциональных систем, направленных на повышение иммунитета организма.                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | ОК 08 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |    |       |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| процедур.                                                        | Обучение закаливающим мероприятиям.<br>Принципы закаливания.<br>Основные методы закаливания.<br>Гигиенические требования при проведении занятий по закаливанию.                                                                          |    |       |
| Тема 7.5. Основы методики регулирования эмоциональных состояний. | Практическое занятие<br>Методика регулирования эмоций.<br>Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.<br>Тестирование эмоциональных состояний.<br>Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний. | 1  | ОК 08 |
|                                                                  | Самостоятельная работа по разделу                                                                                                                                                                                                        | 6  | ОК 08 |
|                                                                  | Отработка навыков по коррекции телосложения.<br>Отработка навыков по проведению корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.<br>Отработка навыков по закаливанию организма.                                                           |    |       |
|                                                                  | Итого:                                                                                                                                                                                                                                   | 72 |       |

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № | Наименование учебного кабинета                                              | Месторасположение учебного кабинета            | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Спортивный зал № 1421, главный учебный корпус, 4 этаж, площадь 466,8 кв.м   | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | Комплект основного оборудования<br>Вышка металлическая, доска 1-элементная, кольца баскетбольные, маты гимнастические, скамейки гимнастические, стеллаж, стенки шведские, стойка волейбольная, стулья, табло спортивное, тренажёры силовые, турники к шведской стенке, шкаф для офиса, шкаф пожарный, щиты баскетбольные                                                                                                                       |
| 2 | Раздевалка мужская № 1419, главный учебный корпус, 4 этаж                   | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | а) перечень основного оборудования:<br>Зеркало, скамейки, сушилка «Волна», шкаф 2-х секционный, шкаф 3-х секционный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Раздевалка женская № 1418, главный учебный корпус, 4 этаж                   | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | а) перечень основного оборудования:<br>Зеркало, скамейки, сушилка «Волна», шкаф 2-х секционный, шкаф 3-х секционный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Тренажерный зал № 1017, главный учебный корпус, 0 этаж, площадь 231,04 кв.м | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | а) перечень основного оборудования:<br>Бицепс машина, блины, велотренажёр, гак-машина, гантели, гири, гриф, диск, дорожка резиновая Омега, жим ногами, кроссовер, кулер, мат для йоги, музыкальный центр Philips, навес для пресса, приточно-вытяжная вентиляция, рама силовая, ручка для мышц спины, система акустическая мобильная, скакалка, скамья для пресса, скамья горизонтальная, скамья для жима, скамья для пресса, скамья наклонная |

|   |                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                            | многофункциональная, скамья с переменным углом, скамья Скотта, скамья-стойка, стойка для хранения гантелей, стол для армреслинга, стол инверсионный, стол раскладной, телевизор, тренажёр «Машина Смита», тренажёр Profigym, тренажёр вертикально-горизонтальный, тренажёр для кистей, тренажёр для приседания, тренажёр для тяги сверху, тренажёр многофункциональный, тренажёр на сведение-разведение, тренажёр сгибание-разгибание, тренажёр спортивный, тренажёр турник, тренажёр Хаммер, тренажёр эллиптический, утяжелитель для рук, часы настенные, шкаф, штанга                                                                                                                                                              |
| 5 | Помещение для самостоятельной работы № 2551 | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.</p> <p><i>б) используемое программное обеспечение:</i><br/>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 6 | Зал электронных ресурсов № 2313             | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

#### Основная:

1. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / Морозов О. В. , Морозов В. О. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524439.html>.

#### Дополнительная:

1. Едовин В. М. Методические рекомендации по легкой атлетике [Электронный ресурс] : метод. рек./ В. М. Едовин, Н. Б. Едовина. -



Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2019. -35 с.- URL: [http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/E%2034-710512](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/E%2034-710512)

### 3.2.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №                                                               | Наименование ресурса                                                                                                                    | URL адрес                                                                                                                                                                                                                   | Аннотация ресурса                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 1                                                               | Электронная библиотека СГМУ                                                                                                             | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                               | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                   |
| 2                                                               | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО.<br>Комплекты: Медицина.<br>Здравоохранение.<br>Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollege.lib.ru/">http://www.medcollege.lib.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам |
| <b>Базы данных</b>                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 3                                                               | База данных научных журналов.<br>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                                             | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                 | периодические издания                                                                                               |
| <b>Информационные справочные системы</b>                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 4                                                               | Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"                                    | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                                                                                                                                                                     | официальные правовые акты                                                                                           |

**3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) не предусмотрено**

**3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  
Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

| Результаты<br>(освоенные компетенции)                                                                                                                                                         | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Знать:<br>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья;<br>– средства профилактики перенапряжения                          | Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.<br>Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям.                        |
|                                                                                                                                                                                               | Уметь:<br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения | Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.<br>Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям. |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_ НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

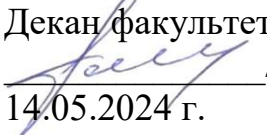
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 7 от  
14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: «Основы финансовой грамотности»

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: экономики и управления

Трудоемкость дисциплины: 36 (час.)

Архангельск, 2024 г.

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

### **1.3. Цели задачи дисциплины**

**Целью** реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся.

#### **Задачи:**

- усвоение базовых понятий и терминов дисциплины, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, - вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях.

#### **Обучающие должны знать:**

- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
- основные виды планирования;
- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;

- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
- схемы кредитования физических лиц;
- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
- признаки финансового мошенничества;
- основные виды ценных бумаг и их доходность;
- формирование инвестиционного портфеля;
- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
- виды страхования;
- виды пенсий, способы увеличения пенсий

Обучающие должны уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной:

| Код формируемой компетенции                                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различных жизненных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, включая:

очная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

Очно-заочная форма обучения

контактная работа обучающегося – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                    | Объем часов | Семестр |
|---------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36          | 2       |
| Контактная работа (всего)             | 36          | 2       |
| В том числе:                          |             |         |
| Лекционных занятий                    | 12          | 2       |
| В форме практической подготовки:      | 24          | 2       |
| - практические занятия                |             |         |
| - семинарские занятия                 |             |         |
| - лабораторные работы                 |             |         |

|                                             |       |   |
|---------------------------------------------|-------|---|
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0     |   |
| Контроль                                    | 0     |   |
| Итоговый контроль в виде                    | зачет | 2 |

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов | Семестр |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                        | 36          | 2       |
| Контактная работа (всего)                                                                                    | 20          | 2       |
| В том числе:                                                                                                 |             |         |
| Лекционных занятий                                                                                           | 8           | 2       |
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия<br>- семинарские занятия<br>- лабораторные работы | 12          | 2       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                  | 16          |         |
| Контроль                                                                                                     | 0           |         |
| Итоговый контроль в виде                                                                                     | зачет       | 2       |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                                                                                              | Объем часов | Коды, формируемых компетенций |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                             |
| Тема 1.<br>Введение в дисциплину<br>Банковская система России | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                        |             |                               |
|                                                               | 1 Финансовая грамотность<br>2 Образ финансово грамотного человека<br>3 Финансовая культура<br>3 Банк и банковские депозиты<br>4 Кредиты<br>5 Расчетно-кассовые операции                                                                     | 2           | ОК 3                          |
| Тема 2.<br>Фондовый рынок                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                        |             |                               |
|                                                               | 1 Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.<br>2. Сроки и доходность инвестиций.<br>3. Инфляция.<br>4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.<br>5. Валютная и фондовая биржи<br>Занятие в Moodle | 2           | ОК 3                          |
| Тема 3. Налоговая система в Российской Федерации              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                        |             |                               |
|                                                               | 1. Налоги, виды налогов.<br>2. Субъект, предмет и объект налогообложения.<br>3. Ставка налога, сумма налога.<br>4. Системы налогообложения.<br>5. Налоговые льготы, налоговые вычеты.<br>6. Налоговая декларация<br>Занятие в Moodle        | 2           | ОК 3                          |
| Тема 4.<br>Страхование                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                        | 1           | ОК 3                          |
|                                                               | 1. Страховые услуги, страховые риски.                                                                                                                                                                                                       |             |                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                             | 2.Участники страхового договора.<br>3.Виды страхования в России.<br>4.Использование страхования в повседневной жизни                                                                                                                                          |   |      |
| Тема 5.<br>Собственный<br>бизнес                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 3 |
|                                                             | 1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.<br>2.Планирование рабочего времени, венчурист.<br>3.Предпринимательство, предприниматель.<br>4.Банкротство.                                                                                    | 1 |      |
| Тема 6.<br>Пенсионная<br>система<br>Российской<br>Федерации | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | ОК 3 |
|                                                             | 1.Пенсионный фонд и его функции.<br>2.Негосударственные пенсионные фонды.<br>3.Трудовая и социальная пенсии.<br>4.Обязательное пенсионное страхование.<br>5.Добровольное пенсионное обеспечение.                                                              |   |      |
| Тема 7.<br>Финансовое<br>мошенничество                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                 |   |      |
|                                                             | 1.Основные виды и признаки финансовых пирамид.<br>2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.<br>3.Правила финансовой безопасности                                                       | 1 | ОК 3 |
| Тема 8.<br>Личное<br>финансовое<br>планирование             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                 |   |      |
|                                                             | 1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.<br>2.Бюджет, формирование бюджета.<br>3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы.<br>4.Реальные и номинальные доходы семьи.<br>5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.<br>Занятие в <b>Moodle</b> | 2 | ОК 3 |
| Тема 9. Банк и<br>банковские<br>депозиты                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                          |   |      |
|                                                             | 1.Понятия «сбережения», «инфляция».<br>2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.<br>3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.<br>5.Управление рисками по депозитам                                                | 2 | ОК 3 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| Тема 10. Кредиты                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |
|                                              | 1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).<br>2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов.<br>3.Типичные ошибки при использовании кредита<br>Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины» | 2 | ОК 3 |
| Тема 11.<br>Расчетно-кассовые операции       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |
|                                              | 1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.<br>2.Виды платежных средств<br>3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).<br>4.Электронные деньги                                                                                                                               | 2 | ОК 3 |
| Тема 12.<br>Фондовый рынок и его инструменты | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |
|                                              | 1.Фондовый рынок, рынок ценных бумаг<br>2 Ценная бумага<br>3 Виды ценных бумаг<br>4. Фондовая биржа<br>Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»                                                                                          | 2 | ОК 3 |
| Тема 13.<br>Налоги                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |
|                                              | 1. Налоги. Налоговый кодекс РФ<br>2 Налоговая система РФ<br>3. Виды налогов для физических лиц<br>4. Налоговые вычеты для физических лиц<br>Определение сумм налогов для физических лиц.<br>Использование налоговых льгот и налоговых вычетов<br>Подача налоговой декларации                                      | 2 | ОК 3 |
| Тема 14.<br>Страховой рынок России           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |
|                                              | 1. Система страхования РФ<br>2. Виды страхования для физических лиц<br>3. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая<br><br>4. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока                                                                       | 2 | ОК 3 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                 | страхования.<br>Кейс – «Страхование жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |      |
| Тема 15.<br>Создание<br>собственного<br>бизнеса.                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |      |
|                                                                 | 1 бизнес,<br>2 стартап,<br>3 бизнес-план,<br>3 бизнес-идея,<br>3 планирование рабочего времени,<br>4 венчурист.<br>Практикум. Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Презентация компании. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов.                       | 3 | ОК 3 |
| Тема 16.<br>Обеспечение<br>старости                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |      |
|                                                                 | .1 Пенсия<br>2 Свидетельство обязательного пенсионного страхования<br>3 Страховая пенсия<br>4 Накопительная пенсия<br>5 Страховой стаж<br>6 Индивидуальный пенсионный коэффициент<br>7 Стоимость пенсионного коэффициента<br>8 Управляющая компания<br>9 Негосударственный пенсионный фонд (НПФ)<br>10 Пенсионные накопления<br>11 Программа пенсионного накопления | 2 | ОК 3 |
| Тема 17.<br>Финансовые<br>пирамиды и защита<br>от мошенничества | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК 3 |
|                                                                 | 1 Мошенничество<br>2 Финансовое мошенничество<br>3 Распространенные виды мошенничества<br>4 Формы мошенничества и способы минимизации рисков                                                                                                                                                                                                                        | 2 |      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |    |      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                     | 5 Наказания за финансовое мошенничество                                                                                                                                                                                                                        |    |      |
| Тема 18.<br>Домашняя<br>бухгалтерия | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                    |    | ОК 3 |
|                                     | 1 Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета<br>2 Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения<br>Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. | 3  |      |
|                                     | Итоговое занятие                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |      |
|                                     | Итого                                                                                                                                                                                                                                                          | 36 |      |

#### Очно-заочная форма обучения

| Наименование<br>разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,<br>самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                                                                                           | Объем<br>часов | Коды,<br>формируемых<br>компетенций |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                           | 3              | 4                                   |
| Тема 1.<br>Введение в<br>дисциплину<br>Банковская система<br>России | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |
|                                                                     | 1 Финансовая грамотность<br>2 Образ финансово грамотного человека<br>3 Финансовая культура<br>3 Банк и банковские депозиты<br>4 Кредиты<br>5 Расчетно-кассовые операции                                                                     | 1              | ОК 3                                |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий в ЭОС Moodle</b>                                                                                                                                                                              | 2              |                                     |
| Тема 2.<br>Фондовый рынок                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |
|                                                                     | 1 Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.<br>2. Сроки и доходность инвестиций.<br>3. Инфляция.<br>4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.<br>5. Валютная и фондовая биржи<br>Лекция в Moodle. | 1              | ОК 3                                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |   |      |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                  | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий в ЭОС Moodle</b>                                                                                                                                                                 | 2 |      |
| Тема 3. Налоговая система в Российской Федерации | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                           |   |      |
|                                                  | 1.Налоги, виды налогов.<br>2.Субъект, предмет и объект налогообложения.<br>3.Ставка налога, сумма налога.<br>4.Системы налогообложения.<br>5.Налоговые льготы, налоговые вычеты.<br>6.Налоговая декларация<br>Лекция в Moodle. | 1 | ОК 3 |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий в ЭОС Moodle</b>                                                                                                                                                                 | 2 |      |
| Тема 4. Страхование                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                           | 1 | ОК 3 |
|                                                  | 1.Страховые услуги, страховые риски.<br>2.Участники страхового договора.<br>3.Виды страхования в России.<br>4.Использование страхования в повседневной жизни                                                                   |   |      |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий в ЭОС Moodle</b>                                                                                                                                                                 | 2 |      |
| Тема 5. Собственный бизнес                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                           |   | ОК 3 |
|                                                  | 1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.<br>2.Планирование рабочего времени, венчурист.<br>3.Предпринимательство, предприниматель.<br>4.Банкротство.                                                     | 1 |      |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий в ЭОС Moodle</b>                                                                                                                                                                 | 2 |      |
| Тема 6. Пенсионная система Российской Федерации  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                           | 1 | ОК 3 |
|                                                  | 1.Пенсионный фонд и его функции.<br>2.Негосударственные пенсионные фонды.<br>3.Трудовая и социальная пенсии.<br>4.Обязательное пенсионное страхование.<br>5.Добровольное пенсионное обеспечение.                               |   |      |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий в ЭОС Moodle</b>                                                                                                                                                                 | 2 |      |
| Тема 7. Финансовое                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                           |   |      |
|                                                  | 1.Основные виды и признаки финансовых пирамид.                                                                                                                                                                                 | 1 | ОК 3 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|
| мошенничество                                | 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.<br>3.Правила финансовой безопасности.<br><b>Самостоятельная работа: выполнение заданий в ЭОС Moodle</b>                                                                                                 | 2                              |      |
| Тема 8.<br>Личное финансовое планирование    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |      |
|                                              | 1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.<br>2.Бюджет, формирование бюджета.<br>3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы.<br>4.Реальные и номинальные доходы семьи.<br>5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.<br>Лекция в Moodle.<br><b>Самостоятельная работа: выполнение заданий в ЭОС Moodle</b> | 1<br><br><br><br><br><br><br>2 | ОК 3 |
| Тема 9. Банк и банковские депозиты           | <b>Практическое занятие</b><br>1.Понятия «сбережения», «инфляция».<br>2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.<br>3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.<br>5.Управление рисками по депозитам                                                                            | 1                              | ОК 3 |
| Тема 10. Кредиты                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |      |
|                                              | 1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).<br>2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов.<br>3.Типичные ошибки при использовании кредита<br>Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»        | 1                              | ОК 3 |
| Тема 11.<br>Расчетно-кассовые операции       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |      |
|                                              | 1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.<br>2.Виды платежных средств<br>3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).<br>4.Электронные деньги                                                                                                                                      | 1                              | ОК 3 |
| Тема 12.<br>Фондовый рынок и его инструменты | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |      |
|                                              | 1.Фондовый рынок, рынок ценных бумаг<br>2 Ценная бумага                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                              | ОК 3 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                  | 3 Виды ценных бумаг<br>4. Фондовая биржа<br>Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»                                                                                                                                                                                                                      |   |      |
| Тема 13.<br>Налоги                               | <b>Практическое занятие</b><br>1. Налоги. Налоговый кодекс РФ<br>2 Налоговая система РФ<br>3. Виды налогов для физических лиц<br>4. Налоговые вычеты для физических лиц<br>Определение сумм налогов для физических лиц.<br>Использование налоговых льгот и налоговых вычетов<br>Подача налоговой декларации                                                                        | 1 | ОК 3 |
| Тема 14.<br>Страховой рынок<br>России            | <b>Практическое занятие</b><br>1. Система страхования РФ<br>2. Виды страхования для физических лиц<br>3. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая<br>4. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.<br>Кейс – «Страхование жизни»                                                                  | 1 | ОК 3 |
| Тема 15.<br>Создание<br>собственного<br>бизнеса. | <b>Практическое занятие</b><br>1. бизнес,<br>2. стартап,<br>3. бизнес-план,<br>4. бизнес-идея,<br>5. планирование рабочего времени,<br>6. венчурист.<br>Практикум. Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Презентация компании. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов. | 1 | ОК 3 |
| Тема 16.<br>Обеспечение                          | <b>Практическое занятие</b><br>1. Пенсия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | ОК 3 |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |      |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| старости                                                  | 2. Свидетельство обязательного пенсионного страхования<br>3. Страховая пенсия<br>4. Накопительная пенсия<br>5. Страховой стаж<br>6. Индивидуальный пенсионный коэффициент<br>7. Стоимость пенсионного коэффициента<br>8. Управляющая компания<br>9. Негосударственный пенсионный фонд (НПФ)<br>10. Пенсионные накопления<br>11. Программа пенсионного накопления |    |      |
| Тема 17.<br>Финансовые пирамиды и защита от мошенничества | <b>Практическое занятие</b><br>1 Мошенничество<br>2 Финансовое мошенничество<br>3 Распространенные виды мошенничества<br>4 Формы мошенничества и способы минимизации рисков<br>5 Наказания за финансовое мошенничество                                                                                                                                           | 1  | ОК 3 |
| Тема 18.<br>Домашняя бухгалтерия                          | <b>Практическое занятие</b><br>1 Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета<br>2 Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения<br>Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.                                                                    | 1  | ОК 3 |
|                                                           | Итоговое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |      |
|                                                           | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 36 |      |

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № | Наименование учебного кабинета                                                                                                                | Месторасположение учебного кабинета        | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2457                                                                              | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <i>а) перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 70 мест;<br><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br>ноутбук, проектор<br><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации<br><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br>KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793<br>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно |
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2461 | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <i>а) перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 32 места;<br><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br>ноутбук, проектор<br><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации, раздаточный материал<br><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br>KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793                                                           |

|   |                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                            | Trafficinspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы № 2551 | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.</p> <p><i>б) используемое программное обеспечение:</i><br/>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 4 | Зал электронных ресурсов № 2313             | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

#### Основные источники:

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3
3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>
5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

#### **Дополнительные источники**

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)
10. Аиансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru)
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru)
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru)
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>
23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 3.2.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №                                                               | Наименование ресурса                                                                                                           | URL адрес                                                                                                                                                                                                           | Аннотация ресурса                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 1                                                               | Электронная библиотека СГМУ                                                                                                    | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                       | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                   |
| 2                                                               | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollege.ru/">http://www.medcollege.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам |
| 3                                                               | ЭМБ «Консультант врача»                                                                                                        | <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>                                                                                                                                                       | практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания                                       |
| <b>Базы данных</b>                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 4                                                               | Банк документов. Министерство здравоохранения РФ                                                                               | <a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a><br><a href="http://cr.rosminzdrav.ru">http://cr.rosminzdrav.ru</a>                                                                | официальные документы, клинические рекомендации                                                                     |

|                                          |                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                      | <a href="http://v.ru/#!/">v.ru/#!/</a>                                                        |                                                                                                                             |
| 5                                        | База данных научных журналов.<br>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                          | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                                   | периодические издания                                                                                                       |
| 6                                        | Электронные ресурсы издательства Wiley                                                               | <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>               | научные журналы                                                                                                             |
| 7                                        | Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения              | <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                   | информационные материалы, доклады ВОЗ и др.                                                                                 |
| 8                                        | Министерство финансов РФ                                                                             | <a href="https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1">https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1</a> | официальные документы Минфина РФ                                                                                            |
| 9                                        | Федеральная служба государственной статистики                                                        | <a href="https://www.gks.ru">https://www.gks.ru</a>                                           | Официальная статистическая информация                                                                                       |
| <b>Информационные справочные системы</b> |                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                             |
| 10                                       | Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации" | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                                       | официальные правовые акты                                                                                                   |
| 11                                       | Правовая система «КонсультантПлюс»                                                                   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                             | официальные правовые акты, нормативная и справочная информация                                                              |
| 12                                       | Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).                                        | <a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>           | аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели |

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 |                   |                                                    | Смешанное обучение + ЭК              |

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  
Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных заданий.

| Результаты<br>(освоенные компетенции)                                                                                                                                                                                               | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Знать:<br>– содержания актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современной научной и профессиональной терминологии;<br>– возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности;<br>– основы финансовой грамотности;<br>– правила разработки бизнес-планов;<br>порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Тестовый контроль с применением информационных технологий.                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь:<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>– применять современную научную профессиональную терминологию;<br>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>– выявлять достоинства и недостатки                                                                                       | Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>коммерческой идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_ НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

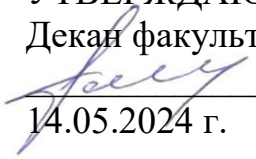
- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «» \_\_\_\_\_ 20\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 7 от  
14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Культура профессионального общения

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1-2

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: экономики и управления, педагогики и психологии,  
иностранного языка и русского как иностранного

Трудоемкость дисциплины: 108 (час.)

Архангельск, 2024 г.

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Культура профессионального общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл и состоит из следующих разделов:

- культура речи
- биоэтика
- психология общения

Дисциплина является предшествующей для последующего изучения междисциплинарных курсов профессиональных циклов.

### **1.3. Цели задачи дисциплины**

Цель: формирование языковой коммуникативной компетенции, этико-правового подхода к решению проблем биомедицинской этики, основ психологии общения.

Задачи:

- Ознакомить студентов с основными проблемами биомедицинской этики и принципами их решения
- Ознакомить с основными международными и отечественными документами, регламентирующими этико-правовые вопросы медицины
- Сформировать навыки оптимального решения всего спектра этико-правовых проблем возникающих в повседневной профессиональной деятельности среднего медицинского работника
- Углубление понимания основных свойств языка как средства общения и передачи информации.
- Совершенствование уровня владения нормами русского литературного языка.
- Расширение общегуманитарного кругозора.
- Ознакомление с основами теоретических понятий, которыми оперирует психология общения;
- Овладеть приемами установления контакта и проведения конструктивной беседы;
- Овладеть навыками деловой коммуникации;

- Научиться создавать условия для конструктивного решения конфликта и его профилактики.
- Формирование практических умений и навыков, применяемых при деловом общении.

Знать:

- основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики;
- права и моральные обязательства современного медицинского работника;
- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике
- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.
- юридические и моральные права пациентов
- нормы русского литературного языка;
- стили речи;
- коммуникативные качества речи;
- речевой этикет;
- деловую риторику.
- приемы и техники общения
- взаимосвязь общения и деятельности.
- цели, функции, виды и уровни общения.
- роли и ролевые ожидания в общении.
- виды социальных взаимодействий.
- механизмы взаимопонимания в общении.
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
- этические принципы общения.

Уметь:

- Применять на практике полученные знания по биомедицинской этике
- Анализировать с позиций современной биомедицинской этике проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности;
- Использовать знания по биомедицинской этике для личностного и профессионального роста и совершенствования.
- Редактировать текст, ориентированный на ту или иную форму общения;
- Строить устное и письменное высказывание в соответствии с функциональным стилем, жанром, типом речи;
- Организовать деловое общение в соответствии с требованиями этикета.
- Организовать деловое общение в соответствии с требованиями этикета.

- Планировать деятельность и решать профессиональные задачи; использовать средства общения;
- Применять приемы психологической саморегуляции;
- Сообщать плохие новости;
- Разрешать конфликтные ситуации
- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
- Составлять тезисный план беседы.
- Проводить беседу

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной:

| Код формируемой компетенции                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                         | Уметь                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 4.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>– психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>               |
| ОК 5.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, включая:  
очная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

Очно-заочная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения:

| Вид учебной работы                                                                                           | Культура речи |         | Биоэтика    |         | Психология общения |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|---------|--------------------|---------|
|                                                                                                              | Объем часов   | Семестр | Объем часов | Семестр | Объем часов        | Семестр |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                        | 36            | 1       | 36          | 2       | 36                 | 3       |
| Контактная работа (всего)                                                                                    | 36            | 1       | 36          | 2       | 36                 | 3       |
| В том числе:                                                                                                 |               |         |             |         |                    |         |
| Лекционных занятий                                                                                           | 12            | 1       | 12          | 2       | 6                  | 3       |
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия<br>- семинарские занятия<br>- лабораторные работы | 24            | 1       | 24          | 2       | 30                 | 3       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                  |               |         |             |         |                    |         |
| Контроль                                                                                                     |               |         |             |         |                    |         |
| Итоговый контроль в виде                                                                                     | выполнено     | 1       | выполнено   | 2       | зачет              | 3       |

Очно-заочная форма обучения:

| Вид учебной работы                    | Культура речи |         | Биоэтика    |         | Психология общения |         |
|---------------------------------------|---------------|---------|-------------|---------|--------------------|---------|
|                                       | Объем часов   | Семестр | Объем часов | Семестр | Объем часов        | Семестр |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 20            | 1       | 20          | 2       | 20                 | 3       |
| Контактная работа (всего)             | 20            | 1       | 20          | 2       | 20                 | 3       |
| В том числе:                          |               |         |             |         |                    |         |
| Лекционных занятий                    | 8             | 1       | 8           | 2       | 6                  | 3       |

|                                                                                                              |           |   |           |   |       |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------|---|-------|---|
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия<br>- семинарские занятия<br>- лабораторные работы | 12        | 1 | 12        | 2 | 14    | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                  | 16        |   | 16        |   | 16    |   |
| Контроль                                                                                                     |           |   |           |   |       |   |
| Итоговый контроль в виде                                                                                     | выполнено | 1 | выполнено | 2 | зачет | 3 |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Коды, формируемых компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                             |
| Раздел                                                                                       | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                               |
| Раздел 1. Нормы литературного языка.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                               |
| Тема 1.1. Язык и речь.<br>Понятие культуры речи.<br>Современный русский язык и его варианты. | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 04, ОК 05                  |
|                                                                                              | Язык как средство общения. Функции языка. Язык как система. Соотношение языка и речи. Понятие культуры речи. Типы речевой культуры. Коммуникативные качества речи. Современный русский язык как один из естественных этнических языков. Понятие литературного языка. Нелитературные формы национального языка. Лингвистические словари.                                   |             |                               |
| Тема 1.2. Нормы современного литературного языка                                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 04, ОК 05                  |
|                                                                                              | Понятие языковой нормы, системы норм. Проблемы допуска в нормах. Варианты норм. Их изменчивость и подвижность, проблема «строгости норм» на разных уровнях. Основные орфоэпические нормы и стили произношения. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Лексические нормы. Морфологические и синтаксические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. |             |                               |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие:</b><br>Нормы современного литературного языка: орфографические.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 04, ОК 05                  |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие:</b><br>Нормы современного литературного языка: орфоэпические и акцентологические.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 04, ОК 05                  |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие:</b><br>Нормы современного литературного языка: лексические.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 04, ОК 05                  |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           | ОК 04, ОК 05                  |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                             | Нормы современного литературного языка: морфологические.                                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |
|                                                             | <b>Практическое занятие:</b><br>Нормы современного литературного языка: синтаксические.                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ОК 04, ОК 05 |
| Тема 1.3. Виды речевой деятельности.                        | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 04, ОК 05 |
|                                                             | Речевое общение, его основные единицы. Функции и виды общения. Условия успешного общения. Невербальные средства общения. Речевая деятельность, ее виды. Особенности устной и письменной речи. Диалог, монолог, полилог. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Изучение в ЭОС Moodle. | 1 |              |
| Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |
| Тема 2.1.<br>Функциональные стили речи.                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 04, ОК 05 |
|                                                             | Понятие о функциональном стиле. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Их черты, признаки и языковые особенности.                                                                                                                        |   |              |
|                                                             | <b>Практическое занятие:</b><br>Функциональные стили речи: научный.                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 04, ОК 05 |
|                                                             | <b>Практическое занятие:</b><br>Функциональные стили речи: официально-деловой.                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | ОК 04, ОК 05 |
| Тема 2.2. Речевой этикет и культура речи.                   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 04, ОК 05 |
|                                                             | Этикет. Понятие речевого этикета, его признаки и функции. Этикетные роли. Этикетные ситуации. Формулы речевого этикета. Особенности русского речевого этикета. Изучение в ЭОС Moodle.                                                                                                                                   | 1 |              |
|                                                             | <b>Практическое занятие:</b><br>Речевой этикет и культура речи.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 04, ОК 05 |
| Тема 2.3. Особенности устной публичной речи.                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 04, ОК 05 |
|                                                             | Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи. Понятность, информативность, выразительность публичной речи.                                                                                                  | 1 |              |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |              |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
|                                                                              | Изучение в ЭОС Moodle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |              |
|                                                                              | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 36 |              |
| <b>Раздел</b>                                                                | <b>Биоэтика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |              |
| Тема 1.<br>Предмет<br>биомедицинской этики,<br>история медицинской<br>этики. | <b>Содержание</b><br>Определение биомедицинской этики как научной и учебной дисциплины и социального института. Медицинская этика. Краткая история медицинской этики и вклад отечественных ученых в ее развитие. Биомедицинская этика как современный этап развития медицинской этики. Исторические предпосылки возникновения и становления биомедицинской этики (успехи реаниматологии, трансплантологии, генной инженерии и т.п.).<br>Мораль как особая форма общественного сознания и духовно-практической деятельности человека. Этика как философская наука о морали. Основные этические теории. Морально-этические категории (долг, достоинство, совесть и т.д.) и их роль в регуляции поведения личности. Профессиональная этика как разновидность прикладной этики. Причины возникновения, социальные функции и основные разновидности профессиональной этики. Основные понятия и принципы биомедицинской этики.                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 2.<br>Модель взаимодействия<br>медицинских работников<br>и пациента.    | <b>Содержание</b><br>Информированное согласие, принцип правдивости. Медицинская тайна<br>Основные принципы взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: поддержка, понимание, уважение, сочувствие, помощь. Модели взаимодействия между медицинским работником и пациентом (патерналистская, коллегиальная, инженерная, контрактная, информационная, совещательная), их основные преимущества и недостатки.<br>Этические принципы взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Право больного на информацию о состоянии своего здоровья. Лиссабонская декларация о правах пациента (1981). Декларация ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (1994). Права пациента в ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Различные подходы в предоставлении информации. Понятия «компетентности» и «автономии» больного. Роль среднего медицинского персонала в | 2  | ОК 5<br>ОК 6 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                                                          | <p>установлении «терапевтического сотрудничества» с пациентом.</p> <p>Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Понятие о медицинской тайне. Сведения, относящиеся к категории медицинской тайны.</p> <p>В том числе в ЭОС Moodle</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |              |
| <p>Тема 3</p> <p>Права пациента. Права пациента в международной практике и в России.</p> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |
|                                                                                          | <p>Основные международные документы, защищающие права и свободы граждан. Общие положения Конвенции Совета Европы о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины (приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты).</p> <p>Права пациентов в документах Всемирной Медицинской Ассоциации (Лиссабонская декларация о правах пациента).</p> <p>Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ) Виды и определение прав пациента. Права человека и человеческие ценности в здравоохранении</p> <p>Охрана здоровья граждан в РФ. Определение понятия. Основные принципы охраны здоровья граждан. Права граждан в области охраны здоровья.</p> <p>Права пациентов в Российском законодательстве и Этическом кодексе медицинской сестры</p> <p>Основные моральные принципы взаимоотношений медицинского работника и пациента.</p> <p>В том числе в ЭОС Moodle</p> | 2 | ОК 5<br>ОК 6 |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |              |
| Тема 4.                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |
| <p>Этико- правовые проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека</p>          | <p>Моральные и этико-правовые аспекты использования репродуктивных технологий (искусственное осеменение, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство): проблема выбора пола ребенка, судьба «избыточных» оплодотворенных яйцеклеток, социальное, и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки, Правовой статус донора в репродуктивных технологиях. Отношение мировых религий к новым репродуктивным технологиям. Право на деторождение. Проблемы контроля рождаемости: контрацепция и стерилизация.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 5                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 5<br>ОК 6 |
| <p>Концепция констатации смерти как смерти мозга.</p>                                    | <p>Морально-этические, философские, социокультурные и религиозные проблемы, связанные со смертью и умиранием. Понятие смерти: клиническая и биологическая смерть. Основной критерий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |

[illegible]

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| <p>Этико-правовые проблемы медицинской генетики</p>                         | <p>Медикогенетическая информация и моральные проблемы ее получения и использования. Принцип конфиденциальности при медико-генетическом консультировании. Биоэтические и социальные проблемы генной терапии: неприкосновенность частной жизни, принцип справедливости, равная доступность, качество. Правовое регулирование применения методов генетического контроля. Генная инженерия: этические нормы и гарантии защиты личности от угрозы генетических манипуляций. Клонирование и программа «Геном человека»: перспективы и проблемы. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений в области биологии и медицины. Закон РФ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» (1996).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |
| <p>Тема 10<br/>Биоэтические проблемы зачатия, рождения, создания жизни.</p> | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Индивидуальность, личность, человек. Проблема определения начала человеческой жизни: медико-биологический и этико-философский подходы. Моральный статус эмбриона. Границы допустимого и недопустимого применения методов пренатальной диагностики. Этико-медицинские проблемы аборта. История формирования законодательства о плодизгнании. Социально-политические аспекты проблемы аборта.</p> <p>Новые репродуктивные технологии: инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение. Проблемы этико правового регулирования репродуктивных технологий в России. Искусственное размножение и традиционная семья. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Трансплантация: история развития. Основные этические проблемы трансплантации. Проблема коммерциализации трансплантации. Морально-этические основания запрета на осуществление купли-продажи органов и (или) тканей человека. Определение «смерти мозга»: медицинский (уровень), философские, морально-этические и юридические проблемы. Стойкие вегетативные состояния. Прецеденты реабилитации пациентов со стойкими вегетативными состояниями. Специфика отношения персонала к больным в стойком вегетативном состоянии и их родственникам.</p> <p>Этические принципы эксплантации (изъятия) органов и тканей у трупа. Типы регулирования: рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия. Аргументы сторонников презумпции несогласия.</p> <p>Основные этические и правовые принципы изъятия органов у живого здорового</p> | 4 | <p>ОК 5<br/>ОК 6</p> |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <p>донора. Права донора. Проблемы распределения донорских органов. Медицинские и этические критерии справедливого распределения донорских органов (лист ожидания): гистосовместимость, неотложность, очередность.</p> <p>Ксенотрансплантация. Морально-этические аспекты использования органов некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц) и доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).</p> <p>Морально-этические аспекты неприемлемости использования фетальных тканей в трансплантологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                         |
| <p>Тема 11.</p> <p>Этико- правовые проблемы применения новых методов и технологий диагностического лечения. Проблемы биомедицинских исследований на человеке и животных</p> | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Экспериментальные медико-биологические исследования на человеке, и животных: цель, обоснование, необходимость и оправданность. Основные принципы, этические, юридические нормы и правила проведения эксперимента на человеке. Клинический и научный эксперимент. Права личности при проведении эксперимента. Добровольное информированное согласие и компетентность испытуемого при проведении эксперимента. Компенсация за участие в эксперименте. Ответственность экспериментатора за последствия эксперимента и за состояние здоровья испытуемых. Необходимость возмещения ущерба. Особенности проведения медико-биологических исследований в различных группах испытуемых (беременные и кормящие женщины, дети, заключенные, психически неполноценные, неизлечимо больные и др.). Эксперименты на животных: допустимость, этичность, гуманность. Этическое и правовое регулирование биомедицинских экспериментов. Токийская декларация (1975). Международные организации по проблемам экспериментальных исследований на животных (Международный союз биологических наук при ЮНЕСКО и международный комитет по лабораторным животным).</p> | 1 | <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> |
| <p>Тема 12.</p> <p>Этико- правовые проблемы трансплантологии</p>                                                                                                            | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Проблема технических возможностей и этической недопустимости ряда операций по пересадке человеческих органов и тканей. Проблемы «компетентности» и «некомпетентности» в вопросе о возможности изъятия органов для трансплантации у доноров (заключенные, лица, страдающие физическими недостатками и психическими заболеваниями, несовершеннолетние и др.). Донорство крови как частный случай трансплантации. Отношение мировых религий к донорству. Отечественные законодательные акты, регулирующие вопросы пересадки органов от умершего и живого донора («О донорстве крови и ее компонентов», 1993; «О</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                    | трансплантации органов и (или) тканей человека», 1993). Права «живых доноров» и юридическое ограничение круга «живых доноров». Трансплантация органов и проблема смерти мозга. Принцип «презумпции согласия» при изъятии органов у трупа, проблема компенсации за донорский орган. Проблема дефицита донорских органов и их купли-продажи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |
| Тема 13<br>Умирание и смерть                       | <b>Практическое занятие</b><br>Понимание смерти и умирания в различных культурно-философских традициях. Проблема критериев смерти человека и морально-мировоззренческое понимание личности. История реаниматологии. Биологическая и клиническая смерть. Проблема «смерти мозга». Психология терминальных больных. Концепция Е. Кюблер-Росс "смерть как «стадия роста»". Право на правду о последнем диагнозе. Паллиативная медицина. Определение, виды и формы эвтаназии. Проблема суицида и эвтаназии. Эвтаназия в фашистской Германии. Законодательный запрет эвтаназии в России. Хосписное движение против легализации эвтаназии. Проблема отношения к мертвому телу. Уроки истории патологической анатомии. Умирание и смерть.                          | 4 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 14. Морально-этические проблемы эпидемиологии | <b>Практическое занятие</b><br>Особенности инфекционных заболеваний. Принципы и порядок профилактических и противоэпидемических мероприятий. Ответственность за несоблюдение противоэпидемических мероприятий. Личность и общество. Проблема конфликта индивидуальных и общественных интересов. Отличие консервативных и либеральных подходов к решению проблемы конфликтов интересов личности и общества. 4 Этические и правовые вопросы вакцинации. Компания противников вакцинации. Формирование медицинской активности населения. Проблема информационной безопасности в эпидемиологии. СПИД - история возникновения и распространения ВИЧ/СПИД инфекции. Основные факторы риска и развитие эпидемии СПИДа. Этические проблемы СПИДа в России. Пандемии | 1 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 15.<br>Этико-правовые аспекты оказания        | <b>Практическое занятие</b><br>Главные принципы при оказании наркологической и психиатрической помощи: принцип гуманности, добровольности и уважения человеческого достоинства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | ОК 5<br>ОК 6 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |              |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| психиатрической помощи                                                  | пациента. Основные документы, регулирующие оказание психиатрической помощи («Российский Кодекс профессиональной этики психиатра», 1994; Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», 1993). Принцип профессиональной медицинской тайны и конфиденциальности при оказании наркологической и психиатрической помощи. Принцип профессиональной независимости нарколога и психиатра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |              |
| Тема 16<br>Этико -деонтологические основы профессиональной деятельности | <b>Практическое занятие</b><br>Этические и деонтологические требования к работе медицинской сестры. Долг и ответственность медицинского работника, Обязанности среднего медицинского работника, Этический кодекс. Уважение к своей профессии. Основы взаимоотношений медицинской сестры с коллегами. Этические аспекты оплаты труда (гонорар, благодарность, подарок и т.д.). Этические и правовые аспекты взаимодействия медицинского работника и пациента. Уважение прав пациента. Гуманное отношение к пациенту. Уважение человеческого достоинства. Принцип «не навреди». Сохранение медицинской тайны.<br>Основные этико-деонтологические аспекты работы медицинского работника .<br>Профессиональная компетентность и уважение профессии, профессиональная ответственность. Социальный статус и престиж профессии | 4  | ОК 5<br>ОК 6 |
| <b>Итоговое занятие</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  | ОК 5<br>ОК 6 |
|                                                                         | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 36 |              |
| <b>Раздел</b>                                                           | <b>Психология общения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |              |
| <b>Тема 1</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |              |
| <b>Межличностные и общественные отношения</b>                           | 1. Общественные отношения, их структура<br>2. Межличностные отношения.<br>3. Социальная роль.<br>4. Социальный статус<br>5. Этические принципы общения.<br>(с использованием электронной образовательной среды Moodle)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  | ОК4, ОК5,    |
|                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | ОК4, ОК5,    |
|                                                                         | 1. Природа межличностных отношений<br>2. Природа общественных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |              |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
|                                                                             | <b>3. Ролевые ожидания в медицинском общении</b><br><b>4. Роль «пациент», «больной», «медицинский работник».</b>                                                                                                                                                                      |   |           |
| <b>Тема 2</b><br><b>Общая характеристика общения</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | OK4, OK5, |
|                                                                             | 1. Понятие «общение»<br>2. Функции и уровни общения.<br>1. Структура общения.<br>2. Стороны общения<br>3. Социально-психологические механизмы общения (заражение, внушение, убеждение, подражание)<br>4. Стили общения<br>(с использованием электронной образовательной среды Moodle) |   |           |
|                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | OK4, OK5, |
|                                                                             | 3. Понятие «общение»<br>4. Функции и уровни общения.<br>5. Структура общения.                                                                                                                                                                                                         |   |           |
| <b>Тема 3</b><br><b>Социально-психологические механизмы и стили общения</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |   |           |
|                                                                             | 1. Социально-психологические механизмы общения (заражение, внушение, убеждение, подражание)                                                                                                                                                                                           | 2 | OK4, OK5, |
| <b>Тема 4</b> Перцептивная сторона общения                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |           |
|                                                                             | 1. Понятие перцепции<br>2. Функции перцепции<br>3. Механизмы перцепции<br>4. Эффекты перцепции                                                                                                                                                                                        | 1 | OK4, OK5, |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |   |           |
|                                                                             | 1. Понятие перцепции<br>2. Функции перцепции<br>3. Механизмы перцепции                                                                                                                                                                                                                | 2 | OK4, OK5, |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                            |   |           |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
|                                                             | 4. Эффекты перцепции                                                                                                                                                                                       |   |           |
| <b>Тема 5<br/>Коммуникативная<br/>сторона общения</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                       | 1 | ОК4, ОК5, |
|                                                             | 1. Виды коммуникации (вербальная, невербальная).<br>2. Невербальная коммуникация (проксемика, такесика, кинесика).<br>3. Вербальная коммуникация (структура коммуникативного акта, понятие обратной связи) |   |           |
| <b>Тема 6 Невербальная<br/>коммуникация</b>                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                | 2 | ОК4, ОК5, |
|                                                             | 1. Понятие невербальной коммуникации.<br>2. Такесика.<br>3. Проксемика<br>4. Кинесика.                                                                                                                     |   |           |
| <b>Тема 7 Вербальная<br/>коммуникация</b>                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                | 2 | ОК4, ОК5, |
|                                                             | 1. Понятие «вербальной коммуникации»<br>2. Коммуникативный акт<br>3. Коммуникативные барьеры<br>4. Тезисный план беседы с пациентом                                                                        |   |           |
| <b>Тема 8<br/>Интерактивная<br/>сторона общения</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                       | 1 | ОК4, ОК5, |
|                                                             | 1. Стили взаимодействия<br>2. Виды трансакций<br>3. Виды пристроек<br>4. Стили поведения по Томасу.                                                                                                        |   |           |
|                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                | 2 | ОК4, ОК5, |
|                                                             | 1. Стили взаимодействия<br>2. Виды трансакций<br>3. Понятие «Эго-состояния»<br>4. Виды пристроек                                                                                                           |   |           |
| <b>Тема 9<br/>Техники и приемы<br/>эффективного общения</b> | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                | 4 | ОК4, ОК5, |
|                                                             | 1. Деловая беседа<br>2. Техники эффективного присоединения к партнеру по общению                                                                                                                           |   |           |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                 | 3. Техники активного слушания                                                                                                                                                                                                  |           |           |
| <b>Тема 10</b><br><b>Сообщение «плохих новостей»</b>                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                    |           |           |
|                                                                                 | 1. Понятие плохих новостей<br>2. Барьеры при сообщении плохих новостей<br>3. Цели сообщения плохих новостей<br>4. 6 шагов протокола SPIKES                                                                                     | 2         | OK4, OK5, |
| <b>Тема 11</b><br><b>Психология конфликта</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                           | 1         | OK4, OK5, |
|                                                                                 | 1. Понятие конфликта, конфликтной ситуации.<br>2. Стадии конфликта<br>3. Виды конфликта<br>4. Стили поведения по Томасу.                                                                                                       |           |           |
|                                                                                 | <b>Практическое занятия</b>                                                                                                                                                                                                    | 2         | OK4, OK5, |
|                                                                                 | 1. Технология решения конфликт                                                                                                                                                                                                 |           |           |
| <b>Тема 12</b><br><b>Взаимодействие с различными типами «сложных» пациентов</b> | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                    | 4         | OK4, OK5, |
|                                                                                 | 1. Взаимодействие с тревожным пациентом.<br>2. Взаимодействие с депрессивным пациентом.<br>3. Взаимодействие с агрессивным пациентом.<br>4. Взаимодействие с подозрительным пациентом.<br>5. Взаимодействие с «гугл-пациентом» |           |           |
| <b>Тема 14</b><br><b>Зачетное занятие</b>                                       | <b>Практическое занятие</b><br>Демонстрационный зачет                                                                                                                                                                          | 4         | OK4, OK5, |
|                                                                                 | <b>всего</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b> |           |

#### Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды, формируемых компетенций |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|

| 1                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | 4            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| Раздел                                                                                       | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |
| Раздел 1. Нормы литературного языка.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |
| Тема 1.1. Язык и речь.<br>Понятие культуры речи.<br>Современный русский язык и его варианты. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Язык как средство общения. Функции языка. Язык как система. Соотношение языка и речи. Понятие культуры речи. Типы речевой культуры. Коммуникативные качества речи. Современный русский язык как один из естественных этнических языков. Понятие литературного языка. Нелитературные формы национального языка. Лингвистические словари.                                   | 2 | ОК 04, ОК 05 |
| Тема 1.2. Нормы современного литературного языка                                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие языковой нормы, системы норм. Проблемы допуска в нормах. Варианты норм. Их изменчивость и подвижность, проблема «строгости норм» на разных уровнях. Основные орфоэпические нормы и стили произношения. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Лексические нормы. Морфологические и синтаксические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. | 2 | ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Нормы современного литературного языка: орфографические. Изучение в ЭОС Moodle.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие:</b><br>Нормы современного литературного языка: орфоэпические и акцентологические.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие:</b><br>Нормы современного литературного языка: лексические.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие:</b><br>Нормы современного литературного языка: морфологические.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Нормы современного литературного языка: синтаксические. Изучение в ЭОС Moodle.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 04, ОК 05 |
| Тема 1.3. Виды речевой                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 04, ОК 05 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |              |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| деятельности.                                               | Речевое общение, его основные единицы. Функции и виды общения. Условия успешного общения. Невербальные средства общения. Речевая деятельность, ее виды. Особенности устной и письменной речи. Диалог, монолог, полилог. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Изучение в ЭОС Moodle. | 1  |              |
| Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |              |
| Тема 2.1.<br>Функциональные стили речи.                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ОК 04, ОК 05 |
|                                                             | Понятие о функциональном стиле. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Их черты, признаки и языковые особенности.                                                                                                                        |    |              |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Функциональные стили речи: научный. Изучение в ЭОС Moodle.                                                                                                                                                                                                                | 4  | ОК 04, ОК 05 |
|                                                             | <b>Практическое занятие:</b><br>Функциональные стили речи: официально-деловой.                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | ОК 04, ОК 05 |
| Тема 2.2. Речевой этикет и культура речи.                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК 04, ОК 05 |
|                                                             | Этикет. Понятие речевого этикета, его признаки и функции. Этикетные роли. Этикетные ситуации. Формулы речевого этикета. Особенности русского речевого этикета. Речевой этикет и культура речи. Изучение в ЭОС Moodle.                                                                                                   | 4  |              |
| Тема 2.3. Особенности устной публичной речи.                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ОК 04, ОК 05 |
|                                                             | Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи. Понятность, информативность, выразительность публичной речи. Изучение в ЭОС Moodle.                                                                           | 1  |              |
|                                                             | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 36 |              |
| <b>Раздел</b>                                               | <b>Биоэтика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |              |
| Тема 1.<br>Предмет<br>биомедицинской этики,                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |              |
|                                                             | Определение биомедицинской этики как научной и учебной дисциплины и социального института. Медицинская этика. Краткая история медицинской этики и                                                                                                                                                                       | 1  | ОК 5<br>ОК 6 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| история медицинской этики.                                          | <p>вклад отечественных ученых в ее развитие. Биомедицинская этика как современный этап развития медицинской этики. Исторические предпосылки возникновения и становления биомедицинской этики (успехи реаниматологии, трансплантологии, генной инженерии и т.п.).</p> <p>Мораль как особая форма общественного сознания и духовно-практической деятельности человека. Этика как философская наука о морали. Основные этические теории. Морально-этические категории (долг, достоинство, совесть и т.д.) и их роль в регуляции поведения личности. Профессиональная этика как разновидность прикладной этики. Причины возникновения, социальные функции и основные разновидности профессиональной этики. Основные понятия и принципы биомедицинской этики.</p> <p><b>Самостоятельная работа: выполнение заданий в ЭОС Moodle</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |              |
| Тема 2.<br>Модель взаимодействия медицинских работников и пациента. | <p><b>Содержание</b></p> <p>Информированное согласие, принцип правдивости. Медицинская тайна</p> <p>Основные принципы взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: поддержка, понимание, уважение, сочувствие, помощь. Модели взаимодействия между медицинским работником и пациентом (патерналистская, коллегиальная, инженерная, контрактная, информационная, совещательная), их основные преимущества и недостатки.</p> <p>Этические принципы взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Право больного на информацию о состоянии своего здоровья. Лиссабонская декларация о правах пациента (1981). Декларация ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (1994). Права пациента в ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Различные подходы в предоставлении информации. Понятия «компетентности» и «автономии» больного. Роль среднего медицинского персонала в установлении «терапевтического сотрудничества» с пациентом.</p> <p>Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Понятие о медицинской тайне. Сведения, относящиеся к категории медицинской тайны.</p> <p>Лекция в ЭОС Moodle</p> | 1 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 3                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |              |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| Права пациента. Права пациента в международной практике и в России.                                         | <p>Основные международные документы, защищающие права и свободы граждан. Общие положения Конвенции Совета Европы о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины (приоритет человека, равная доступность здравоохранения, профессиональные стандарты).</p> <p>Права пациентов в документах Всемирной Медицинской Ассоциации (Лиссабонская декларация о правах пациента).</p> <p>Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе (ВОЗ) Виды и определение прав пациента. Права человека и человеческие ценности в здравоохранении</p> <p>Охрана здоровья граждан в РФ. Определение понятия. Основные принципы охраны здоровья граждан. Права граждан в области охраны здоровья.</p> <p>Права пациентов в Российском законодательстве и Этическом кодексе медицинской сестры</p> <p>Основные моральные принципы взаимоотношений медицинского работника и пациента.</p> <p>Лекция в ЭОС Moodle</p> | 2 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 4.<br>Этико- правовые проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека                         | <p><b>Содержание</b></p> <p>Моральные и этико-правовые аспекты использования репродуктивных технологий (искусственное осеменение, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство): проблема выбора пола ребенка, судьба «избыточных» оплодотворенных яйцеклеток, социальное, и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки, Правовой статус донора в репродуктивных технологиях. Отношение мировых религий к новым репродуктивным технологиям. Право на деторождение. Проблемы контроля рождаемости: контрацепция и стерилизация.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 5<br>Концепция констатации смерти как смерти мозга. Аутопсия. Эвтаназия. Правовые и этические проблемы | <p><b>Содержание</b></p> <p>Морально-этические, философские, социокультурные и религиозные проблемы, связанные со смертью и умиранием. Понятие смерти: клиническая и биологическая смерть. Основной критерий констатации смерти человеческого организма - смерть мозга. Возможности клинической реаниматологии профессиональные, этические, экономические и правовые аспекты деятельности врача-реаниматолога. Право пациента на достойную смерть Аутопсия Этические и юридические нормы, регулирующие патологоанатомические «скрытия и изъятие органов для аллотрансплантации. Проблема неизлечимо больных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 5<br>ОК 6 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |              |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
|                                                                         | <p>Этические проблемы в онкология и гериатрии, Отношение врача и больного к боли. Эвтаназия: история и современное состояние проблемы. Виды эвтаназии. Отношение к эвтаназии различных стран и религий. Документы ВМА о запрещении эвтаназии и осуждении пособничества при самоубийстве умирающего больного. Законодательство РФ о запрещении эвтаназии. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: "право на жизнь" и "право на смерть" как частный случай права отказа от лечения. Паллиативная медицинская помощь как альтернатива эвтаназии. Этические проблемы при оказании медицинской помощи умирающим больным.</p> |            |              |
| Тема 6 Биоэтические проблемы жизни и ее качества                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |              |
|                                                                         | <p>Смысл значения понятия качество жизни( значение качества жизни) Различия в употреблении понятия качества жизни. Объективные оценки качества жизни. Дискриминация. Здоровье и болезнь как этические категории. Связь осознанности человека с его здоровьем и болезнями. Субъективные и объективные критерии здоровья и болезни. Различные тактики лечения болезней и этическая проблема исцеления. Социально-психологические и этические аспекты</p> <p>Лекция в ЭОС Moodle</p>                                                                                                                                                                                                 | 1          | OK 5<br>OK 6 |
| Тема 7<br>От медицинской этики к биомедицинской этике                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |              |
|                                                                         | <p>Медицинская этика Гиппократ, М. Я. Мудрова, Ф. Н. Гааза, Н.И.Пирогова, В.А. Манассеин, Вересаев В.В. Медицинская этика в первые десятилетия советской истории. ВМА и ее документы по медицинской этике.</p> <p><b>Самостоятельная работа: выполнение заданий в ЭОС Moodle</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1<br><br>2 | OK 5<br>OK 6 |
| Тема 8<br>Этика взаимоотношений медиков и пациентов.<br>Права пациентов | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |              |
|                                                                         | <p>Объективные критерии оценки качества жизни человека.</p> <p><b>Самостоятельная работа: выполнение заданий в ЭОС Moodle</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1<br>2     | OK 5<br>OK 6 |
| Тема 9<br>Этико-правовые проблемы медицинской генетики                  | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий в ЭОС Moodle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |              |
|                                                                         | <p>Медикогенетическая информация и моральные проблемы ее получения и использования. Принцип конфиденциальности при медико-генетическом консультировании. Биоэтические и социальные проблемы генной терапии: неприкосновенность частной жизни, принцип справедливости, равная доступность, качество. Правовое регулирование применения методов генетического контроля. Генная инженерия:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          | OK 5<br>OK 6 |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                                                | <p>этические нормы и гарантии защиты личности от угрозы генетических манипуляций. Клонирование и программа «Геном человека»: перспективы и проблемы. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений в области биологии и медицины. Закон РФ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» (1996).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                         |
| <p>Тема 10</p> <p>Биоэтические проблемы зачатия, рождения, создания жизни.</p> | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Индивидуальность, личность, человек. Проблема определения начала человеческой жизни: медико-биологический и этико-философский подходы. Моральный статус эмбриона. Границы допустимого и недопустимого применения методов пренатальной диагностики. Этико-медицинские проблемы аборта. История формирования законодательства о плодизгнании. Социально-политические аспекты проблемы аборта.</p> <p>Новые репродуктивные технологии: инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение. Проблемы этико правового регулирования репродуктивных технологий в России. Искусственное размножение и традиционная семья. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Трансплантация: история развития. Основные этические проблемы трансплантации. Проблема коммерциализации трансплантации. Морально-этические основания запрета на осуществление купли-продажи органов и (или) тканей человека. Определение «смерти мозга»: медицинский (уровень), философские, морально-этические и юридические проблемы. Стойкие вегетативные состояния. Прецеденты реабилитации пациентов со стойкими вегетативными состояниями. Специфика отношения персонала к больным в стойком вегетативном состоянии и их родственникам.</p> <p>Этические принципы эксплантации (изъятия) органов и тканей у трупа. Типы регулирования: рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия. Аргументы сторонников презумпции несогласия.</p> <p>Основные этические и правовые принципы изъятия органов у живого здорового донора. Права донора. Проблемы распределения донорских органов. Медицинские и этические критерии справедливого распределения донорских органов (лист ожидания): гистосовместимость, неотложность, очередность.</p> <p>Ксенотрансплантация. Морально-этические аспекты использования органов некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц) и доноров с резким</p> | 2 | <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                                                                                                                                                          | ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).<br>Морально-этические аспекты неприемлемости использования фетальных тканей в трансплантологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |              |
| Тема 11.<br>Этико- правовые<br>проблемы применения<br>новых методов и<br>технологий<br>диагностического<br>лечения. Проблемы<br>биомедицинских<br>исследований на<br>человеке и животных | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий в ЭОС Moodle</b><br>Экспериментальные медико-биологические исследования на человеке, и животных: цель, обоснование, необходимость и оправданность. Основные принципы, этические, юридические нормы и правила проведения эксперимента на человеке. Клинический и научный эксперимент. Права личности при проведении эксперимента. Добровольное информированное согласие и компетентность испытуемого при проведении эксперимента. Компенсация за участие в эксперименте. Ответственность экспериментатора за последствия эксперимента и за состояние здоровья испытуемых. Необходимость возмещения ущерба. Особенности проведения медико-биологических исследований в различных группах испытуемых (беременные и кормящие женщины, дети, заключенные, психически неполноценные, неизлечимо больные и др.). Эксперименты на животных: допустимость, этичность, гуманность. Этическое и правовое регулирование биомедицинских экспериментов. Токийская декларация (1975). Международные организации по проблемам экспериментальных исследований на животных (Международный союз биологических наук при ЮНЕСКО и международный комитет по лабораторным животным). | 2 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 12.<br>Этико- правовые<br>проблемы<br>трансплантологии                                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Проблема технических возможностей и этической недопустимости ряда операций по пересадке человеческих органов и тканей. Проблемы «компетентности» и «некомпетентности» в вопросе о возможности изъятия органов для трансплантации у доноров (заключенные, лица, страдающие физическими недостатками и психическими заболеваниями, несовершеннолетние и др.). Донорство крови как частный случай трансплантации. Отношение мировых религий к донорству. Отечественные законодательные акты, регулирующие вопросы пересадки органов от умершего и живого донора («О донорстве крови и ее компонентов», 1993; «О трансплантации органов и (или) тканей человека», 1993). Права «живых доноров» и юридическое ограничение круга «живых доноров». Трансплантация органов и проблема смерти мозга. Принцип «презумпции согласия» при изъятии органов у трупа, проблема компенсации за донорский орган. Проблема дефицита донорских органов и их купли-продажи.                                                                                                                                                                                                                      | 1 | ОК 5<br>ОК 6 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |              |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий в ЭОС Moodle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |              |
| Тема 13<br>Умирание и смерть                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |
|                                                                    | Понимание смерти и умирания в различных культурно-философских традициях. Проблема критериев смерти человека и морально-мировоззренческое понимание личности. История реаниматологии. Биологическая и клиническая смерть. Проблема «смерти мозга». Психология терминальных больных. Концепция Е. Кюблер-Росс "смерть как «стадия роста»". Право на правду о последнем диагнозе. Паллиативная медицина. Определение, виды и формы эвтаназии. Проблема суицида и эвтаназия. Эвтаназия в фашистской Германии. Законодательный запрет эвтаназии в России. Хосписное движение против легализации эвтаназии. Проблема отношения к мертвому телу. Уроки истории патологической анатомии. Умирание и смерть.                         | 2 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 14. Морально-этические проблемы эпидемиологии                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |
|                                                                    | Особенности инфекционных заболеваний. Принципы и порядок профилактических и противоэпидемических мероприятий. Ответственность за несоблюдение противоэпидемических мероприятий. Личность и общество. Проблема конфликта индивидуальных и общественных интересов. Отличие консервативных и либеральных подходов к решению проблемы конфликтов интересов личности и общества. 4Этические и правовые вопросы вакцинации. Компания противников вакцинации. Формирование медицинской активности населения. Проблема информационной безопасности в эпидемиологии. СПИД - история возникновения и распространения ВИЧ/СПИД инфекции. Основные факторы риска и развитие эпидемии СПИДа. Этические проблемы СПИДа в России. Пандемии | 1 | ОК 5<br>ОК 6 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа: выполнение заданий в ЭОС Moodle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |              |
| Тема 15.<br>Этико-правовые аспекты оказания психиатрической помощи | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |
|                                                                    | Главные принципы при оказании наркологической и психиатрической помощи: принцип гуманности, добровольности и уважения человеческого достоинства пациента. Основные документы, регулирующие оказание психиатрической помощи («Российский Кодекс профессиональной этики психиатра», 1994; Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», 1993). Принцип профессиональной медицинской тайны и конфиденциальности при оказании                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ОК 5<br>ОК 6 |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| <b>Тема 2</b><br><b>Общая характеристика общения</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | OK4, OK5,<br>ПК 6.4. |
|                                                                             | 1. Понятие «общение»<br>2. Функции и уровни общения.<br>3. Структура общения.<br>4. Стороны общения<br>5. Социально-психологические механизмы общения (заражение, внушение, убеждение, подражание)<br>6. Стили общения<br>(с использованием электронной образовательной среды Moodle) |   |                      |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | OK4, OK5,<br>ПК 6.4. |
| <b>Тема 3</b><br><b>Социально-психологические механизмы и стили общения</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                      |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | OK4, OK5,<br>ПК 6.4. |
|                                                                             | 1. Социально-психологические механизмы общения (заражение, внушение, убеждение, подражание)                                                                                                                                                                                           |   |                      |
| <b>Тема 4</b> Перцептивная сторона общения                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                      |
|                                                                             | 1. Понятие перцепции<br>2. Функции перцепции<br>3. Механизмы перцепции<br>4. Эффекты перцепции                                                                                                                                                                                        | 1 | OK4, OK5,<br>ПК 6.4. |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                      |
|                                                                             | 1. Понятие перцепции<br>2. Функции перцепции<br>3. Механизмы перцепции<br>4. Эффекты перцепции                                                                                                                                                                                        | 1 | OK4, OK5,<br>ПК 6.4. |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | OK4, OK5,<br>ПК 6.4. |
|                                                                             | 1. Понятие перцепции                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                      |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                         |   |                      |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|                                                       | 2.Функции перцепции<br>3.Механизмы перцепции<br>4.Эффекты перцепции                                                                                                                                     |   |                      |
| <b>Тема 5<br/>Коммуникативная<br/>сторона общения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                    | 1 | ОК4, ОК5,<br>ПК 6.4. |
|                                                       | 1.Виды коммуникации (вербальная, невербальная).<br>2.Невербальная коммуникация (проксемика, такесика, кинесика).<br>3.Вербальная коммуникация (структура коммуникативного акта, понятие обратной связи) |   |                      |
| <b>Тема 6 Невербальная<br/>коммуникация</b>           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                           | 2 | ОК4, ОК5,<br>ПК 6.4. |
|                                                       | 1.Понятие невербальной коммуникации.<br>2.Такесика.<br>3.Проксемика<br>4.Кинесика.                                                                                                                      |   |                      |
| <b>Тема 7 Вербальная<br/>коммуникация</b>             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                             | 2 | ОК4, ОК5,<br>ПК 6.4. |
|                                                       | 1. Понятие «вербальной коммуникации»<br>2. Коммуникативный акт<br>3. Коммуникативные барьеры<br>4. Тезисный план беседы с пациентом                                                                     |   |                      |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                           | 2 | ОК4, ОК5,<br>ПК 6.4. |
|                                                       | 1.Тезисный план беседы с пациентом<br>2.Коммуникативные барьеры                                                                                                                                         |   |                      |
| <b>Тема 8<br/>Интерактивная<br/>сторона общения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                    | 1 | ОК4, ОК5,<br>ПК 6.4. |
|                                                       | 1.Стили взаимодействия<br>2.Виды транзакций<br>3.Виды пристроек<br>4.Стили поведения по Томасу.                                                                                                         |   |                      |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                           | 2 | ОК4, ОК5,<br>ПК 6.4. |
|                                                       | 1.Стили взаимодействия<br>2.Виды транзакций<br>3.Понятие «Эго-состояния»<br>4.Виды пристроек                                                                                                            |   |                      |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |           |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |           |                      |
| <b>Тема 9</b><br><b>Техники и приемы</b><br><b>эффективного общения</b>                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК4, ОК5,<br>ПК 6.4. |
|                                                                                                     | 1. Деловая беседа<br>2. Техники активного слушания                                                                                                                                                                             |           |                      |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК4, ОК5,<br>ПК 6.4  |
|                                                                                                     | 1. Техники эффективного присоединения к партнеру по общению                                                                                                                                                                    |           |                      |
| <b>Тема 10</b><br><b>Сообщение «плохих</b><br><b>новостей»</b>                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                    |           |                      |
|                                                                                                     | 1. Понятие плохих новостей<br>2. Барьеры при сообщении плохих новостей<br>3. Цели сообщения плохих новостей<br>4. 6 шагов протокола SPIKES                                                                                     | 2         | ОК4, ОК5,<br>ПК 6.4. |
| <b>Тема 11</b><br><b>Психология конфликта</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                           | 1         | ОК4, ОК5,<br>ПК 6.4. |
|                                                                                                     | 1. Понятие конфликта, конфликтной ситуации.<br>2. Стадии конфликта<br>3. Виды конфликта<br>4. Стили поведения по Томасу.                                                                                                       |           |                      |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК4, ОК5,<br>ПК 6.4. |
|                                                                                                     | 1. Технология решения конфликт                                                                                                                                                                                                 |           |                      |
| <b>Тема 12</b><br><b>Взаимодействие с</b><br><b>различными типами</b><br><b>«сложных» пациентов</b> | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                    | 4         | ОК4, ОК5,<br>ПК 6.4. |
|                                                                                                     | 1. Взаимодействие с тревожным пациентом.<br>2. Взаимодействие с депрессивным пациентом.<br>3. Взаимодействие с агрессивным пациентом.<br>4. Взаимодействие с подозрительным пациентом.<br>5. Взаимодействие с «гугл-пациентом» |           |                      |
| <b>Тема 14</b><br><b>Зачетное занятие</b>                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Демонстрационный зачет                                                                                                                                                                          | 1         | ОК4, ОК5,<br>ПК 6.4. |
|                                                                                                     | <b>всего</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b> |                      |







### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № | Наименование учебного кабинета                                                                                                                | Месторасположение учебного кабинета        | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2457                                                                              | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 70 мест;</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793<br/>Traffic inspector.<br/>Лицензионноесоглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2426 | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 32 места;</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>презентации, раздаточный материал</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL.</p>                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                       |                                                            | <p>Номерлицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3.<br/>Номердокумента 11001793<br/>Trafficinspector.<br/>Лицензионноесоглашение № 1051-08<br/>от 10.04.2008, бессрочно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | <p>Учебная аудитория<br/>для занятий<br/>семинарского типа,<br/>групповых и<br/>индивидуальных<br/>консультаций,<br/>текущего контроля и<br/>промежуточной<br/>аттестации № 2461</p>  | <p>163069, г.<br/>Архангельск, пр.<br/>Троицкий, д. 51</p> | <p>а) перечень основного оборудования:<br/>комплект учебной мебели (столы,<br/>стулья, доска, экран), рабочее место<br/>преподавателя, рабочие места<br/>обучающихся на 30 мест;<br/>б) перечень демонстрационного<br/>оборудования:<br/>ноутбук, проектор<br/>в) используемое программное<br/>обеспечение:<br/>Kaspersky endpoint Security. Номер<br/>лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-<br/>384982A608F2.<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS<br/>Windows Prof 7 Upgr. MS Windows<br/>Server CAL 2008 Device CAL. Номер<br/>лицензии 46850049, бессрочно.<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3.<br/>Номер документа 11001793.<br/>Traffic inspector. Лицензионное<br/>соглашение № 1051-08 от 10.04.2008,<br/>бессрочно.</p>           |
| 4 | <p>Учебная аудитория<br/>для занятий<br/>семинарского типа,<br/>групповых и<br/>индивидуальных<br/>консультаций,<br/>текущего контроля и<br/>промежуточной<br/>аттестации № 13107</p> | <p>163069, г.<br/>Архангельск, пр.<br/>Троицкий, д.51</p>  | <p>а) перечень основного оборудования:<br/>Комплект учебной мебели (столы,<br/>стулья, доска) рабочее место<br/>преподавателя, рабочие места<br/>обучающихся на 40 мест,<br/>демонстрационное оборудование<br/>б) перечень демонстрационного<br/>оборудования:<br/>проектор, ноутбук.<br/>в) перечень учебно-наглядных пособий:<br/>наглядные пособия, раздаточный<br/>материал к практическим занятиям по<br/>всем темам дисциплины.<br/>г) используемое программное<br/>обеспечение:<br/>Kaspersky endpoint Security. Номер<br/>лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-<br/>384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS<br/>Windows Prof 7 Upgr. MS Windows<br/>Server CAL 2008 Device CAL. Номер<br/>лицензии 46850049, бессрочно</p> |

|   |                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                       |                                                   | <p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3.<br/>         Номер документа 11001793<br/>         Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | <p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа №1293 им. М.В.Ломоносова</p>                                                                        | <p>163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51</p> | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>         Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 80 мест.<br/> <i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>         проектор, моноблок, экран, колонки.<br/> <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>         наглядные пособия, стенды<br/> <i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>         Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>         MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>         Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>         Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 6 | <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13107</p> | <p>163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51</p> | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>         Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 40 мест, демонстрационное оборудование<br/> <i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>         проектор, ноутбук.<br/> <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>         наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.<br/> <i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>         KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>         MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL.</p>                                                                                                                                   |

|   |                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   |                                                  | Номерлицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3.<br>Номердокумента 11001793<br>Trafficinspector. Лицензионное<br>соглашение № 1051-08 от 10.04.2008,<br>бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7 | Помещение для<br>самостоятельной<br>работы № 2551 | 163069, г.<br>Архангельск, пр.<br>Троицкий, д.51 | <i>а) перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы,<br>стулья, экран,доска), рабочие места<br>обучающихся на 12 мест,<br>компьютерная техника с возможностью<br>подключения к сети «Интернет» и<br>обеспечением доступа в электронную<br>информационную образовательную<br>среду.<br><i>б) используемое программное<br/>обеспечение:</i><br>KasperskyendpointSecurity. Номер<br>лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-<br>384982A608F2<br>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS<br>Windows Prof 7 Upgr. MS Windows<br>Server CAL 2008 Device CAL.<br>Номерлицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3.<br>Номердокумента 11001793<br>Trafficinspector. Лицензионное<br>соглашение № 1051-08 от 10.04.2008,<br>бессрочно |
| 8 | <b>Зал электронных<br/>ресурсов №2313</b>         | 163069, г.<br>Архангельск, пр.<br>Троицкий, д.51 | на 10 мест – 10 компьютеров с<br>доступом к сети Интернет,<br>копировальный аппарат,<br>многофункциональное устройство,<br>принтер, сканер, проектор<br>мультимедийный, экран настенный.<br>Организован доступ к электронному<br>каталогу, электронной библиотеке,<br>картотеке книгообеспеченности,<br>рабочим программам, образовательным<br>базам данных, программному<br>обеспечению Антиплагиат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

##### Основные источники:

1. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и  
сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник /

- Ю.М.Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с.. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html>.
2. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765100430921.html>.
  3. Ващенко, Е. Д. Русский язык и культура речи / Ващенко Е. Д. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 349 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-25360-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222253601.html>.
  4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. А. Введенская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 382 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-38564-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385647.html>.
  5. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учеб. пособие / Маслов В. Г. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0919-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122540.html>.
  6. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи : Курс лекций / Г. К. Трофимова. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-603-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496031.html>.
  7. Островская И.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студ. медицинских училищ и колледжей/ И. В. Островская. - 2-е изд., испр. и доп., 2013. - 480 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/>.  
Дополнительные источники:
  8. Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп.. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 383 с. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учебное пособие для мед. училищ и колледжей / ред. С. И. Двойников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с.. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>.

2. Хрусталева, Ю. М. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441497.html>.
3. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - Москва : Проспект, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-392-16763-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167630.html>.
4. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи. Практикум / Ипполитова Н. А. , Князева О. Ю. , Савова М. Р. ; под ред. Ипполитовой Н. А. - Москва : Проспект, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-392-19310-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193103.html>.
5. Петрякова, А. Г. Культура речи : практикум-справочник для 10-11-х классов / А. Г. Петрякова. - 13-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-025-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490251.html>.
6. Романова, Н. Н. Словарь. Культура речевого общения : этика, прагматика, психология / Романова Н. Н. , Филиппов А. В. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122550.html>.
7. Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html>.

### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №                                                               | Наименование ресурса                                                                                                           | URL адрес                                                                                                                                                                                                                 | Аннотация ресурса                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
| 1                                                               | Электронная библиотека СГМУ                                                                                                    | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                             | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                   |
| 2                                                               | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам |

|                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                        | ЭМБ «Консультант врача»                                                                              | <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>                                                                                                | практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания                                               |
| <b>Базы данных</b>                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| 4                                        | Банк документов. Министерство здравоохранения РФ                                                     | <a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a><br><a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a> | официальные документы, клинические рекомендации                                                                             |
| 5                                        | База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                             | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                                                                                                  | периодические издания                                                                                                       |
| 6                                        | Электронные ресурсы издательства Willey                                                              | <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>                                                                              | научные журналы                                                                                                             |
| 7                                        | Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения              | <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                                                                                  | информационные материалы, доклады ВОЗ и др.                                                                                 |
| <b>Информационные справочные системы</b> |                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| 8                                        | Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации" | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                                                                                                      | официальные правовые акты                                                                                                   |
| 9                                        | Правовая система «КонсультантПлюс»                                                                   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                                                                                            | официальные правовые акты, нормативная и справочная информация                                                              |
| 10                                       | Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).                                        | <a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>                                                                          | аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели |
| 11                                       | Справочно-информационный портал «Грамота.ру»                                                         | <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>                                                                                                  | Словари, проверка правописания в режиме онлайн, консультации специалистов, материалы по языкознанию                         |
| 12                                       | Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»                                           | <a href="http://gramma.ru/">http://gramma.ru/</a>                                                                                                            | Нормы современного русского литературного языка. Словари. Тесты по русскому языку. Правила оформления деловых бумаг         |

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | ЭОС Moodle        |                                                    | Смешанное обучение + ЭК              |
| 2 | ЭОС Moodle        |                                                    | Смешанное обучение + ЭК              |
| 3 | ЭОС Moodle        |                                                    | Смешанное обучение + ЭК              |

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.



При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно  
Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793

Trafficinspector. Лицензионноесоглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

StataSoftware, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися других видов работ.

| Результаты<br>(освоенные компетенции)                                                                                                                         | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                         | <b>Умения:</b><br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности               | Заполнение таблиц<br>Устный опрос<br>Решение ситуационных задач<br>Выполнение упражнений, практических заданий<br>Выступление с докладами |
|                                                                                                                                                               | <b>Знания:</b><br>– психологических основ деятельности коллектива,<br>– психологических особенностей личности;<br>основ проектной деятельности                                  | Тестирование<br>Составление глоссария<br>Заполнение таблиц<br>Устный опрос<br>Выполнение упражнений, практических заданий                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <b>Умения:</b><br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,<br>– проявлять толерантность в рабочем коллективе | Заполнение таблиц<br>Устный опрос<br>Решение ситуационных задач<br>Выполнение упражнений, практических заданий<br>Выступление с докладами |
|                                                                                                                                                               | <b>Знания:</b><br>– особенностей социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов                                                                        | Тестирование<br>Составление глоссария<br>Заполнение таблиц<br>Устный опрос                                                                |

|  |                                |                                                |
|--|--------------------------------|------------------------------------------------|
|  | и построения устных сообщений. | Выполнение упражнений,<br>практических заданий |
|--|--------------------------------|------------------------------------------------|

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_ НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

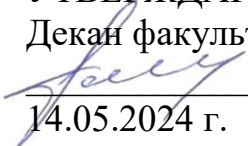
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 7 от  
14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
14.05.2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Информационные технологии в профессиональной  
деятельности

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1 (очная форма обучения)

2 (очно-заочная форма обучения)

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Кафедра: медицинской и биологической физики

Трудоемкость дисциплины: 54 (час.)

Архангельск, 2024 г.

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу ППССЗ и является обязательной. Дисциплина является предшествующей для изучения профессиональных модулей.

### **1.3. Цели задачи дисциплины**

Цель: подготовить обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере эффективного использования современной электронной вычислительной техники и современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Задачи:

1.Формирование знаний о:

- об основных понятиях информатики;
- об основных методах и приемах обеспечения информационной безопасности;
- о современных методах и средствах процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;
- о технических и программных средствах автоматизированной обработки информации;
- о принципах организации компьютерных сетей;
- о возможностях использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2.Формирование умений:

- использовать программные средства общего назначения для решения профессиональных задач;
- использовать современные технологии сбора, размещения, хранения, преобразования, передачи и обработки информации в профессиональной деятельности.

3.Формирование навыков применять:

- работы на персональном компьютере с набором прикладных программных средств;
- применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной:

| Код формируемой компетенции                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, включая:

очная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

очно-заочная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                          | Объем часов                   | Семестр |
|---------------------------------------------|-------------------------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)       | 54                            | 2       |
| Контактная работа (всего)                   | 54                            | 2       |
| В том числе:                                |                               |         |
| - лекции                                    | 18                            | 2       |
| В форме практической подготовки:            |                               |         |
| - практические занятия                      | 36                            | 2       |
| - семинарские занятия                       |                               |         |
| - лабораторные работы                       |                               |         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) |                               |         |
| Контроль                                    |                               |         |
| Итоговый контроль в виде                    | Дифференцирован<br>ного зачет | 2       |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                          | Объем часов                   | Семестр |
|---------------------------------------------|-------------------------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)       | 54                            | 3       |
| Контактная работа (всего)                   | 20                            | 3       |
| В том числе:                                |                               |         |
| - лекции                                    | 8                             | 3       |
| В форме практической подготовки:            |                               |         |
| - практические занятия                      | 12                            | 3       |
| - семинарские занятия                       |                               |         |
| - лабораторные работы                       |                               |         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34                            | 3       |
| Контроль                                    |                               |         |
| Итоговый контроль в виде                    | Дифференцирован<br>ного зачет | 3       |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                                                                  | Объем часов | Код компетенции |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| Раздел 1. Основы информатики        |                                                                                                                                                                                                                                                           | 16          |                 |
| Тема 1.1.<br>Кодирование информации | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                            | 4           | ОК 02           |
|                                     | Информация: основные подходы к определению понятия, свойства, классификация, меры измерения. Теорема Шеннона. Схема передачи информации. Системы счисления. Кодирование информации. Представление числовой, текстовой, графической, звуковой информации в |             |                 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|
|                                                                                   | ЭВМ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |
| Тема 1.2.<br>Технические и<br>программные<br>средства обработки<br>информации.    | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6             | ОК 02 |
|                                                                                   | История развития ЭВМ. Принципы Дж. Фон Неймана. Обобщенная структурная схема ЭВМ. Поколения ЭВМ. Классификация ЭВМ. Виды памяти ЭВМ. Микропроцессор. Внутренняя конфигурация ПК. Внешние запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода информации. Программное обеспечение ПК: классификация, назначение. Классификация прикладного ПО. Схема структурной организации ПО ПК. |               |       |
| Тема 1.3. Основы<br>безопасной работы<br>с информацией                            | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2<br>(Moodle) | ОК 02 |
|                                                                                   | Информационная безопасность и ее составляющие. Классификация угроз безопасности информации. Понятие компьютерного вируса. Методы и средства защиты информации. Правовые аспекты защиты информации.                                                                                                                                                                              |               |       |
| Тема 1.4.<br>Компьютерные<br>сети                                                 | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2<br>(Moodle) | ОК 02 |
|                                                                                   | Основные принципы организации компьютерных сетей. Виды сетей, их назначение. Топология компьютерных сетей. Техническое и программное обеспечение сетей. Основы функционирования сети Интернет: адресация, протоколы, сервисы. Поиск информации в сети Интернет.                                                                                                                 |               |       |
|                                                                                   | Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             | ОК 02 |
|                                                                                   | Поиск профессиональной информации в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |       |
| Раздел 2. Информационные технологии обработки информации                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 26            |       |
| Тема 2.1.<br>Информационные<br>технологии<br>обработки<br>текстовой<br>информации | Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6             | ОК 02 |
|                                                                                   | Создание и форматирование документов. Вставка объектов, надписей, рисунков, формул. Работа с таблицами. Автоформат. Структура документа. Параметры страниц.                                                                                                                                                                                                                     |               |       |
| Тема 2.2.<br>Информационные<br>технологии                                         | Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8             | ОК 02 |
|                                                                                   | Ввод текстовых и числовых данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |       |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |               |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|
| обработки числовой информации                                               | Создание, форматирование таблиц. Расчет по формулам. Использование встроенных функций. Построение диаграмм. Статистика в MS Excel.                                                                                        |               |       |
| Тема 2.3.<br>Мультимедийные технологии обработки и представления информации | Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:                                                                                                                                                                  | 4             | OK 02 |
|                                                                             | Основные понятия и определения. Технические средства мультимедиа. Программы для работы с мультимедиа. Создание презентации. Форматирование слайдов. Создание анимационных эффектов презентации. Просмотр слайдов.         |               |       |
| Тема 2.4.<br>Информационные технологии разработки баз данных                | Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:                                                                                                                                                                  | 8             | OK 02 |
|                                                                             | Понятие базы данных. Модели представления данных. Построение инфологической модели базы данных. СУБД. Основные принципы разработки базы данных в MS Access. Основные объекты базы данных: таблицы, запросы, формы отчеты. |               |       |
| Раздел 3. Информационные технологии в здравоохранении                       |                                                                                                                                                                                                                           | 12            | OK 02 |
| Тема 3.1.<br>Медицинские информационные системы                             | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                            | 2<br>(Moodle) | OK 02 |
|                                                                             | Медицинские информационные системы: понятие, задачи и функции, структура, классификация. Медицинские приборно-компьютерные системы. Автоматизированное рабочее место врача. Электронная история болезни.                  |               |       |
|                                                                             | Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:                                                                                                                                                                  | 4             | OK 02 |
|                                                                             | Разработка прототипа медицинской информационной системы                                                                                                                                                                   |               |       |
| Тема 3.2. Обзор современных информационных технологий в медицине            | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                            | 2<br>(Moodle) | OK 02 |
|                                                                             | Телемедицина и мобильная медицина, роботизированная техника, технологии big data и 5G, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальности                                                                      |               |       |
|                                                                             | Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:                                                                                                                                                                  | 4             | OK 02 |
|                                                                             | Моделирование информационных процессов                                                                                                                                                                                    |               |       |

Очно-заочная форма обучения



| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов       | Код компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Раздел 1. Основы информатики                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                 |
| Тема 1.1.<br>Кодирование информации                                   | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                 | ОК 02           |
|                                                                       | Информация: основные подходы к определению понятия, свойства, классификация, меры измерения. Теорема Шеннона. Схема передачи информации. Системы счисления. Кодирование информации. Представление числовой, текстовой, графической, звуковой информации в ЭВМ.                                                                                                                  |                   |                 |
| Тема 1.2.<br>Технические и программные средства обработки информации. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4<br>(1 ч Moodle) | ОК 02           |
|                                                                       | История развития ЭВМ. Принципы Дж. Фон Неймана. Обобщенная структурная схема ЭВМ. Поколения ЭВМ. Классификация ЭВМ. Виды памяти ЭВМ. Микропроцессор. Внутренняя конфигурация ПК. Внешние запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода информации. Программное обеспечение ПК: классификация, назначение. Классификация прикладного ПО. Схема структурной организации ПО ПК. |                   |                 |
| Тема 1.3. Основы безопасной работы с информацией                      | Самостоятельная работа:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                 | ОК 02           |
|                                                                       | Информационная безопасность и ее составляющие. Классификация угроз безопасности информации. Понятие компьютерного вируса. Методы и средства защиты информации. Правовые аспекты защиты информации.                                                                                                                                                                              |                   |                 |
| Тема 1.4.<br>Компьютерные сети                                        | Самостоятельная работа:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                 | ОК 02           |
|                                                                       | Основные принципы организации компьютерных сетей. Виды сетей, их назначение. Топология компьютерных сетей. Техническое и программное обеспечение сетей. Основы функционирования сети Интернет: адресация, протоколы, сервисы. Поиск информации в сети Интернет. Поиск профессиональной информации в сети Интернет                                                               |                   |                 |
| Раздел 2. Информационные технологии обработки информации              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| Тема 2.1.<br>Информационные технологии обработки текстовой информации       | Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:                                                                                                                                                             | 2                 | ОК 02 |
|                                                                             | Создание и форматирование документов. Вставка объектов, надписей, рисунков, формул. Работа с таблицами. Автоформат. Структура документа. Параметры страниц.                                                          |                   |       |
|                                                                             | Самостоятельная работа:                                                                                                                                                                                              | 2                 | ОК 02 |
|                                                                             | Создание многостраничных текстовых документов                                                                                                                                                                        |                   |       |
| Тема 2.2.<br>Информационные технологии обработки числовой информации        | Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:                                                                                                                                                             | 4                 | ОК 02 |
|                                                                             | Ввод текстовых и числовых данных. Создание, форматирование таблиц. Расчет по формулам. Использование встроенных функций. Построение диаграмм. Статистика.                                                            |                   |       |
|                                                                             | Самостоятельная работа:                                                                                                                                                                                              | 4                 | ОК 02 |
|                                                                             | Использование табличного редактора в профессиональной деятельности                                                                                                                                                   |                   |       |
| Тема 2.3.<br>Мультимедийные технологии обработки и представления информации | Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:                                                                                                                                                             | 2                 | ОК 02 |
|                                                                             | Основные понятия и определения. Технические средства мультимедиа. Программы для работы с мультимедиа. Создание презентации. Форматирование слайдов. Создание анимационных эффектов презентации. Просмотр слайдов.    |                   |       |
|                                                                             | Самостоятельная работа:                                                                                                                                                                                              | 2                 | ОК 02 |
|                                                                             | Создание презентации                                                                                                                                                                                                 |                   |       |
| Тема 2.4.<br>Информационные технологии разработки баз данных                | Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:                                                                                                                                                             | 2                 | ОК 02 |
|                                                                             | Понятие базы данных. Модели представления данных. Построение инфологической модели базы данных. СУБД. Основные принципы разработки базы данных в СУБД. Основные объекты базы данных: таблицы, запросы, формы отчеты. |                   |       |
|                                                                             | Самостоятельная работа:                                                                                                                                                                                              | 4                 | ОК 02 |
|                                                                             | Разработка баз данных в СУБД                                                                                                                                                                                         |                   |       |
| Раздел 3. Информационные технологии в здравоохранении                       |                                                                                                                                                                                                                      |                   |       |
| Тема. 3.1.<br>Медицинские информационные системы                            | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                       | 2<br>(1 в Moodle) | ОК 02 |
|                                                                             | Медицинские информационные системы: понятие, задачи и функции, структура, классификация.                                                                                                                             |                   |       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                  | Медицинские приборно-компьютерные системы. Автоматизированное рабочее место врача. Электронная история болезни.                                                                                                                       |   |       |
|                                                                  | Практические (семинарские) занятия, лабораторные работы:                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 02 |
|                                                                  | Разработка инфологической модели прототипа медицинской информационной системы                                                                                                                                                         |   |       |
|                                                                  | Самостоятельная работа:                                                                                                                                                                                                               | 6 | ОК 02 |
|                                                                  | Разработка объектов прототипа медицинской информационной системы                                                                                                                                                                      |   |       |
| Тема 3.2. Обзор современных информационных технологий в медицине | Самостоятельная работа:                                                                                                                                                                                                               | 6 | ОК 02 |
|                                                                  | Телемедицина и мобильная медицина, роботизированная техника, технологии big data и 5G, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность<br>Моделирование информационных процессов.<br>Разработка информационных моделей. |   |       |

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| №  | Наименование учебного кабинета                                                                                                                                                                 | Месторасположение учебного кабинета                               | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Учебный практикум для проведения занятий лабораторного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы. | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий 51, 1 учебный корпус, № 1481 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 24 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>ноутбук Lenovo, проектор</p> <p><i>в) используемое программное обеспечение:</i><br/>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 2. | Кабинет информатика, информационных                                                                                                                                                            | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий 51, 1                        | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | технологий профессиональной деятельности    | в учебный корпус, № 2515                   | экран, доска), рабочие места обучающихся на 10 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.<br><i>б) используемое программное обеспечение:</i><br>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно                                                                                       |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы № 2551 | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <i>а) перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.<br><i>б) используемое программное обеспечение:</i><br>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно |
| 4. | Зал электронных ресурсов № 2313             | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Омельченко В. П. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для мед. училищ и колледжей/ В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 382, [1] с.: ил. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447970.html>

Дополнительная литература:

1. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970468883.html>
2. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: практикум/ В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970462386.html>

### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №                                                               | Наименование ресурса                                                                                                           | URL адрес                                                                                                                                                                                                                   | Аннотация ресурса                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 1.                                                              | Электронная библиотека СГМУ                                                                                                    | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                               | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                   |
| 2.                                                              | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollege.lib.ru/">http://www.medcollege.lib.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам |
| 3.                                                              | ЭМБ «Консультант врача»                                                                                                        | <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>                                                                                                                                                               | практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания                                       |
| <b>Базы данных</b>                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 4.                                                              | Банк документов. Министерство здравоохранения РФ                                                                               | <a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a><br><a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>                                                                | официальные документы, клинические рекомендации                                                                     |
| 5.                                                              | База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                                       | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                 | периодические издания                                                                                               |
| 6.                                                              | Электронные ресурсы издательства Willey                                                                                        | <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>                                                                                                                                             | научные журналы                                                                                                     |
| 7.                                                              | Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения                                        | <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                                                                                                                                                 | информационные материалы, доклады ВОЗ и др.                                                                         |
| 8.                                                              | Федеральная служба государственной статистики                                                                                  | <a href="https://www.gks.ru">https://www.gks.ru</a>                                                                                                                                                                         | Официальная статистическая информация                                                                               |
| <b>Информационные справочные системы</b>                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 9.                                                              | Федеральная государственная                                                                                                    | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                                                                                                                                                                     | официальные правовые акты                                                                                           |

|     |                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации" |                                                                                     |                                                                                                                             |
| 10. | Правовая система «КонсультантПлюс»                                       | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                   | официальные правовые акты, нормативная и справочная информация                                                              |
| 11. | Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).            | <a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a> | аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели |

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 |                   |                                                    | Смешанное обучение + ЭК              |

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  
Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты (освоенные компетенции)                                                                    | Основные показатели оценки результата                                                            | Формы и методы контроля и оценки                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                     | 2                                                                                                | 3                                                     |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | Знать:<br>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | Тестирование<br>Контрольная работа<br>Реферат, доклад |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
|                                                               | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> | <p>Контрольная работа<br/>Проект<br/>Наблюдение за работой в ходе выполнения практических заданий</p> |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_ НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

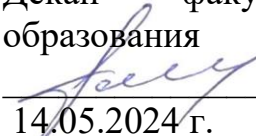
- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методического совета «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол № 7  
от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сестринского  
образования к.м.н., доцент  
 В.А. Плаксин  
14.05.2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: «Анатомия и физиология человека»

По специальности: «Сестринское дело»

Курс: 1

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Кафедра: анатомии человека и оперативной хирургии

Трудоемкость: 144 часа

Архангельск, 2024

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональному циклу и является обязательной. Дисциплина является предшествующей для изучения профессиональных модулей:

- Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – овладеть соответствующими общими и профессиональными компетенциями.

Задачи:

2. формирование знаний о строении человеческого тела и функциональных системах человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;
2. формирование навыков по применению знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной:

| Код формируемой компетенции                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                               | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 4.1.<br>Проводить оценку состояния пациента         | основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных | проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании | технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>медицинской помощи пациенту</p> | <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> </ul> </li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом; <ul style="list-style-type: none"> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> </ul> </li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> </ul> </li> <li>- постановку сифонной клизмы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> </ul> </li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за</li> </ul> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>цистостомой и уростомой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 4.3.<br>Осуществлять уход за пациентом | <p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p> | <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> |
| ПК 5.3. Проводить                         | правила и порядок проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | осуществлять наблюдение и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи | контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 144 часа, в том числе:

очная форма обучения:

- контактная работа обучающегося - 128,3 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 15,7 часа;

очно-заочная форма обучения:

- контактная работа обучающегося - 78,3 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 65,7 часа.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                          | Объем часов | Семестр |
|---------------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)       | 144         | 1, 2    |
| Контактная работа (всего)                   | 128,3       | 1, 2    |
| В том числе:                                |             |         |
| - лекционные занятия                        | 42          | 1, 2    |
| В форме практической подготовки:            |             | 1, 2    |
| - практические занятия                      | 76          |         |
| - семинарские занятия                       |             |         |
| - лабораторные работы                       | 8           |         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 15,7        | 2       |
| Контроль                                    | 2,3         | 2       |
| Итоговый контроль в виде                    | экзамена    | 2       |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                    | Объем часов | Семестр |
|---------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144         | 1, 2    |

|                                             |          |      |
|---------------------------------------------|----------|------|
| Контактная работа (всего)                   | 78,3     | 1, 2 |
| В том числе:                                |          |      |
| - лекционные занятия                        | 24       | 1, 2 |
| В форме практической подготовки:            |          | 1, 2 |
| - практические занятия                      | 48       |      |
| - семинарские занятия                       |          |      |
| - лабораторные работы                       | 4        |      |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 65,7     | 2    |
| Контроль                                    | 2,3      | 2    |
| Итоговый контроль в виде                    | экзамена | 2    |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Код компетенции                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                    |
| <b>Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественнонаучные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                      |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Анатомо-физиологические</b><br><b>Особенности формирования</b><br><b>потребностей человека.</b><br><b>Человек как предмет изучения</b><br><b>анатомии</b><br><b>и физиологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма.<br>2. Классификация потребностей организма человека.<br>3. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма.<br>4. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин.<br>5. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.<br>6. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура.<br>7. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Орган, системы органов. Полости тела.<br>8. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.<br>9. Основные анатомические термины.<br>10. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины.<br>11. Морфологические типы конституции. | 1           | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                      |
| <b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                      |
| <b>Тема 2.1</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           |                                                      |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
| <b>Основы гистологии.</b><br><b>Эпителиальные, мышечные,</b><br><b>соединительная и нервная ткани</b> | 1. Основы классификации клеток и тканей.<br>2. Понятие о структурно-функциональных единицах органов.<br>3. Определение понятия ткани.<br>4. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме.<br>5. Функции тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной.<br>Функции клеток пейсмекерной активности.                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                      |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие</b><br>Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной, узлов, волокон и клеток пейсмекерной активности), выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.                                                                                                                                                                                                                            | 2   |                                                      |
| <b>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Миология</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                      |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Остеосиндесмология.</b><br><b>Виды соединения</b><br><b>костей.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Определение процесса движения.<br>2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения.<br>3. Принцип рычага в работе суставов.<br>4. Объем движений в суставах.<br>5. Возрастные особенности двигательной системы.<br>6. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.<br>7. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.<br>8. Виды костей. Строение кости как органа.<br>9. Рост кости в длину и толщину.<br>10. Виды соединения костей.<br>11. Строение и виды суставов, их классификация.<br>12. Виды движений в суставах | 1   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,3 |                                                      |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                      |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Кости и топография черепа.</b><br><b>Виды соединения костей черепа</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.<br>2. Области головы, топографические образования головы.<br>3. Топография основания черепа.<br>4. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие.<br>5. Соединения костей черепа.<br>6. Половые различия черепа.<br>7. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.<br>8. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды.<br>9. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. | 1 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии, характеристика височно-нижнечелюстного сустава. Составление глоссария.                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                      |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                      |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                              | 1. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Структурные образования, составляющие скелет туловища.<br>2. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения.<br>3. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником.<br>4. Ориентировочные линии тела.                                                                                    |   |                                                      |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>5. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки.</p> <p>6. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                                 |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                 |
|                                                                                                            | Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба). Характеристика видов соединения костей туловища.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                 |
| <p><b>Тема 3.4.</b><br/><b>Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <p>ОК 1,<br/>ПК 4.1.,<br/>ПК 4.2.,<br/>ПК 4.3.,<br/>ПК 5.3.</p> |
|                                                                                                            | <p>1. Принцип рычага в работе суставов конечностей.</p> <p>2. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.</p> <p>3. Строение костей плечевого пояса.</p> <p>4. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения.</p> <p>5. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека</p> <p>6. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.</p> <p>7. Типичные места переломов конечностей.</p> <p>8. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.</p> <p>9. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография.</p> <p>10. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> |   |                                                                 |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                      |
|                                                                                                     | Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости конечностей). Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Характеристика строения мужского и женского таза. Оценка функционирования костной тканей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                      |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                      |
|                                                                                                     | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.<br>3. Заполнение сравнительной таблицы.<br>4. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                      |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Общие вопросы</b><br><b>миологии.</b><br><b>Мышцы головы</b><br><b>и шеи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                      |
|                                                                                                     | 1. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.<br>2. Особенности формирования мышечной системы в разные возрастные периоды.<br>3. Микроскопическое строение мышечного волокна.<br>4. Саркомер; механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы.<br>5. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц<br>6. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы.<br>7. Строение и работа мионеврального синапса.<br>8. Виды мышц по форме, функции.<br>9. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц.<br>10. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции.<br>11. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции.<br>12. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции.<br>13. Пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно- |   |                                                      |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                 |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>мышечных и нервных образований шеи.</p> <p>14. Инструментальные методы исследования: миография подкожной мышцы шеи. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                 |
|                                                   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                 |
| <p><b>Тема 3.6.</b><br/><b>Мышцы туловища</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал.</p> <p>2. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>3. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>4. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>5. Диафрагма (части, отверстия, функции).</p> <p>6. Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища, теплогография. Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов, в организации лечебных мероприятий.</p> | 2 | <p>ОК 1,<br/>ПК 4.1.,<br/>ПК 4.2.,<br/>ПК 4.3.,<br/>ПК 5.3.</p> |
|                                                   | <p><b>Практическое занятие/Лабораторная работа</b></p> <p>Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                 |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                 | мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием латинских и русских названий.<br>3. Заполнение сравнительной таблицы.<br>4. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                      |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Топографические образования верхних конечностей.<br>2. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).<br>3. Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).<br>4. Определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации. | 1 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие/Лабораторная работа</b><br>Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).                                                                                                                                                                         | 2 |                                                      |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц верхних конечностей с указанием латинских и русских названий.<br>3. Заполнение сравнительной таблицы.<br>4. Подготовка кроссвордов по теме занятия.<br>5. Составление ситуационных задач по теме занятия.                                                                                                                                                            | 1 |                                                      |
|                                                                                 | <b>Тема 3.8.</b><br><b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | ОК 1,                                                |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
| Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности                    | 1.Топографические образования нижних конечностей.<br>2.Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).<br>3.Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления).<br>4.Определение тонуса мышц нижних конечностей. Значение в диагностике и лечении заболеваний. |   | ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                       | Практическое занятие/Лабораторная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                             |
|                                                                       | Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).                                       |   |                                             |
| Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                             |
| Тема 4.1.                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                             |





|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | латинские наименования дыхательных путей, заполнение таблиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                      |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение.</b><br><b>Физиология дыхания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                                          | 1. Основные принципы газообмена.<br>2. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа.<br>3. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.<br>4. Приборы для определения легочных объемов.<br>5. Критерии оценки процесса дыхания.<br>6. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.<br>7. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека.<br>8. Мертвое пространство, определение.<br>9. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом.<br>10. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного.<br>11. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.<br>12. Строение, границы, отделы средостения.<br>14. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).<br>15. Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности в различные возрастные периоды. Значение в диагностике, лечении, выполнении простых медицинских услуг, организации профилактических мероприятий. |   |                                                      |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                      |
|                                                                                                                          | Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |                                                      |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                     | рабочей тетради (подписать название органов, частей органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схемы регуляции дыхания, вычисление дыхательных объёмов по представленным показателям). Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин. |   |  |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |
|                                                     | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков легких, плевральных полостей, средостения с указанием латинских и русских названий.                                                                                                                                             |   |  |
| <b>Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| <b>Тема 5.1.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Гомеостаз.<br/>Состав, свойства, функции<br/>крови.</b>                                           | 1. Состав внутренней среды организма.<br>2. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг.<br>3. Система крови.<br>4. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.<br>5. Форменные элементы крови.<br>6. Понятие об анемиях, лейкозах.<br>7. Константы крови.<br>8. Функции крови.<br>9. Группы крови. Принципы определения групп крови.<br>10. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов<br>11. Резус-фактор, его локализация.<br>12. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента.<br>13. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.<br>14. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.<br>15. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.<br>16. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния системы кроветворения. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. |   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                      |
|                                                                                                      | Микроскопия мазков крови. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                      |
| <b>Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                      |
| <b>Тема 6.1.</b>                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                      |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| <p><b>Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</b><br/><b>Анатомия сердца</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды.</li> <li>2. Сущность процесса кровообращения.</li> <li>3. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.</li> <li>4. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).</li> <li>5. Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)</li> <li>6. Круги кровообращения.</li> <li>7. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов.</li> <li>8. Функциональные группы сосудов.</li> <li>9. Система микроциркуляции.</li> <li>10. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.</li> <li>11. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца.</li> <li>12. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.</li> <li>13. Проводящая система сердца. Физиологические свойства.</li> <li>14. Строение перикарда.</li> <li>15. Сосуды и нервы сердца.</li> <li>16. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.</li> </ol> |   | <p>ОК 1,<br/>ПК 4.1.,<br/>ПК 4.2.,<br/>ПК 4.3.,<br/>ПК 5.3.</p> |
|                                                                                                           | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать отделы, части органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                                                                 |
| <p><b>Тема 6.2.</b></p>                                                                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                 |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Сосуды малого круга кровообращения.</b><br><b>Кровообращение плода.</b>                                | 1. Кровообращение плода<br>2. Механизм кровоснабжения лёгких.<br>3. Артерии и вены малого круга кровообращения.<br>4. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма.<br>5. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы малого круга кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации профилактики, лечебных и профилактических мероприятий. |   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение в атласах, на муляжах, на твердых препаратах (слепках) структуры малого круга кровообращения. Демонстрация на таблицах кровеносных сосудов. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схем.                                                                                                   | 2 |                                                      |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение «немых» рисунков сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).<br>3. Заполнение сравнительной таблицы.<br>4. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                | 1 |                                                      |
|                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Критерии оценки процесса кровообращения.<br>2. Аорта, отделы, отходящие от них артерии.<br>3. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения.                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                      |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Артерии и вены большого круга кровообращения</b><br><b>Особенности коронарного</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| кровообращения | 4. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.<br>5. Артерии таза, области кровоснабжения.<br>6. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения.<br>7. Система верхней полой вены.<br>8. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.<br>9. Система нижней полой вены.<br>10. Функции большого круга кровообращения.<br>11. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.<br>12. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения.<br>13. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг. |   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение в атласах и на муляжах структур большого круга кровообращения. Демонстрация на планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела.                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                      |
|                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение «немых» рисунков сосудов большого круга кровообращения, коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).<br>3. Заполнение сравнительной таблицы.<br>4. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля<br>5. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                      |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                      |
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Физиология сердечно –</b><br><b>сосудистой системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                      |
|                                                                               | 1. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.<br>2. Движение крови по сосудам.<br>3. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.<br>4. Внешние проявления сердечной деятельности.<br>5. Обусловленность сердечных тонов.<br>6. Физиологические свойства сердечной мышцы.<br>7. Фазы и продолжительность сердечного цикла.<br>8. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов.<br>9. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление.<br>10. Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки.<br>11. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста.<br>12. Измерение артериального давления. Особенности измерения АД в детском возрасте.<br>13. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д. |   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                                      |
|                                                                               | Проецирование границ сердца и клапанного аппарата на поверхность тела. Определение верхушечного толчка сердца. Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Измерение артериального давления на плечевой артерии. Заполнение рабочей тетради (работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, зарисовка зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений. Измерение артериального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                      |



|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | давления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                      |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                      |
|                                                                                                                        | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля<br>3. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                      |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                      |
| <b>Тема 6.5.<br/>Анатомо-физиологические<br/>особенности<br/>лимфатической<br/>системы</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                                        | Основные лимфатические сосуды.<br>Общий план строения лимфатической системы<br>Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров.<br>Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов.<br>Строение лимфоидной ткани.<br>Образование лимфы. Состав лимфы.<br>Принцип движения лимфы по лимфососудам.<br>Регуляция системы лимфообращения.<br>Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета.                  |   |                                                      |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                      |
|                                                                                                                        | Изучение в атласах и на муляжах строения структур лимфатической системы.<br>Демонстрация на таблицах лимфатических сосудов, узлов, протоков. Демонстрация проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела.<br>Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части органов, лимфатические протоки), работа с тестами, , выписка терминов, заполнение таблиц,. Решение профессиональных ситуационных задач. | 2 |                                                      |
| <b>Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                      |
| <b>Тема 7.1.<br/>Анатомо-физиологические<br/>особенности полости рта,<br/>глотки,<br/>пищевода, желудка, кишечника</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |
|                                                                                                                        | 1. Основные питательные вещества, их значение для организма человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>2. Процесс питания – определение, этапы.</p> <p>3. Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.).</p> <p>4. Отделы пищеварительного тракта.</p> <p>5. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.</p> <p>6. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость.</p> <p>7. Полость рта, функции полости рта.</p> <p>8. Зев: границы.</p> <p>9. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула.</p> <p>10. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции.</p> <p>11. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера.</p> <p>12. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки.</p> <p>13. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции.</p> <p>14. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки.</p> <p>15. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.</p> <p>16. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</p> <p>17. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)</p> <p>18. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии парехиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> |   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|  | Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                          | с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами. Решение профессиональных ситуационных задач. |   |  |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение листов рабочей тетради.<br>3. Составление и решение ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.                                                                             | 1 |  |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Анатомо-физиологические</b><br><b>особенности пищеварительных</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| <p><b>желёз.</b><br/><b>Физиология</b><br/><b>пищеварения</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы обследования пищеварительных желез, их соков.</li> <li>2. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.</li> <li>3. Слюна – состав, свойства, функции.</li> <li>4. Пищеварение в полости рта, глотание.</li> <li>5. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.</li> <li>6. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.</li> <li>7. Состав, количество, функции поджелудочного сока.</li> <li>8. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.</li> <li>9. Кровоснабжение печени, ее сосуды.</li> <li>10. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.</li> <li>11. Состав и свойства желчи. Функции желчи.</li> <li>12. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).</li> <li>13. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.</li> <li>14. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</li> <li>15. Возрастные особенности пищеварения.</li> <li>16. Современные лабораторные методы исследования органов пищеварения: копрологическое исследование, определение уровня пищеварительных ферментов и уклонение ферментов и т.д. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов пищеварительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость. Заполнение рабочей тетради.</p> | 2 | <p>ОК 1,<br/>ПК 4.1.,<br/>ПК 4.2.,<br/>ПК 4.3.,<br/>ПК 5.3.</p> |
| <p><b>Тема 7.3.</b></p>                                           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                 |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| Обмен веществ и энергии                                                                    | 1. Рациональное питание.<br>2. Определение основного обмена.<br>3. Энергетическая ценность суточного рациона.<br>4. Критерии оценки процесса питания.<br>5. Регуляция обмена веществ и энергии.<br>6. Обмен веществ и энергии – определение.<br>7. Превращение веществ в организме.<br>8. Расходование энергии пищи на согревание организма.<br>9. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела.<br>10. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции.<br>11. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс.<br>12. Пищевой рацион, принципы диетического питания.<br>13. Обмен белков, функции белков, суточная норма.<br>14. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма.<br>15. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма.<br>16. Водно-солевой обмен, норма потребления.<br>17. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.<br>18. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.<br>19. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.<br>20. Современные методы диагностики обмена веществ и энергии. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. |   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |
|                                                                                            | Заполнение рабочей тетради Составление рекомендаций по питанию пациентов. Измерение температуры разных участков тела. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                      |
| <b>Раздел 8.</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                      |
| <b>Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                      |
| <b>Тема 8.1.</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                      |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</b> | 1. Основные выделительные структуры и органы организма человека.<br>2. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).<br>3. Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс).<br>4. Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.<br>5. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).<br>6. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.<br>7. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона.<br>8. Мочеточники, строение, расположение, функции.<br>9. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.<br>10. Мышцы тазового дна: строение, расположение.<br>11. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела.<br>12. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | 4 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                      |
|                                                                                            | Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на поверхность тела. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов. Решение профессиональных ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                      |
|                                                                                            | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение листов рабочей тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| Тема 8.2.<br>Физиология органов<br>мочеобразовательной и<br>мочевыделительной системы                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                             | 1. Этапы образования мочи.<br>2. Механизмы образования мочи.<br>3. Количество и состав первичной и конечной мочи.<br>4. Регуляция мочеобразования.<br>5. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания.<br>6. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста.<br>7. Водный баланс, суточный диурез.<br>8. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. |   |                                                      |
|                                                                                                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                      |
|                                                                                                             | Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                      |
|                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                      |
| 1.Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.<br>3. Подготовка сообщения по теме занятия. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                      |
| Раздел 9. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                      |
| Тема 9.1.                                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                      |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                      |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Анатомия и физиология женской репродуктивной системы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода.</li> <li>2. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.</li> <li>3. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.</li> <li>4. Прямокишечно-маточное пространство.</li> <li>5. Проекция женских половых органов на поверхность тела.</li> <li>6. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.</li> <li>7. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.</li> <li>8. Оплодотворение, беременность.</li> <li>9. Периоды внутриутробного развития плода.</li> <li>10. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин.</li> </ol> | 2 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                             | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов женской репродуктивной системы. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                      |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебными текстами.</li> <li>2. Заполнение рабочей тетради.</li> <li>3. Подготовка сообщения по теме занятия.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                      |
| <b>Тема 9.2.</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                      |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы</b>                          | 1. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.<br>2. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.<br>3. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.<br>4. Мужская промежность.<br>5. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.<br>6. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. | 2 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |
|                                                                                      | Изучение в атласах и на муляжах, таблицах и слайдах строения органов мужской репродуктивной системы. Демонстрация на таблицах, слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, заполнение таблиц, схем.                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                      |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                      |
|                                                                                      | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.<br>3. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |
| <b>Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                      |
| <b>Тема 10.1.<br/>Анатомо-физиологические</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                      |
|                                                                                      | 1. Врожденные механизмы защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                      |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <p><b>особенности формирования защиты организма человека.</b><br/><b>Особенности иммунной системы.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета.</li> <li>3. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций.</li> <li>4. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности.</li> <li>5. Понятие иммунодефицита.</li> <li>6. Безусловные защитные дыхательные и пищевые рефлексy.</li> <li>7. Адаптация сенсорных систем.</li> <li>8. Защитная функция микробов-сапрофитов.</li> <li>9. Барьерные механизмы защиты.</li> <li>10. Висцеральная защита.</li> <li>11. Значение иммунной системы.</li> <li>12. Определение: иммунная система, иммунитет.</li> <li>13. Органы иммунной системы (центральные и периферические).</li> <li>14. Закономерности строения и развития органов иммунной системы.</li> <li>15. Клеточные элементы иммунной системы.</li> <li>16. Понятие гуморального и тканевого иммунитета.</li> <li>17. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.</li> <li>18. Возрастные особенности иммунной системы.</li> </ol> | 2 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                            | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, слайдах, мазках крови строения органов иммунной системы. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                      |
| <p><b>Раздел 11. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма</b></p>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                      |
| <p><b>Тема 11.1</b></p>                                                                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                      |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.</b><br><b>Железы внутренней секреции</b> | 1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.<br>2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени.<br>3. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие<br>4. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции<br>5. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции<br>6. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.<br>7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.<br>8. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.<br>9. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.<br>10. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.<br>11. Гормоны поджелудочной железы, их действие.<br>12. Гормоны половых желез, их действие.<br>13. Гормон вилочковой железы, его действие.<br>14. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты.<br>15. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.<br>16. Возрастные особенности эндокринной системы. | 2 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения органов эндокринной системы. Демонстрация на таблицах и слайдах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                      |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.<br>3. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                      |
| <b>Тема 11.2.</b>                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                      |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы.</b><br><b>Классификация нервной системы.</b><br><b>Спинной мозг</b> | 1. Интегративный характер нервной деятельности.<br>2. Понятие процесса физиологической регуляции.<br>3. Классификация нервной системы.<br>4. Общие принципы строения нервной системы.<br>5. Виды нейронов.<br>6. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.<br>7. Синапс, понятие, виды.<br>8. Расположение и строение спинного мозга, его функции.<br>9. Оболочки спинного мозга.<br>10. Понятие сегмента спинного мозга.<br>11. Проводящие пути спинного мозга.<br>12. Основные центры спинного мозга.<br>13. Рефлекс – понятие, виды, рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги.<br>14. Критерии оценки деятельности нервной системы<br>15. Особенности развития нервной системы у детей. |   |                                                      |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга. Демонстрация на слайдах и таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем, зарисовка звеньев рефлекторной дуги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                      |
|                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.<br>3. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                      |
| <b>Тема11.3.</b><br><b>Головной мозг.</b>                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                      |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Эмбриогенез.</b><br/> <b>Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека.</li> <li>2. Головной мозг – расположение, отделы.</li> <li>3. Ствол головного мозга.</li> <li>4. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции.</li> <li>5. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции</li> <li>6. Мост – строение, расположение, функции, центры.</li> <li>7. Мозжечок, строение, расположение, центры.</li> <li>8. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры.</li> <li>9. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции.</li> <li>10. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции.</li> <li>11. Проводящие пути головного мозга.</li> <li>12. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства.</li> <li>13. Ликвор – образование, состав, функции.</li> <li>14. Гематоэнцефалический и ликвороэнцефалический барьер.</li> </ol> | 2 | <p>ОК 1,<br/> ПК 4.1.,<br/> ПК 4.2.,<br/> ПК 4.3.,<br/> ПК 5.3.</p> |
|                                                                                                         | <p><b>Практическое занятие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                     |
|                                                                                                         | <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга.<br/> Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                     |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | терминологии. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление схем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                      |
| <b>Тема 11.4.</b><br><b>Функциональная анатомия</b><br><b>конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                      |
|                                                                                                                                                | 1. Послойное строение коры головного мозга.<br>2. Тонические рефлексы.<br>3. Роль коры в удовлетворении потребностей организма.<br>4. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем.<br>5. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности.<br>6. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей.<br>7. Биоритмы мозга, стадии сна.<br>8. Электрические явления в коре. ЭЭГ.<br>9. Критерии оценки психической деятельности.<br>10. Конечный мозг, строение.<br>11. Базальные ядра их значение.<br>12. Проекционные зоны коры головного мозга.<br>13. Лимбическая система, структуры, расположение, функции.<br>14. Структуры, осуществляющие психическую деятельность.<br>15. Физиологические свойства коры.<br>16. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.<br>17. Формирование динамического стереотипа.<br>18. I и II сигнальные системы.<br>19. Типы высшей нервной деятельности.<br>20. Формы психической деятельности.<br>21. Физиологические основы памяти, речи, сознания. |   |                                                      |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с психологическими тестами на память, внимание, ассоциации. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                  | схем. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                      |
| <b>Тема 11.5.</b><br><b>Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                  | 1. Структуры периферической нервной системы.<br>2. Значение периферической нервной системы в передаче информации.<br>3. Строение спинномозговых нервов, их количество.<br>4. Ветви спинномозгового нерва.<br>5. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации.<br>6. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов. |   |                                                      |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                      |
|                                                                                  | Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела.                                               |   |                                                      |
| <b>Тема 11.6.</b><br><b>Анатомо-физиологические особенности черепных нервов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                      |
|                                                                                  | 1.Количество и название черепных нервов.<br>2.Функциональные виды черепных нервов.<br>3.Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа.<br>4.Области иннервации 12 пар черепных нервов.                                                                                                                                                           |   |                                                      |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                      |
|                                                                                  | Изучение в атласах и на муляжах, планшетах расположения мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач.                                           |   |                                                      |
| <b>Тема 11.7.</b>                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                      |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы</b>                                                                        | 1. Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы.<br>2. Отличия вегетативной нервной системы от соматической.<br>3. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.<br>4. Классификация вегетативной нервной системы.<br>5. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей.<br>6. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека.<br>7. Центральные и периферические отделы.<br>8. Принципы образования и расположения симпатических сплетений.<br>9. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. | 2 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                      |
|                                                                                                                                                | Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации органов, заполнение таблиц. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                      |
|                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                      |
| 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение листов рабочей тетради.<br>3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                      |
| <b>Тема 11.8.</b><br><b>Сенсорные системы.</b><br><b>Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                      |
|                                                                                                                                                | 1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.<br>2. Отделы сенсорной системы.<br>3. Этапы сенсорного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                      |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|
| <p><b>обоняния. Кожа и её производные</b></p>         | <p>4. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.<br/> 5. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.<br/> 6. Классификация сенсорных систем.<br/> 7. Соматическая сенсорная система.<br/> 8. Проприорецепторы.<br/> 9. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем.<br/> 10. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные.<br/> 11. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.<br/> 12. Вкусовой анализатор.<br/> 13. Висцеральная сенсорная система.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, планшетах строения кожи и её производных, заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, решение ситуационных задач.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1,<br/> ПК 4.1.,<br/> ПК 4.2.,<br/> ПК 4.3.,<br/> ПК 5.3.</p> |
| <p><b>Тема 11.9.<br/> Анатомо-физиологические</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1</p> |                                                                     |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------|
| особенности органа зрения,<br>органа слуха и равновесия | отделы.<br>2. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.<br>3. Механизм зрительного восприятия.<br>4. Аккомодация, аккомодационный аппарат.<br>5. Определение остроты зрения.<br>6. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение для профилактики в практике фельдшера.<br>7. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.<br>8. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.<br>9. Механизм воздушной и костной проводимости.<br>10. Определение остроты слуха.<br>11. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку.<br>12. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. | 2     | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                      |
|                                                         | Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                      |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 141,7 |                                                      |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование<br>разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,<br>самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Код<br>компетенции |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|

| 1                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3   | 4                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественнонаучные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                      |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека.</b><br><b>Человек как предмет изучения анатомии и физиологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0,5 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                                                                                 | 1. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма.<br>2. Классификация потребностей организма человека.<br>3. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма.<br>4. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин.<br>5. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.<br>6. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура.<br>7. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Орган, системы органов. Полости тела.<br>8. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.<br>9. Основные анатомические термины.<br>10. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины.<br>11. Морфологические типы конституции. |     |                                                      |
|                                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                                                                                 | Подготовка слайд-презентаций, поиск публикаций на тему: Морфологические типы конституции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                      |
| <b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                      |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Основы гистологии.</b><br><b>Эпителиальные, мышечные, соединительная и нервная ткани</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0,5 |                                                      |
|                                                                                                                                                                 | 1. Основы классификации клеток и тканей.<br>2. Понятие о структурно-функциональных единицах органов.<br>3. Определение понятия ткани.<br>4. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                      |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | 5. Функции тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной. Функции клеток пейсмерной активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                      |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                      |
|                                                                                                     | Заполнение рабочей тетради (зарисовка тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной, узлов, волокон и клеток пейсмерной активности), выписка терминов, составление глоссария, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем, таблиц), изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2,7 |                                                      |
| <b>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Osteология. Миология</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                      |
| <b>Тема 3.1.<br/>Остеосиндесмология.<br/>Виды соединения<br/>костей.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение процесса движения.</li> <li>2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения.</li> <li>3. Принцип рычага в работе суставов.</li> <li>4. Объем движений в суставах.</li> <li>5. Возрастные особенности двигательной системы.</li> <li>6. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.</li> <li>7. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.</li> <li>8. Виды костей. Строение кости как органа.</li> <li>9. Рост кости в длину и толщину.</li> <li>10. Виды соединения костей.</li> <li>11. Строение и виды суставов, их классификация.</li> <li>12. Виды движений в суставах</li> </ol> | 1   |                                                      |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                      |
|                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебными текстами.</li> <li>2. Заполнение рабочей тетради.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4   |                                                      |
| <b>Тема 3.2</b>                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                                      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.</li> <li>2. Области головы, топографические образования головы.</li> <li>3. Топография основания черепа.</li> <li>4. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие.</li> <li>5. Соединения костей черепа.</li> <li>6. Половые различия черепа.</li> <li>7. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.</li> <li>8. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды.</li> <li>9. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.</li> </ol> | 2 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                      |
|                                                                 | Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете, зарисовка костей черепа, заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации), демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии, характеристика височно-нижнечелюстного сустава. Составление глоссария.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                      |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |                                                      |
|                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебными текстами.</li> <li>2. Заполнение рабочей тетради.</li> <li>3. Выполнение кроссвордов для взаимоконтроля.</li> <li>4. Подготовка сообщения по теме занятия.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |
| <b>Тема 3.3.</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Структурные образования, составляющие скелет туловища.</li> <li>2. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения.</li> <li>3. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником.</li> <li>4. Ориентировочные линии тела.</li> <li>5. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки.</li> <li>6. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.</li> </ol> | 1 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                      |
|                                                               | Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба). Характеристика видов соединения костей туловища.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                      |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                      |
|                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебными текстами.</li> <li>2. Заполнение рабочей тетради.</li> <li>3. Заполнение сравнительной таблицы (особенности строения позвонков разных отделов позвоночника).</li> <li>4. Подготовка сообщений по теме занятия.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                      |
| <b>Тема 3.4.</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                      |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип рычага в работе суставов конечностей.</li> <li>2. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.</li> <li>3. Строение костей плечевого пояса.</li> <li>4. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения.</li> <li>5. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека</li> <li>6. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.</li> <li>7. Типичные места переломов конечностей.</li> <li>8. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.</li> <li>9. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография.</li> <li>10. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</li> </ol> |   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                | <b>Практическое занятие</b><br>Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости конечностей). Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Характеристика строения мужского и женского таза. Оценка функционирования костной тканей.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                      |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебными текстами.</li> <li>2. Заполнение рабочей тетради.</li> <li>3. Заполнение сравнительной таблицы.</li> <li>4. Подготовка сообщения по теме занятия.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                      |
|                                                                                | <b>Тема 3.5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                                                      |
|                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Общие вопросы<br/>миологии.<br/>Мышцы головы<br/>и шеи</b> | 1. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.<br>2. Особенности формирования мышечной системы в разные возрастные периоды.<br>3. Микроскопическое строение мышечного волокна.<br>4. Саркомер; механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы.<br>5. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц<br>6. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы.<br>7. Строение и работа мионеврального синапса.<br>8. Виды мышц по форме, функции.<br>9. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц.<br>10. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции.<br>11. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции.<br>12. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции.<br>13. Пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.<br>14. Инструментальные методы исследования: миография подкожной мышцы шеи. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных мероприятий. |   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                      |
|                                                               | Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).<br>Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                      |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц головы и шеи с указанием латинских и русских названий.<br>3. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                      |
| <b>Тема 3.6.</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                      |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
| <b>Мышцы туловища</b>                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал.</li> <li>2. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</li> <li>3. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</li> <li>4. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</li> <li>5. Диафрагма (части, отверстия, функции).</li> <li>6. Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища, теплогграфия. Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов, в организации лечебных мероприятий.</li> </ol> |     | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие/Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                      |
|                                                                                   | Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |                                                      |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                      |
|                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебными текстами.</li> <li>2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием латинских и русских названий.</li> <li>3. Заполнение сравнительной таблицы.</li> <li>4. Подготовка сообщения по теме занятия.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   |                                                      |
| <b>Тема 3.7.<br/>Мышцы плечевого<br/>пояса и свободной<br/>верхней конечности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0,5 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Топографические образования верхних конечностей.</li> <li>2. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).</li> <li>3. Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).</li> <li>4. Определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.</li> </ol>                                                                                                                                                            |     |                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). |     |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |                                                      |
| 1. Работа с учебными текстами.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                      |
| 2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц верхних конечностей с указанием латинских и русских названий.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Заполнение сравнительной таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Подготовка кроссвордов по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5. Составление ситуационных задач по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                      |
| <b>Тема 3.8.<br/>Мышцы тазового<br/>пояса и свободной<br/>нижней конечности</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,5 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Топографические образования нижних конечностей.                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).                                                                                                                                                                                                        |     |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления).                                                                                                                                                                                                  |     |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Определение тонуса мышц нижних конечностей. Значение в диагностике и лечении заболеваний.                                                                                                                                                                                             |     |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие/Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                                                      |
| Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |                                                      |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                  | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц нижних конечностей с указанием латинских и русских названий.<br>3. Заполнение сравнительной таблицы.<br>4. Составление ситуационных задач по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |
| <b>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                      |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                  | 1. Спланхнология. Внутренние органы, понятие о паренхиматозных и полых органах.<br>2. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды.<br>3. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.<br>4. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте.<br>5. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.<br>6. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте.<br>7. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.<br>8. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.<br>9. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.<br>10. Лабораторные методы исследования: исследование мазков – отпечатков, бактериальных посевов, секрета носа, ротовой полости, мазков глотки, мокроты. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий. |   |                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | 11. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|  | Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название дыхательных путей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, выполнение заданий в тестовой форме, выписать латинские наименования дыхательных путей, заполнение таблиц. |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков дыхательных путей с указанием латинских и русских названий.<br>3. Заполнение сравнительной таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                      |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Анатомо-физиологические особенности лёгких.</b><br><b>Плевра. Средостение.</b><br><b>Физиология дыхания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                      |
|                                                                                                                                    | 1. Основные принципы газообмена.<br>2. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа.<br>3. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.<br>4. Приборы для определения легочных объемов.<br>5. Критерии оценки процесса дыхания.<br>6. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.<br>7. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека.<br>8. Мертвое пространство, определение.<br>9. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом.<br>10. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного.<br>11. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.<br>12. Строение, границы, отделы средостения.<br>13. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).<br>14. 15. Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности в различные возрастные |   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>периоды. Значение в диагностике, лечении, выполнении простых медицинских услуг, организации профилактических мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|  | <p>Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схемы регуляции дыхания, вычисление дыхательных объёмов по представленным показателям). Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.</p> |   |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                        | 2 |  |
|                                                     | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков легких, плевральных полостей, средостения с указанием латинских и русских названий. |   |  |
| <b>Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь.</b> |                                                                                                                                                                                  |   |  |
| <b>Тема 5.1.</b>                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                      | 4 |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Гомеостаз.<br/>Состав, свойства,<br/>функции крови.</b> | 1. Состав внутренней среды организма.<br>2. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг.<br>3. Система крови.<br>4. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.<br>5. Форменные элементы крови.<br>6. Понятие об анемиях, лейкозах.<br>7. Константы крови.<br>8. Функции крови.<br>9. Группы крови. Принципы определения групп крови.<br>10. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов<br>11. Резус-фактор, его локализация.<br>12. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента.<br>13. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.<br>14. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.<br>15. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.<br>16. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния системы кроветворения. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.<br>Микроскопия мазков крови. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач. |   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                      |
|                                                            | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.<br>3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.<br>4. Подготовка сообщений по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                      |



| Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</b><br><b>Анатомия сердца</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,5 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                                       | 1. Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды.<br>2. Сущность процесса кровообращения.<br>3. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.<br>4. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).<br>5. Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)<br>6. Круги кровообращения.<br>7. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов.<br>8. Функциональные группы сосудов.<br>9. Система микроциркуляции.<br>10. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.<br>11. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца.<br>12. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.<br>13. Проводящая система сердца. Физиологические свойства.<br>14. Строение перикарда.<br>15. Сосуды и нервы сердца.<br>16. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. |     |                                                      |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать отделы, части органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2   |                                                      |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                      |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение «немых» рисунков сердца, сосудов, капилляров с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).<br>3. Заполнение сравнительной таблицы.                                                                                                                                                                                                            | 2                                    |                                                      |   |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Сосуды малого круга кровообращения.</b><br><b>Кровообращение плода.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Кровообращение плода<br>2. Механизм кровоснабжения лёгких.<br>3. Артерии и вены малого круга кровообращения.<br>4. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма.<br>5. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы малого круга кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации профилактики, лечебных и профилактических мероприятий. | 0,5                                  | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |   |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение в атласах, на муляжах, на твердых препаратах (слепках) структуры малого круга кровообращения. Демонстрация на таблицах кровеносных сосудов. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схем.                                                                                                                                           | 2                                    |                                                      |   |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение «немых» рисунков сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).<br>3. Заполнение сравнительной таблицы.<br>4. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                                                        | 2                                    |                                                      |   |
|                                                                                                | <b>Тема 6.3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                      | 1 |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Артерии и вены<br/>большого круга<br/>кровообращения</b><br><br><b>Особенности<br/>коронарного<br/>кровообращения</b> | 1. Критерии оценки процесса кровообращения.<br>2. Аорта, отделы, отходящие от них артерии.<br>3. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения.<br>4. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.<br>5. Артерии таза, области кровоснабжения.<br>6. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения.<br>7. Система верхней полой вены.<br>8. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.<br>9. Система нижней полой вены.<br>10. Функции большого круга кровообращения.<br>11. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.<br>12. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения.<br>13. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг. |   |                                                      |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                      |
|                                                                                                                          | Изучение в атласах и на муляжах структур большого круга кровообращения. Демонстрация на планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы, шеи, туловища, конечностей), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |
|                                                                                                                          | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение «немых» рисунков сосудов большого круга кровообращения, коронарного кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).<br>3. Заполнение сравнительной таблицы.<br>4. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                      |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                      |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                       | 5. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                      |
| Тема 6.4.<br>Физиология сердечно – сосудистой системы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                       | 1. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.<br>2. Движение крови по сосудам.<br>3. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.<br>4. Внешние проявления сердечной деятельности.<br>5. Обусловленность сердечных тонов.<br>6. Физиологические свойства сердечной мышцы.<br>7. Фазы и продолжительность сердечного цикла.<br>8. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов.<br>9. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление.<br>10. Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки.<br>11. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста.<br>12. Измерение артериального давления. Особенности измерения АД в детском возрасте.<br>13. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д. |   |                                                      |
|                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                      |
|                                                       | Проецирование границ сердца и клапанного аппарата на поверхность тела.<br>Определение верхушечного толчка сердца. Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Измерение артериального давления на плечевой артерии.<br>Заполнение рабочей тетради (работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                      |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
|                                                                                | зарисовка зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений. Измерение артериального давления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                      |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |                                                      |
|                                                                                | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля<br>3. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                      |
| <b>Тема 6.5.<br/>Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0,5 |                                                      |
|                                                                                | 1. Основные лимфатические сосуды.<br>2. Общий план строения лимфатической системы<br>3. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров.<br>4. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов.<br>5. Строение лимфоидной ткани.<br>6. Образование лимфы. Состав лимфы.<br>7. Принцип движения лимфы по лимфососудам.<br>8. Регуляция системы лимфообращения.<br>9. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета. |     |                                                      |
|                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                | Изучение в атласах и на муляжах строения структур лимфатической системы. Демонстрация на таблицах лимфатических сосудов, узлов, протоков. Демонстрация проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части органов, лимфатические протоки), работа с тестами, , выписка терминов, заполнение таблиц,. Решение профессиональных ситуационных задач.                 |     |                                                      |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |                                                      |
|                                                                                | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради. Составление схем лимфооттока органа, части тела, схем расположения региональных лимфоузлов.<br>3. Подготовить сообщение по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                      |

|                                                                                                                          |                                                                              |     |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                              |     | <p>ОК 1,<br/>ПК 4.1.,<br/>ПК 4.2.,<br/>ПК 4.3.,<br/>ПК 5.3.</p> |
| <b>Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения</b>                                         |                                                                              |     |                                                                 |
| <p><b>Тема 7.1.</b><br/><b>Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                  |     |                                                                 |
|                                                                                                                          | <p>1. Основные питательные вещества, их значение для организма человека.</p> | 0,5 |                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Процесс питания – определение, этапы.</li> <li>3. Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.).</li> <li>4. Отделы пищеварительного тракта.</li> <li>5. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.</li> <li>6. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость.</li> <li>7. Полость рта, функции полости рта.</li> <li>8. Зев: границы.</li> <li>9. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула.</li> <li>10. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции.</li> <li>11. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера.</li> <li>12. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки.</li> <li>13. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции.</li> <li>14. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки.</li> <li>15. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.</li> <li>16. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</li> <li>17. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)</li> <li>18. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии парехиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</li> </ol> |   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|  | Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                  | применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Организация работы с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами. Решение профессиональных ситуационных задач. |   |  |
|                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                  | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение листов рабочей тетради.<br>3. Составление и решение ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.                                                                                                                        |   |  |
| <b>Тема 7.2.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз.</b><br><b>Физиология пищеварения</b> | 1. Методы обследования пищеварительных желез, их соков.<br>2. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.<br>3. Слюна – состав, свойства, функции.<br>4. Пищеварение в полости рта, глотание.<br>5. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.<br>6. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.<br>7. Состав, количество, функции поджелудочного сока.<br>8. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.<br>9. Кровоснабжение печени, ее сосуды.<br>10. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.<br>11. Состав и свойства желчи. Функции желчи.<br>12. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).<br>13. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.<br>14. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.<br>15. Возрастные особенности пищеварения.<br>16. Современные лабораторные методы исследования органов пищеварения: копрологическое исследование, определение уровня пищеварительных ферментов и уклонение ферментов и т.д. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг. | 2 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов пищеварительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость. Заполнение рабочей тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                      |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
|                                                  | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                      |
| <b>Тема 7.3.<br/>Обмен веществ<br/>и энергии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0,5 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                  | 1. Рациональное питание.<br>2. Определение основного обмена.<br>3. Энергетическая ценность суточного рациона.<br>4. Критерии оценки процесса питания.<br>5. Регуляция обмена веществ и энергии.<br>6. Обмен веществ и энергии – определение.<br>7. Превращение веществ в организме.<br>8. Расходование энергии пищи на согревание организма.<br>9. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела.<br>10. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции.<br>11. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс.<br>12. Пищевой рацион, принципы диетического питания.<br>13. Обмен белков, функции белков, суточная норма.<br>14. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма.<br>15. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма.<br>16. Водно-солевой обмен, норма потребления.<br>17. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.<br>18. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.<br>19. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.<br>20. Современные методы диагностики обмена веществ и энергии. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. |     |                                                      |
|                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                      |
|                                                  | Заполнение рабочей тетради Составление рекомендаций по питанию пациентов.<br>Измерение температуры разных участков тела. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   |                                                      |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                                                      |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | 1. Работа с учебными текстами и таблицами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |
| <b>Раздел 8.</b><br><b>Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                      |
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные выделительные структуры и органы организма человека.</li> <li>2. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).</li> <li>3. Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс).</li> <li>4. Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.</li> <li>5. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).</li> <li>6. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение. Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.</li> <li>7. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона.</li> <li>8. Мочеточники, строение, расположение, функции.</li> <li>9. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.</li> <li>10. Мышцы тазового дна: строение, расположение.</li> <li>11. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела.</li> <li>12. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</li> </ol> |   |                                                      |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                      |
|                                                                                                                | Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на поверхность тела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                      |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов. Решение профессиональных ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                      |
|                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение листов рабочей тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |                                                      |
| <b>Тема 8.2.</b><br><b>Физиология органов</b><br><b>мочеобразовательной</b><br><b>и</b><br><b>мочевыделительной</b><br><b>системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,5 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                                                       | 1. Этапы образования мочи.<br>2. Механизмы образования мочи.<br>3. Количество и состав первичной и конечной мочи.<br>4. Регуляция мочеобразования.<br>5. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания.<br>6. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста.<br>7. Водный баланс, суточный диурез.<br>8. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. |     |                                                      |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                      |
|                                                                                                                                       | Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                                                      |
|                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |                                                      |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
|                                                                                       | 1.Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.<br>3. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                      |
| <b>Раздел 9. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                      |
| <b>Тема 9.1.</b><br><b>Анатомия и физиология женской репродуктивной системы</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода.<br>2. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.<br>3. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.<br>4. Прямокишечно-маточное пространство.<br>5. Проекция женских половых органов на поверхность тела.<br>6. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.<br>7. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.<br>8. Оплодотворение, беременность.<br>9. Периоды внутриутробного развития плода.<br>10. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез.<br>Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. | 0,5 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, моделях строения органов женской репродуктивной системы. Демонстрация на муляжах, плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                                                      |
|                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   |                                                      |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                      |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
|                                                                                      | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.<br>3. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                      |
| <b>Тема 9.2.</b><br><b>Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0,5 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                      | 1. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.<br>2. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.<br>3. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.<br>4. Мужская промежность.<br>5. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.<br>6. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. |     |                                                      |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                      |
|                                                                                      | Изучение в атласах и на муляжах, таблицах и слайдах строения органов мужской репродуктивной системы. Демонстрация на таблицах, слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, заполнение таблиц, схем.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                                                      |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                                                      |
|                                                                                      | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.<br>3. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                      |
| <b>Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                      |
| <b>Тема 10.1.</b><br><b>Анатомо-</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0,5 |                                                      |
|                                                                                      | 1. Врожденные механизмы защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                      |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы.</b> | 2. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета.<br>3. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций.<br>4. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности.<br>5. Понятие иммунодефицита.<br>6. Безусловные защитные дыхательные и пищевые рефлексы.<br>7. Адаптация сенсорных систем.<br>8. Защитная функция микробов-сапрофитов.<br>9. Барьерные механизмы защиты.<br>10. Висцеральная защита.<br>11. Значение иммунной системы.<br>12. Определение: иммунная система, иммунитет.<br>13. Органы иммунной системы (центральные и периферические).<br>14. Закономерности строения и развития органов иммунной системы.<br>15. Клеточные элементы иммунной системы.<br>16. Понятие гуморального и тканевого иммунитета.<br>17. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.<br>18. Возрастные особенности иммунной системы. |   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b><br>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, слайдах, мазках крови строения органов иммунной системы. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                      |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.<br>3. Выполнение учебно-исследовательской работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                      |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |
| <b>Раздел 11. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |
| <b>Тема 11.1</b>                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                      |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.</b><br><b>Железы внутренней секреции</b> | 1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.<br>2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени.<br>3. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие<br>4. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции<br>5. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции<br>6. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.<br>7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.<br>8. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.<br>9. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.<br>10. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.<br>11. Гормоны поджелудочной железы, их действие.<br>12. Гормоны половых желез, их действие.<br>13. Гормон вилочковой железы, его действие.<br>14. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты.<br>15. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.<br>16. Возрастные особенности эндокринной системы. | 2 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                      |
|                                                                                                      | Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения органов эндокринной системы. Демонстрация на таблицах и слайдах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем. Решение профессиональных ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                      |
| <b>Тема 11.2.</b><br><b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                      |
|                                                                                                      | 1. Интегративный характер нервной деятельности.<br>2. Понятие процесса физиологической регуляции.<br>3. Классификация нервной системы.<br>4. Общие принципы строения нервной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                      |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Классификация<br/>нервной системы.<br/>Спинной мозг</b> | 5. Виды нейронов.<br>6. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.<br>7. Синапс, понятие, виды.<br>8. Расположение и строение спинного мозга, его функции.<br>9. Оболочки спинного мозга.<br>10. Понятие сегмента спинного мозга.<br>11. Проводящие пути спинного мозга.<br>12. Основные центры спинного мозга.<br>13. Рефлекс – понятие, виды, рефлекс спинного мозга. Рефлекторные дуги.<br>14. Критерии оценки деятельности нервной системы<br>15. Особенности развития нервной системы у детей. | 1 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                      |
|                                                            | Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга. Демонстрация на слайдах и таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем, зарисовка звеньев рефлекторной дуги.                                                                                                                                                                 |   |                                                      |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                      |
|                                                            | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.<br>3. Подготовка сообщения по теме занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                      |

|                                                                                                                                                                                        |                                             |                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|--|
| <p><b>Тема11.3.</b><br/><b>Головной мозг.</b><br/><b>Эмбриогенез.</b><br/><b>Ствол мозга:</b><br/><b>продолговатый,</b><br/><b>задний, средний и</b><br/><b>промежуточный мозг</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> | <p>1</p> <p>1</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>2. Головной мозг – расположение, отделы.</p> <p>3. Ствол головного мозга.</p> <p>4. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции.</p> <p>5. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции</p> <p>6. Мост – строение, расположение, функции, центры.</p> <p>7. Мозжечок, строение, расположение, центры.</p> <p>8. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры.</p> <p>9. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции.</p> <p>10. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции.</p> <p>11. Проводящие пути головного мозга.</p> <p>12. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства.</p> <p>13. Ликвор – образование, состав, функции.</p> <p>14. Гематоэнцефалический и ликвороэнцефалический барьер.</p> |  | <p>ОК 1,<br/>ПК 4.1.,<br/>ПК 4.2.,<br/>ПК 4.3.,<br/>ПК 5.3.</p> |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                 |
|  | <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                 |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление схем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                      |
| <b>Тема 11.4.</b><br><b>Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                      |
|                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послойное строение коры головного мозга.</li> <li>2. Тонические рефлексы.</li> <li>3. Роль коры в удовлетворении потребностей организма.</li> <li>4. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем.</li> <li>5. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности.</li> <li>6. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей.</li> <li>7. Биоритмы мозга, стадии сна.</li> <li>8. Электрические явления в коре. ЭЭГ.</li> <li>9. Критерии оценки психической деятельности.</li> <li>10. Конечный мозг, строение.</li> <li>11. Базальные ядра их значение.</li> <li>12. Проекционные зоны коры головного мозга.</li> <li>13. Лимбическая система, структуры, расположение, функции.</li> <li>14. Структуры, осуществляющие психическую деятельность.</li> <li>15. Физиологические свойства коры.</li> <li>16. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.</li> <li>17. Формирование динамического стереотипа.</li> <li>18. I и II сигнальные системы.</li> <li>19. Типы высшей нервной деятельности.</li> <li>20. Формы психической деятельности.</li> <li>21. Физиологические основы памяти, речи, сознания.</li> </ol> |   |                                                      |
|                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                      |
|                                                                                                                                      | Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с психологическими тестами на память, внимание, ассоциации. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем. Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |                                                      |
|                                                                                        | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.<br>3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                      |
| <b>Тема 11.5.<br/>Периферическая<br/>нервная система.<br/>Спинномозговые<br/>нервы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0,5 |                                                      |
|                                                                                        | 1. Структуры периферической нервной системы.<br>2. Значение периферической нервной системы в передаче информации.<br>3. Строение спинномозговых нервов, их количество.<br>4. Ветви спинномозгового нерва.<br>5. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации.<br>6. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов. |     |                                                      |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                        | Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела.                                               |     |                                                      |
|                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,            |
|                                                                                        | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.<br>3. Составление и решение ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                      |
| <b>Тема 11.6.</b>                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1   |                                                      |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| <b>Анатомо-физиологические особенности черепных нервов</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество и название черепных нервов.</li> <li>2. Функциональные виды черепных нервов.</li> <li>3. Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа.</li> <li>4. Области иннервации 12 пар черепных нервов.</li> </ol> <p>Изучение в атласах и на муляжах, планшетах расположения мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела, органов. Решение ситуационных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ПК 5.3.                                              |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебными текстами.</li> <li>2. Заполнение рабочей тетради.</li> <li>3. Подготовка сообщения по теме занятия.</li> <li>4 Подготовка слайд-презентаций.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                      |
| <b>Тема 11.7. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы</b> | <b>Практическое занятие</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы.</li> <li>2. Отличия вегетативной нервной системы от соматической.</li> <li>3. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.</li> <li>4. Классификация вегетативной нервной системы.</li> <li>5. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей.</li> <li>6. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека.</li> <li>7. Центральные и периферические отделы.</li> <li>8. Принципы образования и расположения симпатических сплетений.</li> <li>9. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.</li> </ol> <p>Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации органов, заполнение таблиц. Решение ситуационных задач.</p> | 1 | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебными текстами.</li> <li>2. Заполнение листов рабочей тетради.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                      |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                      |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | 3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                      |
| <b>Тема 11.8.</b><br><b>Сенсорные системы.</b><br><b>Органы чувств.</b><br><b>Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния.</b><br><b>Кожа и её производные</b> | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                      |
|                                                                                                                                                                    | 1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.<br>2. Отделы сенсорной системы.<br>3. Этапы сенсорного процесса.<br>4. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.<br>5. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.<br>6. Классификация сенсорных систем.<br>7. Соматическая сенсорная система.<br>8. Проприорецепторы.<br>9. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем.<br>10. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные.<br>11. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.<br>12. Вкусовой анализатор.<br>13. Висцеральная сенсорная система.<br>Изучение в атласах и на муляжах, планшетах строения кожи и её производных, заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, решение ситуационных задач. |   | ОК 1,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.3. |
|                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                      |
|                                                                                                                                                                    | 1. Работа с учебными текстами.<br>2. Заполнение рабочей тетради.<br>3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.<br>4 Подготовка слайд-презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                      |
| <b>Тема 11.9.</b><br><b>Анатомо-</b>                                                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                      |
|                                                                                                                                                                    | 1. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                      |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия</b> | <p>центральный отделы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.</li> <li>Механизм зрительного восприятия.</li> <li>Аккомодация, аккомодационный аппарат.</li> <li>Определение остроты зрения.</li> <li>Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение для профилактики в практике фельдшера.</li> <li>Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.</li> <li>Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.</li> <li>Механизм воздушной и костной проводимости.</li> <li>Определение остроты слуха.</li> <li>Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку.</li> <li>Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.</li> </ol> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов.<br/>Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем. Решение ситуационных задач.</p> |       | <p>ОК 1,<br/>ПК 4.1.,<br/>ПК 4.2.,<br/>ПК 4.3.,<br/>ПК 5.3.</p> |
|                                                                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Работа с учебными текстами.</li> <li>Заполнение рабочей тетради.</li> <li>Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |                                                                 |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 141,7 |                                                                 |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                 |







### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № | Наименование учебного кабинета                                                   | Месторасположение учебного кабинета                        | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кабинет анатомии и физиологии человека № 149, морфологический корпус, 1 этаж     | 163045, г. Архангельск, проезд Сибиряковцев, д. 2, корп. 3 | <i>а) перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)<br>рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 25 мест.<br><i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br>наглядные пособия, стенды, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, планшеты по системам, модели герена                                                                                                                                                           |
| 2 | Лаборатория анатомии и физиологии человека № 227, морфологический корпус, 2 этаж | 163045, г. Архангельск, проезд Сибиряковцев, д. 2, корп. 3 | <i>а) перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)<br>рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 15 мест.<br><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br>Системный блок, монитор, проектор.<br>Ноутбук, проектор, микроскопы<br><i>в) перечень учебно-наглядных пособий и лабораторного оборудования:</i><br>наглядные пособия, стенды, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, планшеты по системам, модели герена |

|   |                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                            |                                                            | <p>г) используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.</p> <p>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p> <p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793</p> <p>Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы № 258, морфологический корпус, 2 этаж | 163045, г. Архангельск, проезд Сибиряковцев, д. 2, корп. 3 | <p>а) перечень основного оборудования:</p> <p>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду</p> <p>б) используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.</p> <p>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p> <p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793</p> <p>Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 4 | Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.  | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51             | Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | копировальный аппарат,<br>многофункциональное<br>устройство, принтер, сканер,<br>проектор мультимедийный,<br>экран настенный.<br>Организован доступ к<br>электронному каталогу,<br>электронной библиотеке,<br>картотеке<br>книгообеспеченности,<br>рабочим программам,<br>образовательным базам<br>данных, программному<br>обеспечению Антиплагиат |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

##### Основные источники:

1. Брыксина, З.Г. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / З. Г. Брыксина, М.Р.Сапин, С. В. Чава. - . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - . - 424 с.. - . - . - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html>
2. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас: учебное пособие для мед. училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С.В. Чава. - . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - . - 376 с.. - . - . - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432570.html>.

##### Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : иллюстрированный учебник для студентов медицинских училищ/ И. В. Гайворонский [и др.] ; ред. И. В. Гайворонский. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -672 с.: ил.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445945.html>
2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник для среднего проф. образ. / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., испр. и доп.. - . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - . - 560 сил. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447185.html>.

##### Интернет-ресурсы:

[www.anatomcom.ru](http://www.anatomcom.ru),  
[www.anatomus.ru](http://www.anatomus.ru),  
[www.medbook.net.ru](http://www.medbook.net.ru)

### 3.2.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №                                                               | Наименование ресурса                                                                                                           | URL адрес                                                                                                                                                                                                                 | Аннотация ресурса                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| 1                                                               | Электронная библиотека СГМУ                                                                                                    | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                             | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                           |
| 2                                                               | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам         |
| 3                                                               | ЭМБ «Консультант врача»                                                                                                        | <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>                                                                                                                                                             | практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания                                               |
| <b>Базы данных</b>                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| 4                                                               | Банк документов. Министерство здравоохранения РФ                                                                               | <a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a><br><a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>                                                              | официальные документы, клинические рекомендации                                                                             |
| 5                                                               | База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                                       | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                                                                                                                                                               | периодические издания                                                                                                       |
| 6                                                               | Электронные ресурсы издательства Willey                                                                                        | <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>                                                                                                                                           | научные журналы                                                                                                             |
| 7                                                               | Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения                                        | <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                                                                                                                                               | информационные материалы, доклады ВОЗ и др.                                                                                 |
| <b>Информационные справочные системы</b>                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| 8                                                               | Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"                           | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                                                                                                                                                                   | официальные правовые акты                                                                                                   |
| 9                                                               | Правовая система «КонсультантПлюс»                                                                                             | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                                                                                                                                                         | официальные правовые акты, нормативная и справочная информация                                                              |
| 10                                                              | Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).                                                                  | <a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>                                                                                                                                       | аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели |

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 |                   |                                                    | Смешанное обучение + ЭК              |

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  
Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися различных заданий.

| Результаты<br>(освоенные компетенции)                                                                    | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный | Тестовые задания, в компьютерном классе<br>Решение кейсов<br>Решение ситуационных задач, Собеседование, Заполнение немых схем<br>Наблюдение в ходе выполнения практических заданий и лабораторных работ |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p> | <p><b>Умения:</b><br/> проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;<br/> выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;<br/> выявлять факторы риска падений, развития пролежней;<br/> проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;<br/> осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;<br/> определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;<br/> выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;<br/> проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <p><b>Знания:</b><br/> основы теории и практики сестринского дела, методы</p> | <p>Тестовые задания, в компьютерном классе<br/> Решение кейсов<br/> Решение ситуационных задач,<br/> Собеседование,<br/> Заполнение немых схем<br/> Наблюдение в ходе выполнения практических заданий и лабораторных работ</p> |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> | <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария</li> </ul> | <p>Тестовые задания, в компьютерном классе</p> <p>Решение кейсов</p> <p>Решение ситуационных задач,</p> <p>Собеседование,</p> <p>Заполнение немых схем</p> <p>Наблюдение в ходе выполнения практических заданий и лабораторных работ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>через колостому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>по назначению лечащего врача;<br/> проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;<br/> обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;<br/> ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;<br/> проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p><b>Знания:</b><br/> технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;<br/> основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;<br/> правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;<br/> медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;<br/> требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;<br/> порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | <p><b>Умения:</b><br/> осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b><br/> особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в</p> | <p>Тестовые задания, в компьютерном классе<br/> Решение кейсов<br/> Решение ситуационных задач, Собеседование,<br/> Заполнение немых схем<br/> Наблюдение в ходе выполнения практических заданий и лабораторных работ</p> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> | <p><b>Умения:</b><br/>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Знания:</b><br/>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Тестовые задания, в компьютерном классе</p> <p>Решение кейсов</p> <p>Решение ситуационных задач,</p> <p>Собеседование,</p> <p>Заполнение немых схем</p> <p>Наблюдение в ходе выполнения практических заданий и лабораторных работ</p> |

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_ НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

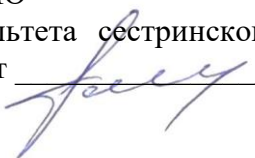
- 1.
- 2.

3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол № 7  
от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сестринского образования  
к.м.н., доцент  В.А. Плаксин  
14.05.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

Кафедра: иностранных языков и русского языка как иностранного

Трудоемкость: 54 часа

Архангельск, 2024

## **1.Паспорт программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина является предшествующей для освоения профессиональных модулей.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

Цели: подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере здравоохранения

Задачи:

1. формирование знаний об основных видах словарно-справочной литературы, а также в области лексики и грамматики латинского языка (применительно к специфике будущей профессии)
2. формирование умений понимать медицинские термины на латинском языке применительно к разным целям и формирование умения извлекать и фиксировать полученную информацию.
3. формирование навыков общения в рамках профессиональной тематики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать общий смысл терминов на медицинские темы (профессиональные и бытовые);
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;



- составлять самостоятельно простые термины, необходимые в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных терминов на профессиональные темы;
- лексический минимум, относящийся к описанию средств и процессов профессиональной деятельности (500 лексических единиц); особенности произношения;
- правила чтения терминов профессиональной направленности, элементы латинской грамматики и способы словообразования;

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной:

| Код формируемой компетенции                                                                | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

очная форма обучения:

    контактная работа обучающегося 54 часа.

очно-заочная форма обучения:

    контактная работа обучающегося 36 часов.

    самостоятельная работа – 18 часов.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                    | Объем часов                    | Семестр |
|---------------------------------------|--------------------------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54                             | 1       |
| Контактная работа (всего)             | 54                             |         |
| В том числе:                          |                                |         |
| - лекционные занятия                  | 18                             | 1       |
| В форме практической подготовки:      | 36                             | 1       |
| - практические занятия                |                                |         |
| - семинарские занятия                 |                                |         |
| - лабораторные работы                 |                                |         |
| Самостоятельная работа обучающегося   |                                |         |
| Контроль                              |                                |         |
| Итоговый контроль в виде              | Дифференцирован<br>ного зачета | 1       |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                    | Объем часов | Семестр |
|---------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54          | 1       |
| Контактная работа (всего)             | 36          |         |
| В том числе:                          |             |         |
| - лекционные занятия                  | 12          | 1       |

|                                                                                                              |                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия<br>- семинарские занятия<br>- лабораторные работы | 24                             | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося                                                                          | 18                             | 1 |
| Контроль                                                                                                     |                                |   |
| Итоговый контроль в виде                                                                                     | Дифференцирован<br>ного зачета | 1 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Код компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| 1                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4               |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                 |
| <u>Тема 1.1.</u> История развития латинского языка. Общие сведения о развитии медицинской терминологии. Латинский алфавит.     | Знакомство с историей латинского и греческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии. Основные этапы развития медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           | ОК 9.           |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                 |
| <u>Тема 2.1.</u> Правила чтения и произношения звуков и их сочетаний в латинском языке. Долгота и краткость гласных. Ударение. | <i>Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги). Греческие диграфы. Особенности чтения буквосочетаний ti+ гласная, nqi, qi.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           | ОК 9.           |
|                                                                                                                                | <i>Практические занятия</i><br>Правила ударения. Деление слова на слоги. Определение краткости и долготы слога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 9.           |
| <b>Раздел 3. Морфология</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                 |
| <u>Тема 3.1. Глагол</u>                                                                                                        | Грамматические категории. Типы спряжения глагола. Словарная форма глагола. Определение основы глагола. Образование форм повелительного наклонения единственного и множественного числа. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения. Глагол «fieri» в формах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения. Употребление в рецептуре глаголов в форме сослагательного наклонения и их перевод на русский язык. | 2           | ОК 9.           |
| <u>Тема 3.2</u> Грамматические категории существительных. Пять склонений                                                       | Общие сведения об имени существительном: грамматические категории имен существительных (род, число, падеж, склонение). Словарная форма. Определение основы существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 9.           |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| существительного.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |       |
| <u>Тема 3.3</u> Существительные 1-5 склонений. Несогласованное определение.                                                      | Признаки существительных 1, 2 склонений. Падежные окончания. Исключения по первому, второму склонению. Склонение латинизированных греческих слов на –е и –оп. Признаки существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Определение основы неравносложных существительных. Несогласованное определение. Термины с несогласованным определением.                                                                                                    | 3<br>moodle | ОК 9. |
| <u>Тема 3.4</u> Прилагательные 1, 2 группы. Согласование существительных с прилагательными 1, 2 группы. Причастия.               | Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных, их характерные признаки. Первая группа – прилагательных 1-го и 2-го склонений. Родовые окончания. Словарная форма прилагательных. Склонение. Согласование прилагательных первой группы с существительными любого склонения. Вторая группа – прилагательные 3-го склонения. Родовые окончания и деление прилагательных второй группы на три подгруппы: с тремя, двумя и одним окончанием. | 2           | ОК 9. |
|                                                                                                                                  | <i>Практические занятия:</i><br>Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Особенности склонения. Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога.                                                                                                                                                                                                    | 14          | ОК 9. |
| <b>Раздел 4. Химическая номенклатура</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |       |
| <u>Тема 4.1.</u> Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Способы образования наименований оксидов, кислот, солей | Наименования химических элементов. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. Латинские названия химических соединений, кислот, оксидов.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           | ОК 9. |
|                                                                                                                                  | <i>Практические занятия:</i><br>Способы образования наименований солей. Названия катионов и анионов кислородных и не содержащих кислород солей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8           | ОК 9. |
| <b>Раздел 5. Рецепттура</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |       |
| <u>Тема 5.1.</u> Краткие сведения о рецепте. Правила заполнения                                                                  | Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецепттура. Формы рецептурных бланков. Структура рецептурного бланка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2<br>moodle | ОК 9. |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| латинской части рецепта. Предлоги в рецептурных формулировках. Основные лекарственные формы.                 | Правила заполнения латинской части рецепта. Рецептурные формулировки. Общепринятые рецептурные сокращения. Предлоги с винительным и творительным падежом.                                                                                                                                                  |           | ОК 9. |
|                                                                                                              | Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Названия твёрдых, мягких, жидких лекарственных форм.                                                                                                                                                                        |           | ОК 9. |
| Тема 5.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.<br>Имя числительное.<br>Числительные наречия. | Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию: химического, терапевтического и анатомического характера. Порядковые числительные: 1 – 12. Числительные - приставки в анатомических, фармацевтических и клинических терминах. Числительные-наречия.                           | 1         | ОК 9. |
|                                                                                                              | <i>Практические занятия:</i><br>Выписывание рецептов в полной и сокращённой форме.                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 9. |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Клиническая терминология</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |       |
| Тема 6.1. Состав слова. Введение в клиническую терминологию                                                  | Введение в клиническую терминологию. Состав слова. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модели образования терминов. Понятие термиоэлемента.                                                                                                                                  | 1         | ОК 9. |
| Тема 6.2. Корневые и аффиксальные термиоэлементы.                                                            | Основные греческие корни, приставки. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Названия специалистов в медико-биологических науках и в клинической медицине. Названия методов обследования и лечения. Суффиксы в названиях патологических процессов и состояний. | 1         | ОК 9. |
| Тема 6.3. Греко-латинские дублеты                                                                            | Корневые (начальные) термиоэлементы и их латинские эквиваленты. Конечные ТЭ. Глоссарий по специальности: перечень терминов по биологии и микробиологии, методам клинических и лабораторных исследований. Анатомические термины.                                                                            | 1         | ОК 9. |
|                                                                                                              | <i>Практические занятия</i><br>Контрольная работа к разделу «Словообразование. Клиническая терминология»                                                                                                                                                                                                   | 10        | ОК 9. |
| <b>Итого</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>54</b> |       |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Код компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| 1                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4               |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |
| Тема 1.1. История развития латинского языка. Общие сведения о развитии медицинской терминологии. Латинский алфавит.     | Знакомство с историей латинского и греческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии. Основные этапы развития медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом.                                                                         | 1           | ОК 9.           |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |
| Тема 2.1. Правила чтения и произношения звуков и их сочетаний в латинском языке. Долгота и краткость гласных. Ударение. | <i>Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги). Греческие диграфы. Особенности чтения буквосочетаний ti+ гласная, nqi, qi.</i>                                                                                                         | 1           | ОК 9.           |
|                                                                                                                         | <i>Практические занятия</i><br>Правила ударения. Деление слова на слоги. Определение краткости и долготы слога.                                                                                                                                                               | 4           | ОК 9.           |
|                                                                                                                         | <i>Самостоятельная работа</i><br>- выполнение домашних заданий<br>- чтение латинских терминов и постановка ударения в латинских словах                                                                                                                                        | 4           | ОК 9.           |
| <b>Раздел 3. Морфология</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                 |
| Тема 3.1. Глагол                                                                                                        | Грамматические категории. Типы спряжения глагола. Словарная форма глагола. Определение основы глагола. Образование форм повелительного наклонения единственного и множественного числа. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения. Глагол «fieri» в | 2           | ОК 9.           |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
|                                                                                                                    | формах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения. Употребление в рецептуре глаголов в форме сослагательного наклонения и их перевод на русский язык.                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |       |
| <u>Тема 3.2</u> Грамматические категории существительных. Пять склонений существительного.                         | Общие сведения об имени существительном: грамматические категории имен существительных (род, число, падеж, склонение). Словарная форма. Определение основы существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           | ОК 9. |
| <u>Тема 3.3</u> Существительные 1-5 склонений. Несогласованное определение.                                        | Признаки существительных 1, 2 склонений. Падежные окончания. Исключения по первому, второму склонению. Склонение латинизированных греческих слов на –е и –оп. Признаки существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Определение основы неравносложных существительных. Несогласованное определение. Термины с несогласованным определением.                                                                                                    | 1<br>moodle | ОК 9. |
| <u>Тема 3.4</u> Прилагательные 1, 2 группы. Согласование существительных с прилагательными 1, 2 группы. Причастия. | Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных, их характерные признаки. Первая группа – прилагательных 1-го и 2-го склонений. Родовые окончания. Словарная форма прилагательных. Склонение. Согласование прилагательных первой группы с существительными любого склонения. Вторая группа – прилагательные 3-го склонения. Родовые окончания и деление прилагательных второй группы на три подгруппы: с тремя, двумя и одним окончанием. | 1           | ОК 9. |
|                                                                                                                    | <i>Практические занятия:</i><br>Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Особенности склонения. Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога.                                                                                                                                                                                                    | 6           | ОК 9. |
|                                                                                                                    | <i>Самостоятельная работа</i><br>- выполнение домашних заданий<br>-несогласованное определение в анатомической и фармацевтической терминологии<br>- согласование существительных 1-5 склонений с прилагательными 1, 2 группы                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           | ОК 9. |



|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
| <b>Раздел 4. Химическая номенклатура</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |
| Тема 4.1. Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Способы образования наименований оксидов, кислот, солей                             | Наименования химических элементов. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. Латинские названия химических соединений, кислот, оксидов.                                                                                             | 0,5      | ОК 9. |
|                                                                                                                                                       | <i>Практические занятия:</i><br>Способы образования наименований солей. Названия катионов и анионов кислородных и не содержащих кислород солей.                                                                                                                                  | 4        | ОК 9. |
| <b>Раздел 5. Рецепттура</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |
| Тема 5.1. Краткие сведения о рецепте. Правила заполнения латинской части рецепта. Предлоги в рецептурных формулировках. Основные лекарственные формы. | Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецепттура. Формы рецептурных бланков. Структура рецептурного бланка.                                                                                                                                                 | 2 moodle | ОК 9. |
|                                                                                                                                                       | Правила заполнения латинской части рецепта. Рецепттурные формулировки. Общепринятые рецептурные сокращения. Предлоги с винительным и творительным падежом.                                                                                                                       |          | ОК 9. |
|                                                                                                                                                       | Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Названия твёрдых, мягких, жидких лекарственных форм.                                                                                                                                              |          | ОК 9. |
| Тема 5.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств. Имя числительное. Числительные наречия.                                                | Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию: химического, терапевтического и анатомического характера. Порядковые числительные: 1 – 12. Числительные - приставки в анатомических, фармацевтических и клинических терминах. Числительные-наречия. | 1        | ОК 9. |
|                                                                                                                                                       | <i>Практические занятия:</i><br>Выписывание рецептов в полной и сокращённой форме.                                                                                                                                                                                               | 4        | ОК 9. |
|                                                                                                                                                       | <i>Самостоятельная работа</i><br>Выписывание рецептов в полной и сокращённой форме.                                                                                                                                                                                              | 4        | ОК 9. |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Клиническая терминология</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |
| Тема 6.1. Состав слова. Введение в клиническую терминологию                                                                                           | Введение в клиническую терминологию. Состав слова. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модели образования терминов. Понятие термиоэлемента.                                                                                                        | 0,5      | ОК 9. |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |       |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| Тема 6.2. Корневые и аффиксальные терминологические элементы. | Основные греческие корни, приставки. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Названия специалистов в медико-биологических науках и в клинической медицине. Названия методов обследования и лечения. Суффиксы в названиях патологических процессов и состояний. | 0,5       | ОК 9. |
| Тема 6.3. Греко-латинские дублеты                             | Корневые (начальные) терминологические элементы и их латинские эквиваленты. Конечные ТЭ. Глоссарий по специальности: перечень терминов по биологии и микробиологии, методам клинических и лабораторных исследований. Анатомические термины.                                                                | 0,5       | ОК 9. |
|                                                               | <i>Практические занятия</i><br>Анализ и перевод клинических терминов<br>Контрольная работа к разделу «Словообразование. Клиническая терминология»                                                                                                                                                          | 6         | ОК 9. |
|                                                               | <i>Самостоятельная работа</i><br>Выполнение заданий по теме «История развития латинского языка». «Пословицы и поговорки на латинском языке»<br>- анализ и перевод клинических терминов                                                                                                                     | 6         | ОК 9. |
|                                                               | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>54</b> |       |

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № | Наименование учебного кабинета                                                                                                                                                 | Месторасположение учебного кабинета            | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2426, административный корпус, 4 этаж | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 26 мест.</p> <p><i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>справочный материал, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2457, административный корпус, 4 этаж                                                                              | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 70 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>Ноутбук, проектор.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>справочный материал</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. Срок действия до 05.12.2021 г.<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
|   | Помещение для самостоятельной работы № 2551, административный корпус, 5 этаж                                                                                                   | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 24 места, компьютерная техника на 12 мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                   |                                                | <p>образовательную среду</p> <p>б) <i>используемое программное обеспечение:</i></p> <p>Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. Срок действия до 05.12.2021 г.</p> <p>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p> <p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793</p> <p>Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
|  | Зал образовательных ресурсов № 2309 административный учебный корпус, 3 этаж.                                                                                                      | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде                                                                                                                              |
|  | Абонемент учебной литературы № 2302 административный корпус, 3 этаж                                                                                                               | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Зал электронных ресурсов № 2313, административный учебный корпус, 3 этаж.                                                                                                         | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат                                                                                               |
|  | Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

#### Основные источники:

1. Марцелли, А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для средн. проф. образ. / А. А. Марцелли. - 5-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 380 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522222409.html>
2. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 343 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433362.html>. - (в пер.)

#### Дополнительные источники:

1. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 343 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433362.html>. - (в пер.)
2. Тальчикова, Е. Н. Сборник упражнений по латинскому языку и основам медицинской терминологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Тальчикова. - Москва : Проспект, 2016. - 96 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192588.html>

### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №                                                               | Наименование ресурса                                                                                                           | URL адрес                                                                                                                                                                                                                   | Аннотация ресурса                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 1                                                               | Электронная библиотека СГМУ                                                                                                    | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                               | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                   |
| 2                                                               | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollege.lib.ru/">http://www.medcollege.lib.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам |
| 3                                                               | ЭМБ «Консультант врача»                                                                                                        | <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>                                                                                                                                                               | практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания                                       |
| <b>Базы данных</b>                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 4                                                               | Банк документов. Министерство здравоохранения РФ                                                                               | <a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a><br><a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>                                                                | официальные документы, клинические рекомендации                                                                     |
| <b>Информационные справочные системы</b>                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 5                                                               | Правовая система «КонсультантПлюс»                                                                                             | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                                                                                                                                                           | официальные правовые акты, нормативная и справочная информация                                                      |

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|---|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|

|   |  |  |                         |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 |  |  | Смешанное обучение + ЭК |
|---|--|--|-------------------------|

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  
Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различного вида заданий.**

| Результаты (освоенные компетенции)                                                        | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы контроля и оценки                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</li> </ul> | Тестирование<br>Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Составление глоссария |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|  | <b>Умения:</b><br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Устный опрос<br>Переводы<br>Наблюдение за работой в ходе выполнения практических заданий |

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_ НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД

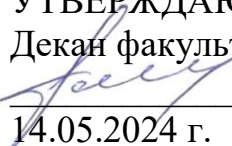
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 7 от  
14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
14.05.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Основы патологии

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1 (очная форма обучения)

2 (очно-заочная форма обучения)

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: Патологическая физиология

Трудоемкость дисциплины: 54 (час.)

Архангельск, 2024 г.



## **1. 1Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Основы патологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2.Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих профессиональных модулей:

ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи,

ПМ.02. Ведение медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала,

ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни,

ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях,

ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

## **1.3. Цели задачи дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

-владеть навыками работы с текстами учебников, периодическими изданиями, журналами.

-применять знания номенклатуры и нозологии при оказании медицинской помощи;

-владеть понятийным модулем и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма от патологических;

- обнаруживать и определять показатели проявлений процессов жизнедеятельности, оценивать полученные результаты;

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

**знать:**

- методы патологической физиологии и патологической анатомии;
- изменения в органах и тканях при нарушениях обмена веществ;
- механизмы адаптации организма;
- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.
- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- стадии лихорадки;
- клинические проявления опухолей;
- клинические проявления патологических изменений в органах дыхания, сердечно-сосудистой системе, системе мочеотделения, в органах желудочно-кишечного тракта.

**Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной**

| Код формируемой компетенции                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента                                                              | — основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | — проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>— диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>— анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p> | <p>самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>— выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>— выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>— проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>— осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>— определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>— выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>— проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> |
| <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p> | <p>— побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>— оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>помощи в неотложной форме;</p> <p>— клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>— показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>— правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> | <p>заболеваний;</p> <p>— получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> |
| <p>ПК 4.6.</p> <p>Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> | <p>— порядок медицинской реабилитации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>— выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>                                                                                                  |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, включая:

очная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 0 часов.

очно-заочная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                    | Объем часов | Семестр |
|---------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54          | 2       |
| Контактная работа (всего)             | 54          | 2       |
| В том числе: лекции                   | 18          | 2       |
| В форме практической подготовки:      | 36          | 2       |
| - практические занятия                |             |         |
| - семинарские занятия                 |             |         |
| - лабораторные работы                 |             |         |

|                                             |       |   |
|---------------------------------------------|-------|---|
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | -     |   |
| Контроль                                    |       |   |
| Итоговый контроль в виде                    | зачет | 2 |

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов | Семестр |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                        | 54          | 3       |
| Контактная работа (всего)                                                                                    | 36          | 3       |
| В том числе: лекции                                                                                          | 12          | 3       |
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия<br>- семинарские занятия<br>- лабораторные работы | 24          | 3       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                  | 18          | 3       |
| Контроль                                                                                                     |             |         |
| Итоговый контроль в виде                                                                                     | зачет       | 3       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала, практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Код компетенции                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| <b><u>Общая нозология</u> Тема 1.1<br/>Предмет и задачи патологии.<br/>Нозология</b> | Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, стадии, признаки. | 4           | ОК 01;<br>ПК 4.1.;<br>ПК 4.5.;<br>ПК 4.6. |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>Специфика общепатологических процессов.</p> <p><b>В том числе:</b></p> <p><b>Лекция с использованием электронной образовательной среды Moodle</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Предмет и задачи патологии. Нозология.</p> <p>1.Разбор ситуационных задач</p> <p>2. Групповые дискуссии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>2</p> <p>2</p> |                                                     |
| <p><b><u>Типовые патологические процессы</u></b></p> <p><b>Тема</b></p> <p><b>2.1.Компенсаторно-приспособительные реакции организма</b></p> | <p>Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Изучение гипертрофии и гиперплазии, их виды и характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. Изучение регенерации тканей, определение, виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. Изучение реактивности, как внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней. Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней. Изучение роли наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии.</p> <p><b>В том числе:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Изучение компенсаторно-приспособительных реакций организма</p> <p>1.Разбор ситуационных задач</p> <p>2. Групповые дискуссии</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 01;<br/>ПК 4.1.;<br/>ПК 4.5.;<br/>ПК 4.6.</p> |
| <p><b>Тема 2.2</b></p> <p><b>Повреждение.</b></p> <p><b>Дистрофии.</b></p> <p><b>Некроз.</b></p>                                            | <p>Понятие об альтерации (повреждении), определение, основные причины и виды повреждений.</p> <p>Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий.</p> <p>Изучение паренхиматозных дистрофий: (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы.</p> <p>Изучение мезенхимальных дистрофий (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы.</p> <p>Выявление смешанных дистрофий: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>6</p>          | <p>ОК 01;<br/>ПК 4.1.;<br/>ПК 4.5.;<br/>ПК 4.6.</p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>Изучение минеральных дистрофий: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Выявление нарушений водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Механизмы образования отеков, виды отеков. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей.</p> <p>Определение понятия некроз, причины, признаки, формы, исходы</p> <p><b>В том числе:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Изучение повреждений, дистрофий, некроза</p> <p>1.Разбор ситуационных задач</p> <p>2. Групповые дискуссии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                          |                                                     |
| <p><b>Тема 2.3.</b></p> <p><b>Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения</b></p> | <p>Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме.</p> <p>Изучение нарушения периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы.</p> <p>Определение понятия венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах ( легкие, печень), значение для организма.</p> <p>Изучение ишемии, инфаркта – определение понятий, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма.</p> <p>Определение понятия тромбоз, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза.</p> <p><b>В том числе:</b></p> <p><b>Лекция с использованием электронной образовательной среды Moodle</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Изучение расстройств микроциркуляции и местного кровообращения.</p> <p>1.Разбор ситуационных задач</p> <p>2. Групповые дискуссии</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01;<br/>ПК 4.1.;<br/>ПК 4.5.;<br/>ПК 4.6.</p> |
| <p><b>Тема 2.4</b></p> <p><b>Воспаление.</b></p> <p><b>Лихорадка</b></p>                     | <p>Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления.</p> <p>Воспаление и реактивность организма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                          | <p>ОК 01;<br/>ПК 4.1.;<br/>ПК 4.5.;<br/>ПК 4.6.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|                                         | <p>Общие и местные признаки воспаления. Изучение основных стадий воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития.</p> <p>Классификация воспаления. Формы воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма.</p> <p>Изучение специфического воспаления, отличие его от банального. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.</p> <p>Определение понятия лихорадки, причины, стадии, типы температурных кривых.</p> <p>Изучение влияний лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма.</p> <p><b>В том числе:</b></p> <p><b>Лекция с использованием электронной образовательной среды Moodle</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Изучение воспаления, лихорадки.</p> <p>1.Разбор ситуационных задач</p> <p>2. Групповые дискуссии</p> | 2 |                                           |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                           |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Опухоли</b>       | <p>Опухоли, определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Изучение особенностей строения опухолей, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей.</p> <p>Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей.</p> <p>Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека.</p> <p>Современная классификация опухолей.</p> <p>Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды).</p> <p>Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные).</p> <p>Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).</p> <p><b>В том числе:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Изучение опухолей</p> <p>1.Разбор ситуационных задач</p> <p>2. Групповые дискуссии</p>                                                                                           | 6 | ОК 01;<br>ПК 4.1.;<br>ПК 4.5.;<br>ПК 4.6. |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                           |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Общие реакции</b> | Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | ОК 01;<br>ПК 4.1.;                        |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p><b>организма на повреждение</b></p>                                  | <p>действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления</p> <p>Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.</p> <p>Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком, их значение для организма. Роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов ком: диабетической, уремической, печеночной.</p> <p><b>В том числе:</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Изучение общих реакций организма на повреждение</p> <p>1.Разбор ситуационных задач</p> <p>2. Групповые дискуссии</p> | <p>4</p>                   | <p>ПК 4.5.;<br/>ПК 4.6.</p>                         |
| <p><b>Тема 2.7</b><br/><b>Патология</b><br/><b>иммунной системы</b></p> | <p>Иммунитет, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете.</p> <p>Изучение иммунопатологических процессов, виды, общая характеристика.</p> <p>Иммунологическая толерантность, механизмы и значение в патологии.</p> <p>Определение видов иммунодефицита.</p> <p>Аллергические реакции, виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций.</p> <p>Анафилактический шок, сывороточная болезнь, структурно- функциональная характеристика, значение.</p> <p><b>В том числе :</b></p> <p><b>Лекция с использованием электронной образовательной среды Moodle</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Изучение патологии иммунной системы и аллергии</p> <p>1.Разбор ситуационных задач</p> <p>2. Групповые дискуссии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01;<br/>ПК 4.1.;<br/>ПК 4.5.;<br/>ПК 4.6.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                     |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                     |
| <b>3.0 Частная патология</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                     |
| Тема 3.1 Патология органов дыхания             | <p>Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Альвеолярной вентиляции. Нарушение перфузии легочных капилляров. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания. Болезни системы дыхания. Стадии крупозной пневмонии. Острый бронхит, исходы. Очаговая бронхопневмония, осложнения.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Изучение патологии дыхания. Болезни органов дыхания.</p> <p>1. Создание презентаций по конкретной теме.<br/>2. .Разбор ситуационных задач<br/>3. Групповые дискуссии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01;<br/>ПК 4.1.;<br/>ПК 4.5.;<br/>ПК 4.6.</p> |
| Тема 3.2 Патология Сердечно-сосудистой системы | <p>Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Нарушение автоматизма: синусовый ритм и его нарушения- тахикардия, брадикардия, атриовентрикулярный ритм и т.д. Нарушение возбудимости. Нарушение проводимости. Пороки сердца. Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит. Перикардит. Стадии гипертонической болезни, гипертонический криз. Сердечная, мозговая, почечная формы гипертонической болезни.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца, приступы стенокардии, коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда: ишемическая, некротическая, организации.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Изучение патологии сердечно-сосудистой системы.</p> <p>1. Создание презентаций по конкретной теме.<br/>2. .Разбор ситуационных задач<br/>3. Групповые дискуссии<br/>4. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01;<br/>ПК 4.1.;<br/>ПК 4.5.;<br/>ПК 4.6.</p> |
| Тема 3.2 Патология почек                       | <p>Обсуждение основных вопросов Функция системы мочеобразования и мочевыведения. Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функции почек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>2</p>          | <p>ОК 01;<br/>ПК 4.1.;<br/>ПК 4.5.;<br/>ПК 4.6.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                           |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|                                               | <p>Изменения количества мочи. Изменение ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.</p> <p>Болезни почек. Гломерулонефрит, виды, течение, исходы. Пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный. Мочекаменная болезнь, течение, исход, как региональный компонент заболеваемости. Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка. Почечная недостаточность: острая, хроническая. Уремия.</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Изучение патологии почек</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание презентаций по конкретной теме.</li> <li>2. Разбор ситуационных задач</li> <li>3. Групповые дискуссии</li> <li>4. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                           |
| Тема 3.2 Патология желудочно-кишечного тракта | <p>Функции системы пищеварения. Основные виды, причины и механизмы нарушения пищеварения. Нарушения пищеварения в полости рта, заболевания лимфоидной ткани глотки. Нарушение функций пищевода, болезни пищевода. Нарушение моторной и секреторной функции желудка. Болезни желудка. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Рак желудка. Нарушения функций кишечника. Болезни тонкой и толстой кишки: энтериты, колиты..</p> <p>Нарушения функции печени. Болезни печени: гепатиты, гепатозы. Цирроз печени. Печеночная недостаточность. Нарушения функции и болезни желчного пузыря. Желчекаменная болезнь.</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Изучение патологии желудочно-кишечного тракта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание презентаций по конкретной теме.</li> <li>2. Разбор ситуационных задач</li> <li>3. Групповые дискуссии</li> <li>4. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов</li> </ol> | 2 | ОК 01;<br>ПК 4.1.;<br>ПК 4.5.;<br>ПК 4.6. |
| Зачетное занятие                              | Итоговый тестовый контроль по «Основам патологии», тест, собеседование, диктант по медицинской терминологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01;<br>ПК 4.1.;<br>ПК 4.5.;<br>ПК 4.6. |

## Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                                   | Содержание учебного материала, практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов                         | Код компетенции                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b><u>Общая нозология</u></b><br><b>Тема 1.1</b><br><b>Предмет и задачи патологии.</b><br><b>Нозология</b>                    | <p>Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов.</p> <p><b>В том числе:</b></p> <p><b>Лекция с использованием электронной образовательной среды Moodle</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Предмет и задачи патологии. Нозология.</p> <p>1. Разбор ситуационных задач</p> <p>2. Групповые дискуссии</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Заполнение рабочей тетради по теме</p> | <p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>ОК 01;<br/>ПК 4.1.;<br/>ПК 4.5.;<br/>ПК 4.6.</p> |
| <b><u>Типовые патологические процессы</u></b><br><b>Тема 2.1.</b><br><b>Компенсаторно-приспособительные реакции организма</b> | <p>Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Изучение гипертрофии и гиперплазии, их виды и характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. Изучение регенерации тканей, определение, виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>5</p>                            | <p>ОК 01;<br/>ПК 4.1.;<br/>ПК 4.5.;<br/>ПК 4.6.</p> |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|                                                                                   | Заполнение рабочей тетради по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                           |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения</b> | <p>Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме.</p> <p>Изучение нарушения периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы.</p> <p>Определение понятия венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах ( легкие, печень), значение для организма.</p> <p>Изучение ишемии, инфаркта – определение понятий, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма.</p> <p>Определение понятия тромбоз, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза.</p> <p><b>В том числе:</b></p> <p><b>Лекция с использованием электронной образовательной среды Moodle</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Изучение расстройств микроциркуляции и местного кровообращения.</p> <p>1.Разбор ситуационных задач</p> <p>2. Групповые дискуссии</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Заполнение рабочей тетради по теме</p> | 4 | ОК 01;<br>ПК 4.1.;<br>ПК 4.5.;<br>ПК 4.6. |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                           |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                           |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                           |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Воспаление.</b><br><b>Лихорадка</b>                         | <p>Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления.</p> <p>Воспаление и реактивность организма.</p> <p>Общие и местные признаки воспаления.</p> <p>Изучение основных стадий воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития.</p> <p>Классификация воспаления. Формы воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма.</p> <p>Изучение специфического воспаления, отличие его от банального. Основы диагностики воспалительных заболеваний,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7 | ОК 01;<br>ПК 4.1.;<br>ПК 4.5.;<br>ПК 4.6. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                           |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|                                                            | <p>клинико-лабораторные исследования.<br/>Определение понятия лихорадки, причины, стадии, типы температурных кривых.<br/>Изучение влияний лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма.</p> <p><b>В том числе:</b><br/><b>Лекция с использованием электронной образовательной среды Moodle</b><br/><b>Практическое занятие:</b><br/>Изучение воспаления, лихорадки.<br/>1.Разбор ситуационных задач<br/>2. Групповые дискуссии<br/><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Заполнение рабочей тетради по теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1<br>4<br>2 |                                           |
| <b>Тема 2.5<br/>Опухоли</b>                                | <p>Опухоли, определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Изучение особенностей строения опухолей, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей.<br/>Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей.<br/>Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека.<br/>Современная классификация опухолей.<br/>Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды).<br/>Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные).<br/>Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).</p> <p><b>В том числе:</b><br/><b>Практическое занятие:</b><br/>Изучение опухолей<br/>1.Разбор ситуационных задач<br/>2. Групповые дискуссии<br/><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Заполнение рабочей тетради по теме</p> | 5<br>2<br>1 | ОК 01;<br>ПК 4.1.;<br>ПК 4.5.;<br>ПК 4.6. |
| <b>Тема 2.6<br/>Общие реакции организма на повреждение</b> | <p>Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.<br/>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления<br/>Шок, общая характеристика, виды шока в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           | ОК 01;<br>ПК 4.1.;<br>ПК 4.5.;<br>ПК 4.6. |







|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|
|                                               | <p>почек.</p> <p>Изменения количества мочи. Изменение ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.</p> <p>Болезни почек. Гломерулонефрит, виды, течение, исходы. Пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный. Мочекаменная болезнь, течение, исход, как региональный компонент заболеваемости. Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка. Почечная недостаточность: острая, хроническая.</p> <p>Уремия.</p> <p><b>В том числе :</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>изучение теоретических материалов с использованием электронной образовательной среды Moodle</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Изучение патологии почек</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание презентаций по конкретной теме.</li> <li>2. .Разбор ситуационных задач</li> <li>3. Групповые дискуссии</li> </ol>                                                                                                                                                                                            | 2   |                                           |
| Тема 3.2 Патология желудочно-кишечного тракта | <p>Функции системы пищеварения. Основные виды, причины и механизмы нарушения пищеварения. Нарушения пищеварения в полости рта, заболевания лимфоидной ткани глотки. Нарушение функций пищевода, болезни пищевода. Нарушение моторной и секреторной функции желудка. Болезни желудка. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Рак желудка. Нарушения функций кишечника. Болезни тонкой и толстой кишки: энтериты, колиты..</p> <p>Нарушения функции печени. Болезни печени: гепатиты, гепатозы. Цирроз печени. Печеночная недостаточность. Нарушения функции и болезни желчного пузыря. Желчекаменная болезнь.</p> <p><b>В том числе :</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>изучение теоретических материалов с использованием электронной образовательной среды Moodle</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Изучение патологии желудочно-кишечного тракта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание презентаций по конкретной теме.</li> <li>2. .Разбор ситуационных задач</li> <li>3. Групповые дискуссии</li> </ol> | 2,5 | ОК 01;<br>ПК 4.1.;<br>ПК 4.5.;<br>ПК 4.6. |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   |                                           |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,5 |                                           |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   |                                           |
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,5 |                                           |

|                  |                                                                                                              |   |                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
| Зачетное занятие | Итоговый тестовый контроль по «Основам патологии», тест, собеседование, диктант по медицинской терминологии. | 2 | ОК 01;<br>ПК 4.1.;<br>ПК 4.5.;<br>ПК 4.6. |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № | Наименование учебного кабинета                                                                                                                | Месторасположение учебного кабинета        | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1437 | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 22 места;</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>ноутбук, проектор.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>таблицы по патологии, наглядные пособия</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793<br/>Trafficinspector.<br/>Лицензионноесоглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181                                                                              | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 56 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>ноутбук, проектор.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>таблицы по патологии.</p> <p><i>г) используемое программное</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                            | <p><i>обеспечение:</i><br/>KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793<br/>Trafficinspector.<br/>Лицензионноесоглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы № 2551 | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.<br/><i>б) используемое программное обеспечение:</i><br/>KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793<br/>Trafficinspector.<br/>Лицензионноесоглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 4 | Зал электронных ресурсов № 2313             | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p>на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Куликов Ю.А. Основы патологии [Электронный ресурс] : для медицинских училищ и колледжей/ Ю. А. Куликов, В. М. Щербаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -448 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html>
2. Митрофаненко В.П. Основы патологии [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей/ В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -272 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970470107.html>
3. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей/ В. С. Пауков. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -288 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970473283.html>.

### Дополнительная литература

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ сост. Е. А. Лебединцева. -Архангельск: Типография СТТТ, 2018. -162 с.- URL: [http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/O-75-895931](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/O-75-895931)
2. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник/ Е. Л. Казачков [и др.] ; ред.: Е. Л. Казачков, М. В. Осиков. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -416 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>
3. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] : учеб. для мед. училищ и колледжей/ В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -252 с.: ил., цв.ил.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442456.html>

### 3.2.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №                                                               | Наименование ресурса                                                                                                           | URL адрес                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аннотация ресурса                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
| 1                                                               | Электронная библиотека СГМУ                                                                                                    | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                                                                                                                  | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                   |
| 2                                                               | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollege.ru/">http://www.medcollege.ru/</a><br><a href="http://www.medcollege.ru/legelib.ru/">http://www.medcollege.ru/legelib.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам |
| 3                                                               | ЭМБ «Консультант                                                                                                               | <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                | практические руководства,                                                                                           |

|                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | врача»                                                                                               | <a href="http://lib.ru">lib.ru</a>                                                                                                                           | справочники, монографии, рекомендации и др. издания                                                                         |
| <b>Базы данных</b>                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| 4                                        | Банк документов. Министерство здравоохранения РФ                                                     | <a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a><br><a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a> | официальные документы, клинические рекомендации                                                                             |
| 5                                        | База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                             | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                                                                                                  | периодические издания                                                                                                       |
| 6                                        | Электронные ресурсы издательства Willey                                                              | <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>                                                                              | научные журналы                                                                                                             |
| 7                                        | Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения              | <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                                                                                  | информационные материалы, доклады ВОЗ и др.                                                                                 |
| <b>Информационные справочные системы</b> |                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| 8                                        | Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации" | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                                                                                                      | официальные правовые акты                                                                                                   |
| 9                                        | Правовая система «КонсультантПлюс»                                                                   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                                                                                            | официальные правовые акты, нормативная и справочная информация                                                              |
| 10                                       | Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).                                        | <a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>                                                                          | аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели |

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес                                                                                                                     | Модель реализации электронного курса |
|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Moodle            | 1 курс Сестринское дело(СПО) Основы патологии, Лебединцева Е.А., <a href="https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=4588">https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=4588</a> | Смешанное обучение + ЭК              |

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

KasperskyendpointSecurity. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно  
Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793

TrafficInspector. Лицензионноесоглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

StataSoftware, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты<br>(освоенные компетенции)                                                                    | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Устный опрос<br>Решение ситуационных задач<br>Наблюдение за работой в ходе выполнения практических заданий |
|                                                                                                          | <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тестирование<br>Решение кроссвордов<br>Составление глоссария<br>Заполнение таблиц                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | <b>Умения:</b><br>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли | Устный опрос<br>Решение ситуационных задач<br>Наблюдение за работой в ходе выполнения практических заданий |
|                                             | <b>Знания:</b><br>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тестирование<br>Решение кроссвордов<br>Составление глоссария<br>Заполнение таблиц                          |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>                                                                                  |                                                                                                                           |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | <p><b>Умения:</b></p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>                                                                                                                                                     | <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Наблюдение за работой в ходе выполнения практических заданий</p> |
|                                                         | <p><b>Знания:</b></p> <p>побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> | <p>Тестирование</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Заполнение таблиц</p>                      |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении                        | <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять работу по проведению мероприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Наблюдение за работой в ходе</p>                                 |

|                                             |                                                       |                                                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| мероприятий<br>медицинской<br>реабилитации. | медицинской реабилитации                              | выполнения практических<br>заданий                                                |
|                                             | <b>Знания:</b><br>порядок медицинской<br>реабилитации | Тестирование<br>Решение кроссвордов<br>Составление глоссария<br>Заполнение таблиц |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_ НА 20\_\_ /20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

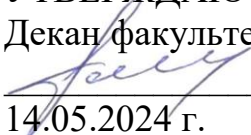
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 7 от  
14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
14.05.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Основы микробиологии и иммунологии

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: Клинической биохимии, микробиологии и лабораторной  
диагностики

Трудоемкость дисциплины: 54 (час.)

Архангельск, 2024 г.

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» относится к общепрофессиональному циклу (ОПЦ 05).

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» необходима для дальнейшего усвоения следующих профессиональных модулей: «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

### **1.3. Цели задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний по дисциплине для четкого представления об окружающем мире микроорганизмов, структуре и функционировании бактерий и вирусов, характере их взаимоотношения с человеком, микробиологической диагностике оппортунистических и инфекционных болезней, проявляющихся в организме, а также способах защиты человека от патогенного действия микроорганизмов; умений использовать полученные знания при последующем изучении общеобразовательных и профессиональных дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с морфологическими и биологическими особенностями патогенных и непатогенных микробов – возбудителей заболеваний. Сформировать знания о взаимодействии микроорганизмов с организмом человека.
2. Изучить особенности патогенеза вызываемых микробами заболеваний. Сформировать знания о методах специфической диагностики, специфической профилактики заболеваний, вызываемых микроорганизмами.
3. Сформировать знания о способах и механизмах защиты организма человека от генетически чужеродных веществ с целью сохранения гомеостаза, структурной и функциональной целостности организма.

4. Ознакомить с вопросами генетики и молекулярной биологии, позволившей создать генно-инженерные современные иммунобиологические препараты.
5. Сформировать умения использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности в целях проведения мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной:

| Код формируемой компетенции                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду                                                         | подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);<br>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;                                                                                                                                                                                                                                        | соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);<br>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p> | <p>при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> |
| ПК 1.3.<br>Обеспечивать | методы контроля качества дезинфекции,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | проводить отбор проб для определения качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. | предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации; |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, включая:

очная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 54 часа.

очно-заочная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 32 часа.

самостоятельная работа обучающегося – 22 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                         | Объем часов | Семестр |
|------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                      | 54          | 1       |
| Контактная работа (всего)                                  | 54          | 1       |
| В том числе лекций:                                        | 18          | 1       |
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия | 36          | 1       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                |             |         |
| Контроль                                                   |             |         |
| Итоговый контроль                                          | зачет       | 1       |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                    | Объем часов | Семестр |
|---------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54          | 2       |







|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>дезинфекция. Профилактическая и текущая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранения, утилизация, медицинских отходов, содержащих инфицированный материал. Выполнение заданий в ЭОС Moodle.</p> | 4 |                                                  |
| <p>Тема 1.4.<br/>Учение об инфекционном и эпидемическом процессах. ВБИ.</p> | <p>Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | <p>ОК 01<br/>ПК 1.2.<br/>ПК 1.3.<br/>ПК 3.5.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.</p> <p>Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Выполнение заданий в ЭОС Moodle.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                 |                                                           |
| <p>Тема 1.5.</p> <p>Учение об иммунитете.</p> <p>Иммунная система организма человека</p> | <p>Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета.</p> <p>Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение.</p> <p>Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение.</p> <p>Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот, их механизм и применение.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы.</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>ОК 01</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 3.5.</p> |
| <p>Тема 1.6 Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии</p>                                | <p>Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.</p> <p>Постановка простейших</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1</p> <p>4</p> | <p>ОК 01</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 3.5.</p> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | серологических реакций и учёт результатов<br>Выполнение заданий в ЭОС Moodle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                  |
| <b>Раздел 2<br/>Частная<br/>микробиология</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                  |
| Тема 2.1<br>Частная<br>бактериология.<br>Антибактериальные<br>средства.<br>Особенности<br>иммунитета при<br>бактериальных<br>инфекциях | <p>Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки,</p> | 2 | <p>ОК 01<br/>ПК 1.2.<br/>ПК 1.3.<br/>ПК 3.5.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                      | <p>псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам диско-диффузионным методом, методом серийных разведений, постановкой <math>\beta</math>-лактамозного теста, экспресс-методами.</p> <p>Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.</p> <p>Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций: микроскопическое и бактериологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина); аллергические диагностические пробы (кожные, in vitro); молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот).</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Возбудители бактериальных инфекций, методы лабораторной диагностики.</p> <p>Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций.</p> <p>Выполнение заданий в ЭОС Moodle.</p> | 4 |  |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Микология.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции, иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы и др.).</p> <p><b>Практическая работа</b><br/> Возбудители вирусных инфекций.<br/> Вирусологический метод<br/> Выполнение заданий в ЭОС Moodle.</p>                                                                                                                                                                                  | 4 |                                                     |
| <p>Тема 4.2<br/> Частная вирусология.<br/> Противовирусные препараты.</p> | <p>Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Е, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных инфекций</p> | 2 | <p>ОК 01<br/> ПК 1.2.<br/> ПК 1.3.<br/> ПК 3.5.</p> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|        | <p>наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции.</p> <p>Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Методы диагностики вирусных инфекций.</p> <p>Профилактика распространения вирусных инфекций.</p> <p>Выполнение заданий в ЭОС Moodle.</p> | 2  |  |
| Всего: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 54 |  |

#### Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                  | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Код компетенции                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Общая микробиология</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                           |
| Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии. . Классификация микроорганизмов. Морфология бактерий. Организация микробиологической службы. | <p>Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.</p> <p>Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Классификация микроорганизмов по степени их биологической</p> | 1           | <p>ОК 01</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 3.5.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|
|                                               | <p>опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Выполнение заданий в ЭОС Moodle.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>4</p> <p>1</p>          |                                                  |
| <p>Тема 1.2<br/>Физиология бактерий</p>       | <p>Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Выполнение заданий в ЭОС Moodle.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01<br/>ПК 1.2.<br/>ПК 1.3.<br/>ПК 3.5.</p> |
| <p>Тема 1.3.<br/>Экология микроорганизмов</p> | <p>Понятие об экологии. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1</p>                   | <p>ОК 01<br/>ПК 1.2.<br/>ПК 1.3.<br/>ПК 3.5.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|           | <p>Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.</p> <p>Понятие о стерилизации.</p> <p>Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для тепловой стерилизации (паровой стерилизатор, воздушный стерилизатор, другие стерилизаторы), их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации.</p> <p>Понятие о дезинфекции.</p> <p>Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Профилактическая и текущая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств.</p> <p>Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений.</p> <p>Использование аэрозолей для дезинфекции.</p> <p>Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции.</p> <p>Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции.</p> <p>Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.</p> <p>Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Стерилизация. Дезинфекция.</p> <p>Сбор, хранения, утилизация, медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнение заданий в ЭОС Moodle.</p> | 2 |       |
| Тема 1.4. | Понятия «инфекция»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|
| <p>Учение об инфекционном и эпидемическом процессах. ВБИ.</p> | <p>«инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания</p> | <p>1</p> | <p>ПК 1.2.<br/>ПК 1.3.<br/>ПК 3.5.</p> |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Выполнение заданий в ЭОС Moodle.</p> | 2<br><br>2 |                                                  |
| <p>Тема 1.5.<br/>Учение об иммунитете.<br/>Иммунная система организма человека</p> | <p>Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета.</p> <p>Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение.</p> <p>Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение.</p> <p>Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          | <p>ОК 01<br/>ПК 1.2.<br/>ПК 1.3.<br/>ПК 3.5.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления.</p> <p>Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).</p> <p>Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.</p> <p>Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности.</p> <p>Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам диско-диффузионным методом, методом серийных разведений, постановкой <math>\beta</math>-лактамозного теста, экспресс-методами.</p> <p>Факторы антибактериального и анитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.</p> <p>Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций: микроскопическое и бактериологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации,</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|





|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| <p>Методы изучения вирусов.</p> | <p>устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов.</p> <p>Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.</p> <p>Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины.</p> <p>Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.</p> <p>Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды.</p> <p>Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции, иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы и др.).</p> <p><b>Практическая работа</b><br/>Возбудители вирусных инфекций.</p> <p>Вирусологический метод</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Выполнение заданий в ЭОС Moodle.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ПК 1.3.<br/>ПК 3.5.</p> |
| <p>Тема 4.2</p>                 | <p>Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | <p>ОК 01</p>               |



### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № | Наименование учебного кабинета                                                    | Месторасположение учебного кабинета            | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кабинет основ микробиологии и иммунологии № 2627, административный корпус, 6 этаж | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска)<br/>рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 16 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, микроскопы бинокулярные «Микмед-5», микроскопы Альтами БИО 6, лампа бактерицидная</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403..<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>Traffic inspector.<br/>Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 2 | Учебная аудитория для занятия лекционного типа № № 1176, главный                  | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | учебный корпус, 1 этаж                                                                |                                                   | <p>(столы, стулья, доска, экран)<br/> рабочее место<br/> преподавателя, рабочие<br/> места обучающихся на 76<br/> мест.<br/> <i>б) перечень<br/> демонстрационного<br/> оборудования:</i><br/> проектор, ноутбук<br/> <i>в) перечень учебно-<br/> наглядных пособий:</i><br/> наглядные пособия, стенды<br/> <i>г) используемое программное<br/> обеспечение:</i><br/> Kaspersky endpoint Security.<br/> Номер лицензии 26FE-<br/> 191125-134819-1-8403.<br/> MS Office 2007. MS Win<br/> Starter 7. MS Windows Prof 7<br/> Upgr. MS Windows Server<br/> CAL 2008 Device CAL.<br/> Номер лицензии 46850049,<br/> бессрочно<br/> Radmin Viewer 3. Radmin<br/> Server 3. Номер документа<br/> 11017793<br/> Traffic inspector.<br/> Лицензионное соглашение<br/> №1051-08 от 10.04.2008 ,<br/> бессрочно</p> |
| 3 | Помещение для<br>самостоятельной работы №<br>2551, административный<br>корпус, 5 этаж | 163000, г. Архангельск,<br>просп. Троицкий, д. 51 | <p><i>а) перечень основного<br/> оборудования:</i><br/> Комплект учебной мебели<br/> (столы, стулья, доска, экран)<br/> рабочее место<br/> преподавателя, рабочие<br/> места обучающихся на 24<br/> места, компьютерная<br/> техника на 12 мест с<br/> возможностью подключения<br/> к сети «Интернет» и<br/> обеспечением доступа в<br/> электронную<br/> информационную<br/> образовательную среду<br/> <i>б) используемое<br/> программное обеспечение:</i><br/> Kaspersky endpoint Security.<br/> № лицензии 26FE-191125-<br/> 134819-1-8403.<br/> MS Office 2007. MS Win<br/> Starter 7. MS Windows Prof 7</p>                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                        |                                                | Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br>Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Зал образовательных ресурсов № 2309</b><br>административный учебный корпус, 3 этаж. | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | Зал на 94 посадочных места – 5 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, принтер, сканер, фонд учебных и периодических изданий. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, периодическим изданиям в электронном виде                                |
|  | <b>Абонемент учебной литературы № 2302</b><br>административный корпус, 3 этаж          | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Зал электронных ресурсов № 2313</b> , административный учебный корпус, 3 этаж.      | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | Зал на 10 посадочных мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат |
|  | Виртуальный аналог специально оборудованных помещений – платформа Moodle СГМУ,         | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 | Положение об электронной информационной образовательной среде, рассмотрено на заседании                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                    |  |                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. |  | Ученого совета № 3 от 16.10.2019, утвержденное и введенное приказом ректора № 252 от 17.10.2019. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. колледжей] / ред.: В. В. Зверев, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435991.html>
2. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология. [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Чебышев ; ред. Н. В. Чебышев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441916.html>

Дополнительные источники:

1. Поздеев, О. К. Микроорганизмы и их переносчики в эволюции человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. К. Поздеев, Р.Р.Исламов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 402 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2412.html>

### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №                                                               | Наименование ресурса                                                             | URL адрес                                                                                                                                                                                                                                             | Аннотация ресурса                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| 1                                                               | Электронная библиотека СГМУ                                                      | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                                                         | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                   |
| 2                                                               | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО.<br>Комплекты: Медицина.<br>Здравоохранение. | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studentlibrary.ru/medlib.ru/">http://www.studentlibrary.ru/medlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам |
| 3                                                               | ЭМБ «Консультант врача»                                                          | <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>                                                                                                                                                                                         | практические руководства, справочники, монографии,                                                                  |

|                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                  | рекомендации и др. издания                         |
| <b>Базы данных</b> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                    |
| 4                  | Банк документов.<br>Министерство<br>здравоохранения<br>РФ                                              | <a href="https://minzdrav.gov.ru/document">https://minzdrav.gov.ru/document</a><br><a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">s<br/>http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a> | официальные документы,<br>клинические рекомендации |
| 5                  | База данных<br>научных журналов.<br>Научная<br>электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.RU                | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                                                                                                      | периодические издания                              |
| 6                  | Электронные<br>ресурсы<br>издательства Willey                                                          | <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>                                                                                  | научные журналы                                    |
| 7                  | Публикации ВОЗ.<br>База данных<br>«GlobalIndexMedicus».<br>Всемирная<br>организация<br>здравоохранения | <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                                                                                      | информационные материалы,<br>доклады ВОЗ и др.     |

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес                                                                       | Модель реализации электронного курса |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Moodle            | 1 курс Сестринское дело СПО Основы микробиологии и иммунологии.<br><a href="https://edu.nsmu.ru">https://edu.nsmu.ru</a> | Смешанное обучение +ЭК               |

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  
 Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793  
 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно  
 Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты<br>(освоенные компетенции)                                                                    | Основные показатели<br>оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения</p> | <p>Тестирование<br/>         Заполнение таблиц<br/>         Устный опрос<br/>         Решение ситуационных задач<br/>         Работа с «немыми» иллюстрациями<br/>         Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p> |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</p> | <p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную</p> | <p>Тестирование</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Работа с «немыми» иллюстрациями</p> <p>Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p> |                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> | <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тестирование</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Работа с «немыми» иллюстрациями</p> <p>Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>режимов стерилизации;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методы контроля качества дезинфекции,</p> <p>предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации,</p> <p>требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> |                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> | <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить вакцинацию населения;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>                                                                                                                        | <p>Тестирование</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Работа с «немыми» иллюстрациями</p> <p>Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p> |

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ НА 202\_/202\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

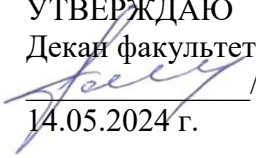
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании  
методической комиссии «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 7 от  
14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Генетика с основами медицинской генетики

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: медицинской биологии и генетики

Трудоемкость дисциплины: 36 (час.)

Архангельск, 2024 г.

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Данная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу ППССЗ, отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины является предшествующей для освоения профессиональных модулей.

### **1.3. Цели задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о биологических основах жизнедеятельности человека, о взаимоотношениях человека со средой обитания, в том числе о влиянии абиотических факторов среды на организм человека как основы формирования представлений об экологической изменчивости и адаптивных типах людей.
2. формирование умений применять полученные знания на практике, применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
3. формирование навыков решения генетических задач на формы взаимодействия генов, на закономерности наследования признаков в норме и патологии для анализа фенотипической изменчивости человека.

Обучающийся должен знать:

- Основные понятия молекулярной генетики, классической генетики.
- Цитологические основы генетических процессов и способы размножения на клеточном, органном и организменном уровнях организации жизни.
- Назначение, этапы методов диагностики наследственных заболеваний человека.
- Называть причины и механизмы наследственных заболеваний и врожденной патологии.
- Цели, задачи и этапы медико-генетического консультирования.
- Меры первичной, вторичной, третичной профилактики наследственно патологии.

Обучающийся должен уметь:

- Моделировать матричные процессы реализации генетической информации в клетке человека.
- Моделировать генные мутации.
- Составлять генетические схемы наследования групп крови человека по системе АВО(Н) и резус – фактора, аутосомных и сцепленных с полом признаков.
- Рассчитывать степень риска развития наследственных заболеваний в семьях и соотносить частоту встречаемости их в популяциях человека.

- Анализировать соотносительную роль средовых факторов и наследственности в развитии дефинитивного фенотипа, моногенных и мультифакториальных заболеваний.
- Приводить примеры разных форм наследственной и ненаследственной изменчивости человека, разъяснять механизмы возникновения дефектов обмена, ВПР, модификаций признаков.
- Делать заключение по результатам кариологического анализа при диагностике хромосомных заболеваний

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые дисциплиной:

| Код формируемой компетенции                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul> |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>— выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>— выявлять факторы риска</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>— анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> </ul> | <p>падений, развития пролежней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>— осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>— определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>— выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>— проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **1.4. Количество часов на освоение программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, включая:

очная форма обучения:

контактная работа обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

очно-заочная форма обучения:

контактная работа обучающегося - 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.



## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения:

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов | Семестр |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                        | 36          | 2       |
| Контактная работа (всего)                                                                                    | 36          | 2       |
| В том числе:                                                                                                 |             |         |
| - лекционные занятия                                                                                         | 12          | 2       |
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия<br>- семинарские занятия<br>- лабораторные работы | 24          | 2       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                  | -           |         |
| Контроль                                                                                                     | -           |         |
| Итоговый контроль в виде                                                                                     | зачет       | 2       |

Очно-заочная форма обучения:

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов | Семестр |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                        | 36          | 2       |
| Контактная работа (всего)                                                                                    | 20          | 2       |
| В том числе:                                                                                                 |             |         |
| - лекционные занятия                                                                                         | 8           | 2       |
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия<br>- семинарские занятия<br>- лабораторные работы | 12          | 2       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                  | 16          | 2       |
| Контроль                                                                                                     | -           |         |
| Итоговый контроль в виде                                                                                     | зачет       | 2       |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п                                                                      | Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Код компетенции  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности человека. |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
| 1                                                                          | Тема 1.1. Клетка – элементарная структурная и функциональная единица живого.                             | <b>Практическое занятие:</b> Клетка как элементарная форма организации живой материи. Основные компоненты эукариотической клетки: ядро, цитоплазма с органоидами, клеточная мембрана. Организация генетического материала в клетках эукариот.                                                                                       | 2           | ОК 01            |
| 2                                                                          | Тема 1.2. Молекулярно-генетические основы наследственности.                                              | Строение и свойства нуклеиновых кислот (ДНК и РНК), их роль в передаче, хранении и воспроизведении наследственной информации. Принцип кодирования и реализации генетической информации в клетке. Особенности молекулярного строения генов человека. Этапы реализации генетической информации в клетках человека, их характеристика. | 2*          | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 3                                                                          |                                                                                                          | <b>Практическое занятие:</b> Молекулярно-генетические основы наследственности. Характеристика этапов реализации генетической информации в клетках человека. Свойства генетического кода, их биологический смысл. Решение задач на моделирование процессов реализации генетической информации                                        | 2           | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 4                                                                          | Тема 1.3. Уровни организации генетического материала (генный, хромосомный, геномный) в клетках человека. | <b>Практические занятия:</b> Организация генетического материала на генном, хромосомном и геномном уровнях. Геном: понятие и краткая характеристика генома человека. Плазмон: понятие и краткая характеристика плазмона человека. Регуляция экспрессии генов.                                                                       | 2           | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 5                                                                          | Тема 1.4. Цитологические основы наследственности.                                                        | <b>Практические занятия:</b> Кариотип, его характеристика у человека. Правила хромосом. Химический состав хромосом. Строение                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 01<br>ПК 4.1. |

|                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
|                                                             |                                                             | метафазной хромосомы. Понятие полового хроматина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                  |
| 6                                                           | Тема 1.5.<br>Онтогенетический уровень организации человека. | Размножение. Генетическое определение и наследование пола у человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2* | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| Раздел 2. Закономерности наследования признаков.            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                  |
| 7                                                           | Тема: Генотип – система взаимодействующих генов.            | Законы классической генетики. Менделевские признаки у человека. Цитологические основы независимого и сцепленного наследования признаков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 8                                                           | Тема 2.1. Генотип – система взаимодействующих генов.        | <b>Практическое занятие:</b> Основные понятия классической генетики: генотип, ген, фенотипический признак, фенотип, гомо и гетерозигота, аллельные и неаллельные гены, рецессивные и доминантные признаки. Взаимодействие аллельных генов в системе генотипа (доминирование, промежуточное наследование, кодоминирование). Гибридологический метод изучения наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Первое и второе правила Менделя. Рецессивные и доминантные признаки. Закон "чистоты гамет", его цитологические основы. Ди- и полигибридное скрещивание. Третье правило Менделя. Цитологические основы независимого комбинирования признаков. Менделирующие признаки у человека. Аллельные гены. Множественный аллелизм, его происхождение, примеры у человека. Наследование групп крови АВО (H) – системы и системы резус-фактора у человека. | 2  | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 9                                                           | Тема 2.2. Сцепленное наследование.                          | <b>Практическое занятие:</b> Сцепление генов и кроссинговер. Правило Моргана. Основные положения и значение хромосомной теории Т. Моргана. Примеры независимо комбинирующихся и сцепленных признаков у человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| Раздел 3. Изменчивость и наследственная патология человека. |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                  |
| 10                                                          | Тема 3.1. Ненаследственная                                  | Понятие изменчивость. Ненаследственная изменчивость:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | ОК 01<br>ПК 4.1. |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                  |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
|    | изменчивость.                                                     | модификации и морфозы.                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                  |
| 11 | Тема 3.2.<br>Наследственная изменчивость.                         | <b>Практическое занятие:</b><br>Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Классификация мутаций. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Мутагенные факторы, их классификация, примеры. Антимутагенез. Антимутационные барьеры у эукариот                           | 2  | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 12 | Тема 3.3.<br>Наследственные заболевания человека.                 | Понятие о наследственной патологии человека, её классификация. Механизмы развития мультифакториальной патологии и экогенетических реакций. Резус-конфликт: суть, механизмы развития, значение для медицины.                                                                        | 2  | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 13 | Тема 3.4.<br>Моногенные заболевания.                              | <b>Практические занятия:</b> Общая характеристика и эпидемиология моногенных болезней. Факторы риска рождения детей с моногенной патологией.                                                                                                                                       | 2  | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 14 | Тема 3.5.<br>Тератогенез.                                         | <b>Практические занятия:</b><br>Врожденные пороки развития: классификация, механизмы возникновения. Определение и классификация тератогенов. Синдром краснушного поражения плода. Фетопатии: алкогольная, диабетическая, фенилаланиновая. Критические периоды онтогенеза человека. | 2  | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 15 | Тема 3.6. Методы диагностики наследственных заболеваний человека. | <b>Практическое занятие:</b> Клинико-генеалогический метод. Методика составления и описания родословных. Критерии различных типов аутосомного и сцепленного с полом наследования.                                                                                                  | 2  | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 16 |                                                                   | <b>Практическое занятие:</b><br>Молекулярно-генетические методы: возможности использования в практической медицине. Основные принципы ДНК-диагностики наследственных болезней.                                                                                                     | 2  | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 17 | Тема 3.7.<br>Профилактика наследственной патологии.               | Концепция генетического груза. Первичная, вторичная и третичная профилактика наследственной патологии. Периконцепционная профилактика. Пренатальная диагностика, неонатальный                                                                                                      | 2* | ОК 01<br>ПК 4.1. |

|    |                           |                                                           |    |                  |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------|----|------------------|
|    |                           | скрининг, медико-генетическое консультирование.           |    |                  |
| 18 | Итоговое зачетное занятие | <b>Практическое занятие.</b><br>Контрольное тестирование. | 2  | ОК 01<br>ПК 4.1. |
|    | Итого                     |                                                           | 36 |                  |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п                                                                      | Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Код компетенции  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности человека. |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
| 1                                                                          | Тема 1.1. Клетка – элементарная структурная и функциональная единица живого. | <b>Практическое занятие:</b> Клетка как элементарная форма организации живой материи. Основные компоненты эукариотической клетки: ядро, цитоплазма с органоидами, клеточная мембрана. Организация генетического материала в клетках эукариот.                                                                                       | 1           | ОК 01            |
| 2                                                                          | Тема 1.2. Молекулярно-генетические основы наследственности.                  | Строение и свойства нуклеиновых кислот (ДНК и РНК), их роль в передаче, хранении и воспроизведении наследственной информации. Принцип кодирования и реализации генетической информации в клетке. Особенности молекулярного строения генов человека. Этапы реализации генетической информации в клетках человека, их характеристика. | 2*          | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 3                                                                          |                                                                              | <b>Практическое занятие:</b> Молекулярно-генетические основы наследственности. Характеристика этапов реализации генетической информации в клетках человека. Свойства генетического кода, их биологический смысл. Решение задач на моделирование процессов реализации генетической информации                                        | 1           | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 4                                                                          | Тема 1.3. Уровни организации генетического материала (генный, хромосомный,   | <b>Практические занятия:</b> Организация генетического материала на генном, хромосомном и геномном уровнях. Геном: понятие и краткая                                                                                                                                                                                                | 1           | ОК 01<br>ПК 4.1. |

|                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
|                                                  | геномный) в клетках человека.                               | характеристика генома человека.<br>Плазмон: понятие и краткая характеристика плазмона человека. Регуляция экспрессии генов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                  |
| 5                                                | Тема 1.4.<br>Цитологические основы наследственности.        | <b>Практические занятия:</b><br>Кариотип, его характеристика у человека. Правила хромосом. Химический состав хромосом. Строение метафазной хромосомы. Понятие полового хроматина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 6                                                | Тема 1.5.<br>Онтогенетический уровень организации человека. | Размножение. Генетическое определение и наследование пола у человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01<br>ПК 4.1. |
|                                                  |                                                             | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выполнение заданий в ЭОС moodle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| Раздел 2. Закономерности наследования признаков. |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                  |
| 7                                                | Тема: Генотип – система взаимодействующих генов.            | Законы классической генетики. Менделевские признаки у человека. Цитологические основы независимого и сцепленного наследования признаков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 8                                                | Тема 2.1. Генотип – система взаимодействующих генов.        | <b>Практическое занятие:</b><br>Основные понятия классической генетики: генотип, ген, фенотипический признак, фенотип, гомо и гетерозигота, аллельные и неаллельные гены, рецессивные и доминантные признаки. Взаимодействие аллельных генов в системе генотипа (доминирование, промежуточное наследование, кодоминирование).<br>Гибридологический метод изучения наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Первое и второе правила Менделя. Рецессивные и доминантные признаки. Закон "чистоты гамет", его цитологические основы. Ди- и полигибридное скрещивание. Третье правило Менделя. Цитологические основы независимого комбинирования признаков. Менделирующие признаки у человека. Аллельные гены. Множественный аллелизм, его происхождение, примеры у | 1 | ОК 01<br>ПК 4.1. |

|                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
|                                                             |                                                   | человека. Наследование групп крови ABO (H) – системы и системы резус-фактора у человека.                                                                                                                                                                                 |   |                  |
| 9                                                           | Тема 2.2.<br>Сцепленное наследование.             | <b>Практическое занятие:</b><br>Сцепление генов и кроссинговер. Правило Моргана. Основные положения и значение хромосомной теории Т. Моргана. Примеры независимо комбинирующихся и сцепленных признаков у человека.                                                      | 1 | ОК 01<br>ПК 4.1. |
|                                                             |                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выполнение заданий в ЭОС moodle                                                                                                                                                                                                        | 6 | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| Раздел 3. Изменчивость и наследственная патология человека. |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                  |
| 10                                                          | Тема 3.1.<br>Ненаследственная изменчивость.       | Понятие изменчивость. Ненаследственная изменчивость: модификации и морфозы.                                                                                                                                                                                              | 1 | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 11                                                          | Тема 3.2.<br>Наследственная изменчивость.         | <b>Практическое занятие:</b><br>Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Классификация мутаций. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Мутагенные факторы, их классификация, примеры. Антимутагенез. Антимутационные барьеры у эукариот                 | 1 | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 12                                                          | Тема 3.3.<br>Наследственные заболевания человека. | Понятие о наследственной патологии человека, её классификация. Механизмы развития мультифакториальной патологии и экогенетических реакций. Резус-конфликт: суть, механизмы развития, значение для медицины.                                                              | 1 | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 13                                                          | Тема 3.4.<br>Моногенные заболевания.              | <b>Практические занятия:</b> Общая характеристика и эпидемиология моногенных болезней. Факторы риска рождения детей с моногенной патологией.                                                                                                                             | 1 | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 14                                                          | Тема 3.5.<br>Тератогенез.                         | <b>Практические занятия:</b><br>Врожденные пороки развития: классификация, механизмы возникновения. Определение и классификация тератогенов. Синдром краснушного поражения плода. Фетопатии: алкогольная, диабетическая, фенилаланиновая. Критические периоды онтогенеза | 1 | ОК 01<br>ПК 4.1. |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                  |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|
|    |                                                                   | человека.                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                  |
| 15 | Тема 3.6. Методы диагностики наследственных заболеваний человека. | <b>Практическое занятие:</b> Клинико-генеалогический метод. Методика составления и описания родословных. Критерии различных типов аутосомного и сцепленного с полом наследования.                                                                          | 1   | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 16 |                                                                   | <b>Практическое занятие:</b> Молекулярно-генетические методы: возможности использования в практической медицине. Основные принципы ДНК-диагностики наследственных болезней.                                                                                | 1   | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 17 | Тема 3.7. Профилактика наследственной патологии.                  | <b>Практическое занятие:</b> Концепция генетического груза. Первичная, вторичная и третичная профилактика наследственной патологии. Периконцепционная профилактика. Пренатальная диагностика, неонатальный скрининг, медико-генетическое консультирование. | 0,5 | ОК 01<br>ПК 4.1. |
|    |                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение заданий в ЭОС moodle                                                                                                                                                                                             | 6   | ОК 01<br>ПК 4.1. |
| 18 | Итоговое зачетное занятие                                         | <b>Практическое занятие.</b> Контрольное тестирование.                                                                                                                                                                                                     | 0,5 | ОК 01<br>ПК 4.1. |
|    | Итого                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | 36  |                  |

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № | Наименование учебного кабинета                                                                                                                            | Месторасположение учебного кабинета        | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1249, 1242, 1214 | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 15мест;</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>презентации, раздаточный материал</p> <p><i>г) используемое программное</i></p> |



|   |                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       |                                            | <p><i>обеспечение:</i><br/>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1264, главный учебный корпус, 2 этаж | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 110 мест.<br/><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>проектор, моноблок<br/><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>справочный материал, стенды<br/><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 3 | <b>Зал электронных ресурсов № 2313</b>                                                | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p>на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы № 2551                                           | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.</p> <p><i>б) используемое программное обеспечение:</i></p> <p>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2</p> <p>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p> <p>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793</p> <p>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / ред. Н. П. Бочков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html>

Перейти: Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза

2. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учебник / Е. К. Хандогина [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970461815.html>

Перейти: Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза

##### Дополнительная литература.

1. Наследственные болезни [Электронный ресурс]: национальное руководство : краткое издание / ред.: Е. К. Гинтер, В. П. Пузырев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439692.html>.

2. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учебник / Э. Д. Рубан. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 319 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351772.html> Дата обращения (20.05.2020)

3. Сумарокова А.В. Генетика: типовые практические задания с элементами теории [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ А. В. Сумарокова, С. Н. Левицкий, Е. Л. Курочкина, А. В. Хромова. - Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2014. -68 с - Режим доступа: [http://nb.nsmu.ru/cgi-](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/C%2089-877364)

[bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/C%2089-877364](http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/C%2089-877364).

Перейти: Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа  
Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medbiol.ru>
2. <http://medicalplanet.su/genetica/2.html>
3. <http://nedug.ru.library>
4. <http://krugosvet.ru> >enc/nauka- i- tehnika. Html
5. <http://lib.usu.ru/rus/news/2011/11/01/2326>
6. <http://www.rsl.ru>

### 3.2.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №                                                               | Наименование ресурса                                                                                                           | URL адрес                                                                                                                                                                                                           | Аннотация ресурса                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 1                                                               | Электронная библиотека СГМУ                                                                                                    | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                       | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                   |
| 2                                                               | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollege.ru/">http://www.medcollege.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам |
| 3                                                               | ЭМБ «Консультант врача»                                                                                                        | <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>                                                                                                                                                       | практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания                                       |
| <b>Базы данных</b>                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 4                                                               | Банк документов. Министерство здравоохранения РФ                                                                               | <a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a><br><a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>                                                        | официальные документы, клинические рекомендации                                                                     |
| 5                                                               | База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                                       | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                                                                                                                                                         | периодические издания                                                                                               |
| 6                                                               | Электронные ресурсы издательства Willey                                                                                        | <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>                                                                                                                                     | научные журналы                                                                                                     |
| 7                                                               | Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения                                        | <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                                                                                                                                         | информационные материалы, доклады ВОЗ и др.                                                                         |
| <b>Информационные справочные системы</b>                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 8                                                               | Федеральная государственная информационная система "Официальный                                                                | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                                                                                                                                                             | официальные правовые акты                                                                                           |

|    |                                                               |                                                                                     |                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | интернет-портал правовой информации"                          |                                                                                     |                                                                                                                             |
| 9  | Правовая система «КонсультантПлюс»                            | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                   | официальные правовые акты, нормативная и справочная информация                                                              |
| 10 | Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия). | <a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a> | аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели |

### 3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес                                                                                                                                    | Модель реализации электронного курса |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Moodle            | 1 курс Лечебное дело (СПО) Генетика человека с основами медицинской генетики<br><a href="https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=2063">https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=2063</a> | Смешанное обучение + ЭК              |

### 3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных видов заданий

| Результаты (освоенные компетенции)                                                                        | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b><br>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>– определять этапы решения задачи; | Решение ситуационных задач<br>Наблюдение в ходе выполнения практических заданий |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить план действия;</li> <li>– определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|                                             | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>                                       | <p>Собеседование<br/>Тестирование<br/>Устный опрос</p>                                  |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>— выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>— выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>— проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>— осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во</li> </ul> | <p>Решение ситуационных задач<br/>Наблюдение в ходе выполнения практических заданий</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  | <p>время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>— определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>— выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>— проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>                                                                                                                                                                 |                                                              |
|  | <p><b>Знания:</b></p> <p>— основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>— диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>— анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p> | <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_ НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

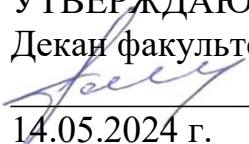
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 7 от  
14.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
14.05.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Фармакология

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1 (очная форма обучения)

1-2 (очно-заочная форма обучения)

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Кафедра: фармации и фармакологии

Трудоемкость дисциплины: 108 (час.)

Архангельск, 2024 г.

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая учебная программа дисциплины «Фармакология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу и является обязательной для изучения.

Дисциплина является предшествующей для последующего изучения профессиональных модулей:

- Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

### **1.3. Цели задачи дисциплины**

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы должен:

#### **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;

#### **знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;



- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые:

| Код формируемой компетенции                                                                               | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul> |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, включая:

очная форма обучения:

контактная работа обучающегося - 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

очно-заочная форма обучения:

контактная работа обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов | Семестр |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                        | 108         | 2       |
| Контактная работа (всего)                                                                                    | 90          | 2       |
| В том числе:                                                                                                 |             |         |
| - лекционные занятия                                                                                         | 30          | 2       |
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия<br>- семинарские занятия<br>- лабораторные работы | 60          | 2       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                  | 18          | 2       |
| Контроль                                                                                                     |             |         |
| Итоговый контроль в виде                                                                                     | Диф.зачет   | 2       |

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов | Семестр |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                        | 108         | 2,3     |
| Контактная работа (всего)                                                                                    | 72          | 2,3     |
| В том числе:                                                                                                 |             |         |
| - лекционные занятия                                                                                         | 24          | 2,3     |
| В форме практической подготовки:<br>- практические занятия<br>- семинарские занятия<br>- лабораторные работы | 48          | 2,3     |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                  | 36          | 2,3     |
| Контроль                                                                                                     |             |         |
| Итоговый контроль в виде                                                                                     | Диф.зачет   | 3       |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося | Объем часов | Код компетенции |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                       | <b>Введение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                     |
| Тема 1.1. История фармакологии.<br>Общая фармакология. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                     |
|                                                        | <p>Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков.</p> <p>Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопоя, ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б.</p> <p>Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах.</p> <p>Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.</p> <p>Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства.</p> <p>Государственная фармакопоя (11 и 12 издание) Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.</p> <p>Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества.</p> <p>Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.</p> <p>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.</p> <p>Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.</p> <p>Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний.</p> <p>Изменения действия лекарственных веществ</p> |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                               | <p>при их повторных введениях.</p> <p>Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.</p> <p>Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.</p> <p>Побочное действие лекарственных средств.</p> <p>Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ</p>                                                                                                                   |   |                                                     |
|                                               | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                     |
|                                               | <p>Обсуждение основных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фармакодинамики;</li> <li>2. фармакокинетики;</li> <li>3. путей введения и выведения лекарств;</li> <li>4. видов действия лекарств;</li> <li>5. факторов влияющих на действие лекарств;</li> <li>6. дозирование лекарств в зависимости от возраста, массы тела, индивидуальных особенностей организма, биоритмов;</li> <li>7. реакции обусловленные длительным приемом лекарств;</li> </ol>     |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| <b>Раздел 2.</b>                              | <b>Общая рецептура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                     |
| Тема 2.1. Рецепт. Твердые лекарственные формы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                     |
|                                               | <p>Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.</p> <p>Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике.</p> |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                               | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                     |
|                                               | <p>Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у.</p> <p>«Твердые лекарственные формы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок);</li> </ul>                      |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре;</li> <li>• проведения анализа рецептов;</li> <li>• работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                     |
|                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                     |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 2.2. Мягкие лекарственные формы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                     |
|                                      | <p>Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения.</p> <p>Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение.</p> <p>Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторий (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения.</p> <p>Пластыри: определение, виды пластырей, применение.</p> <p>Гели: общая характеристика, применение, хранение.</p> <p>Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение.</p> |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                      | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                     |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок);</li> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре;</li> <li>• проведение анализа рецептов;</li> <li>• работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                     |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы.<br>Лекарственные формы для инъекций. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                     |
|                                                                            | Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)                                                                                    |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                                            | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                     |
|                                                                            | «Жидкие лекарственные формы» <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур);</li> <li>• выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре;</li> <li>• проведения анализа рецептов;</li> <li>• работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.</li> </ul> «Лекарственные формы для инъекций» <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций;</li> <li>• обсуждение вопросов стерилизации, применения, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций;</li> <li>• выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре;</li> <li>• проведения анализа рецептов;</li> </ul> |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                     |
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| <b>Раздел 3.</b>                                                           | <b>Частная фармакология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                     |
| Тема 3.1.                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
| Антисептические и дезинфицирующие средства. | <p>Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств.</p> <p>Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p><i>Галогеносодержащие препараты:</i> хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодиол, йодонат.</p> <p>Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.</p> <p><i>Окислители</i> (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p><i>Соли металлов</i> (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат).</p> <p>Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия.</p> <p>Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.</p> <p><i>Препараты ароматического ряда:</i> (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.</p> <p><i>Препараты алифатического ряда:</i> (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.</p> <p><i>Производные нитрофурана:</i> (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.</p> <p><i>Красители</i> (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике.</p> <p><i>Детергенты.</i> Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циргель», «Роокал» и другие.</p> <p><i>Кислоты и щелочи:</i> (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.</p> |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
|                                             | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                                         |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2.                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике;</li> <li>• выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы;</li> <li>• решение задач;</li> <li>• изучение образцов лекарственных препаратов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ПК 3.2.<br>ПК 5.2.                                  |
|                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                     |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 3.2.<br>Химиотерапевтические средства | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Классификации по отдельным признакам.</p> <p><b>Антибиотики</b><br/>(Бензилпенициллина натриевая и калия соли, бициллины, оксациллина натриевая соль, ампициллина тригидрат, эритромицин, тетрациклин, левомицетин, стрептомицина сульфат, цефалоридин).</p> <p>Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах группы пенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. Спектр действия и применения цефалоспоринов. Свойства и применение макролидов, тетрациклины. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты. Стрептомицина сульфат. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Другие антибиотики из групп аминогликозидов (гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиены), монобактамы спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты. Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Левомицетин. Полимиксины. Гликопептиды. Анзамицины. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты.</p> | 2 | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Противопоказания.</p> <p>Противогрибковые антибиотики (полиены): нистатин, леворин. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><b>Сульфаниламидные препараты</b><br/>(Сульфадимезин, уросульфан, сульфацил-натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол»).</p> <p>Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), 8-оксихинолина, хиноксалины - спектр действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p><b>Имидазолы</b> (метранидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p><b>Противовирусные средства</b><br/>(оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций.</p> <p><b>Средства, применяемые для лечения трихомонадоза</b><br/>(метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.</p> <p><b>Противомикозные средства</b><br/>Особенности их действия и применения.<br/>Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризеофульвин, амфотирецин -В.<br/>Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол.<br/>Производные триазола – флуконазол, тербинафин.<br/>Препараты ундициленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин».<br/>Применение в медицинской практике.</p> <p><b>Противотуберкулезные средства</b><br/>(рифампицин, микотубин, изониазид</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
|                                                               | <p>стрептомицин, канамицин, флоримицин, капреомицин, циклосерин, этамбутол, этионамид, протионамид, пиразинамид, офлоксацин, ПАСК, тибон). Принципы противотуберкулезной терапии. Побочные эффекты.</p> <p><b>Противосифилитические средства.</b></p> <p><b>Противомалярийные средства.</b></p> <p><b>Противоглистные средства.</b> Спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.</p>                                                                                                                                                                               |   |                                         |
|                                                               | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                         |
|                                                               | <p>Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств.</p> <p>Основные группы химиотерапевтических средств. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии и их профилактика.</p> <p>Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.</p> |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
|                                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                         |
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
| Тема 3.3.<br>Средства, действующие на афферентную иннервацию. | <p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Вещества, влияющие на афферентную иннервацию.</b></p> <p>Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему.</p> <p><b>Местноанестезирующие средства</b></p> <p>Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин).</p> <p>Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.</p>                                                                                      | 2 | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                     |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                            | <p><b>Вяжущие вещества</b><br/>(Танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, Де-нол, ксероформ, дерматол)<br/>Общая характеристика. Практическое значение. Применение.</p> <p><b>Адсорбирующие вещества</b><br/>(Уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан)<br/>Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p><b>Обволакивающие средства</b><br/>(Слизь из крахмала, семян льна). Принцип действия. Применение.</p> <p><b>Раздражающие вещества</b><br/>Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, терпинтиное, гвоздичное, камфора, валидол)<br/>Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс)<br/>Препараты спиртов: (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт)<br/>Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.</p> |   |                                                     |
|                                                            | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                                                     |
|                                                            | Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию, применения в медицинской практике.<br>Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                     |
| Тема 3.4.<br>Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию. | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                     |
|                                                            | Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные (м-и н-холинорецепторы). Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М-холиномиметические вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>(пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин)</p> <p>Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение в медицинской практике, побочные эффекты.</p> <p>Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»)</p> <p>Общая характеристика. Применение, особенности действия.</p> <p>Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.</p> <p>М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты.</p> <p>Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганических соединений, принципы лечения отравлений.</p> <p>М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин)</p> <p>Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина.</p> <p>Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон», «Драмина») в медицинской практике.</p> <p>Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение.</p> <p>Вещества, действующие на адренергические синапсы.</p> <p>Понятие об <math>\alpha</math> и <math>\beta</math>-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы.</p> <p><math>\alpha</math>-адреномиметические вещества. Принцип действия. Применение. (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартрат, адреналина гидрохлорид).</p> <p><math>\beta</math>-Адреномиметики (изадрин, салбутамол,</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Норадреналин. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение.</p> <p><math>\alpha - \beta</math> - Адреналин. Особенности механизма действия. Применение.</p> <p>- Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Симпатологические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты</p> |   |                                                     |
|                                                                            | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                                                     |
|                                                                            | <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и адренергических средств.</p> <p>Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств.</p> <p>Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                     |
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 3.5.<br>Средства,<br>действующие на<br>центрально-<br>нервную систему | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                     |
|                                                                            | <p>Средства для ингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе.</p> <p>Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.</p>                                                                                                                                |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Этанол (спирт этиловый). Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки.</p> <p>Снотворные средства</p> <p>Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам);</p> <p>Бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам)</p> <p>Циклопирролоны (зопиклон)</p> <p>Фенотиазины (дипразин, прометазин)</p> <p>Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.</p> <p>Анальгетические средства.</p> <p>Наркотические анальгетики – препараты опиоидов (морфина гидрохлорид, кодеин).</p> <p>Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении.</p> <p>Антагонисты наркотических анальгетиков (налорфина гидрохлорид, налоксон)</p> <p>Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства (метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая). Механизм болеутоляющего действия.</p> <p>Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Психотропные средства</p> <p>Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Общая характеристика.</p> <p>Антипсихотические и транквилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие (этаперазин). Применение нейролептиков. Побочные эффекты.</p> <p>Транквилизаторы (Диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам). Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Седативные средства. (Бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показания к применению, возможные побочные эффекты.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|           | <p>Антидепрессанты. (Ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p>Аналептики. (Кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Общая характеристика действия analeptиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры. Психостимулирующее действие кофеина. Влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры.</p> <p>Психостимуляторы. (Сиднокарб, сиднофен, кофеин). Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные действия.</p> <p>Ноотропные средства. (Пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия. Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нитодипин, пентоксифиллин, инстенон). Основные показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Общетонизирующие средства (адаптагены). (Препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению.</p> |   |                                                     |
|           | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                     |
|           | Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.<br>Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                     |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 3.6. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
| Средства, влияющие на функции органов дыхания | <p>Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора)</p> <p>Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков.</p> <p>Сравнительная характеристика препаратов.</p> <p>Применение в медицинской практике.</p> <p>Противокашлевые средства (кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин)</p> <p>Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению.</p> <p>Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.</p> <p>Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ).</p> <p>Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат.</p> <p>Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение.</p> <p>Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин).</p> <p>Брохолитическое действие <math>\alpha</math>-адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов.</p> |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
|                                               | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                                         |
|                                               | <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания.</p> <p>Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
|                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                         |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
| Тема 3.7.<br>Средства, влияющие               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                         |
|                                               | Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 01,                                  |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                        |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|
| <p>на сердечно-сосудистую систему. Диуретики.</p> | <p>строфантин К, коргликон)<br/> Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами.<br/> Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению.<br/> Противоаритмические средства (хинидин, новокаин, амид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил).<br/> Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил).<br/> Использование препаратов калия, их побочное действие.<br/> Антиангинальные средства<br/> Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем)<br/> Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина.<br/> Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.<br/> Средства, применяемые при инфаркте миокарда:<br/> Обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.<br/> Гипотензивные (антигипертензивные) средства (Клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан)<br/> Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение</p> |  | <p>ПК 1.3.,<br/> ПК 2.2.<br/> ПК 3.2.<br/> ПК 5.2.</p> |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                    | <p>гипотензивных препаратов. Побочные эффекты</p> <p><b>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)</b> - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит.</p> <p>Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления.</p> <p>Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон).</p> <p>Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                     |
|                                                    | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |                                                     |
|                                                    | <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности.</p> <p>Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни.</p> <p>Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 3.8.                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                     |
| Средства, влияющие на функции органов пищеварения. | <p>Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин).</p> <p>Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.</p> <p>Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).</p> <p>Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.</p> <p>Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магния оксид).</p> <p>Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H<sub>2</sub>-рецепторов.</p> <p>Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные</p> |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
|                                      | <p>препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», гастрал, «Маолокс»).</p> <p>Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец).</p> <p>Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике.</p> <p>Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим).</p> <p>Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сеннаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных.</p> <p>Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды.</p> <p>Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный).</p> <p>Особенности действия.</p> <p>Гепатопротекторы. Особенности действия.</p> |   |                                         |
|                                      | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                                         |
|                                      | Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств применяемые при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения. Выполнение заданий по рецептуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
| Тема 3.9.                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                         |
| Средства, влияющие на систему крови. | Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК 01, ПК 1.3.,                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
| <p>гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин)<br/>Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Средства, влияющие на свертывание крови.<br/>Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин)<br/>Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение. Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат).<br/>Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин)<br/>Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты - гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат)<br/>Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты.<br/>Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови.<br/>Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа)<br/>Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты.<br/>Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол). Применение<br/>Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике.<br/>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути введения, показания к применению.<br/>Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению.<br/>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению.</p> |   | <p>ПК 2.2.<br/>ПК 3.2.<br/>ПК 5.2.</p> |
| Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 |                                        |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на систему крови;</li> <li>• обсуждение принципов применения в медицинской практике лекарственных средств влияющих на систему крови;</li> <li>• классификация лекарственных средств влияющих на систему крови;</li> <li>• решение задач;</li> <li>• выполнение заданий по рецептуре;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 3.10.<br>Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки). | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                     |
|                                                                                                      | <p>Классификация средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, Питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов.</p> <p>Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон).</p> <p>Уретонические средства</p> <p>Алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты.</p> <p>Свойства и применение котарина хлорида.</p> <p>Токолитические средства</p> <p>Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин).</p> <p>Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.).</p> <p>Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.</p> |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                                                                      | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                                                     |
|                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов;</li> <li>• знакомство с образцами готовых</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                       | <p>лекарственных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий по рецептуре;</li> <li>• решение задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                     |
| Тема 3.11.<br>Препараты<br>витаминов. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин).</p> <p>Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс).</p> <p>Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение.</p> <p>Препарат витамина Р-рутин, действие и применение.</p> <p>Витамин И (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол).</p> <p>Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эрительного пурпура. Применение. Возможность гипervитаминоза.</p> <p>Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза.</p> <p>Токоферол, действие и применения в медицинской практике.</p> <p>Поливитаминовые препараты, применения. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.</p> | 2 | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                       | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                     |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов;</li> <li>• знакомство с образцами готовых</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                      | <p>лекарственных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                     |
| Тема 3.12.<br>Гормональные препараты | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                     |
|                                      | <p>Понятие о гормонах, их фармакологической роли.</p> <p>Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены».</p> <p>Понятие о гормональных препаратов, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов.</p> <p>Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза- окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид).</p> <p>Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения.</p> <p>Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители.</p> <p>Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.</p> <p>Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.</p> |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                      | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                     |
|                                      | обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                    | заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ПК 3.2.<br>ПК 5.2.                                  |
| Тема 3.13.<br>Антигистаминные и<br>противовоспалительные средства. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                     |
|                                                                    | Противоаллергические и противовоспалительные средства (димедрол, дипразин, диазолин, преднизолон, индометацин, фенкарол, тавегил). Антигистаминные вещества. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. (H1-гистаминоблокаторы). Принцип действия кромолин-натрия. Применение. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфилин) при анафилактических реакциях. Противоаллергических и противовоспалительное свойства глюкокортикоидов. Показания к применению. Нестероидные противовоспалительные препараты. Принцип действия. Показания к применению. |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                                    | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                     |
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждение вопросов фармакодинамики фармакокинетики противоаллергических и противовоспалительных средств в медицинской практике;</li> <li>применение гормональных препаратов, противоаллергических и противовоспалительных средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 3.14.<br>Средства, влияющие на иммунные процессы.             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                     |
|                                                                    | Понятие о клеточном и гуморальном иммунитете. Классификация иммуностропных средств. Показания для применения иммуностропных средств. Фармакологическая характеристика важнейших представителей иммуносупрессоров, иммуностимуляторов и иммуномодуляторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                                    | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                     |
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики иммунодепрессивных и иммуностимулирующих средств в медицинской практике;</li> <li>принцип действия, показания к применению.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|
| Тема 3.15.<br>Осложнение<br>медикаментозной<br>терапии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                                                     |
|                                                        | <p>Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.</p> <p>Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);</li> <li>- мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);</li> <li>- уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков);</li> <li>- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;</li> <li>- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.</li> </ul> |     | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                        | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2   |                                                     |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов</li> <li>• Решение задач.</li> <li>• Выполнение тестовых заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                        | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 108 |                                                     |

### Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Код компетенции                                     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                       | <b>Введение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                     |
| Тема 1.1. История фармакологии.<br>Общая фармакология. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |                                                     |
|                                                        | <p>Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в</p> |             | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p>развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков.</p> <p>Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б.</p> <p>Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах.</p> <p>Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств.</p> <p>Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства.</p> <p>Государственная фармакопея (11 и 12 издание)</p> <p>Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.</p> <p>Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества.</p> <p>Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.</p> <p>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.</p> <p>Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.</p> <p>Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста индивидуальных особенностей организма, патологических состояний.</p> <p>Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях.</p> <p>Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.</p> <p>Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.</p> <p>Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ</p> |   |  |
| Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                               | Обсуждение основных вопросов:<br>8. фармакодинамики;<br>9. фармакокинетики;<br>10. путей введения и выведения лекарств;<br>11. видов действия лекарств;<br>12. факторов влияющих на действие лекарств;<br>13. дозирование лекарств в зависимости от возраста, массы тела, индивидуальных особенностей организма, биоритмов;<br>14. реакции обусловленные длительным приемом лекарств;                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| <b>Раздел 2.</b>                              | <b>Общая рецептура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                     |
| Тема 2.1. Рецепт. Твердые лекарственные формы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                     |
|                                               | Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.<br>Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике.                                                                                                                                                         |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                               | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                     |
|                                               | Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у.<br>«Твердые лекарственные формы» <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок);</li> <li>• выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре;</li> <li>• проведения анализа рецептов;</li> <li>• работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.</li> </ul> |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                     |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ПК 5.2.                                 |
| Тема 2.2. Мягкие лекарственные формы                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                         |
|                                                                         | <p>Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения.</p> <p>Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение.</p> <p>Суппозитории: определение, состав, виды суппозитория (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения.</p> <p>Пластыри: определение, виды пластырей, применение.</p> <p>Гели: общая характеристика, применение, хранение.</p> <p>Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение.</p> |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
|                                                                         | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                         |
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок);</li> <li>• выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре;</li> <li>• проведение анализа рецептов;</li> <li>• работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
|                                                                         | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                         |
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
| Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                         |
|                                                                         | <p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                         |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
|                                                          | Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                         |
|                                                          | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                         |
|                                                          | <p>«Жидкие лекарственные формы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур);</li> <li>• выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре;</li> <li>• проведения анализа рецептов;</li> <li>• работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами.</li> </ul> <p>«Лекарственные формы для инъекций»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций;</li> <li>• обсуждение вопросов стерилизации, применении, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций;</li> <li>• выполнения заданий для закрепления знаний по рецептуре;</li> <li>• проведения анализа рецептов;</li> </ul> |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
|                                                          | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                         |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
| <b>Раздел 3.</b>                                         | <b>Частная фармакология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                         |
| Тема 3.1.<br>Антисептические и дезинфицирующие средства. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                         |
|                                                          | <p>Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств.</p> <p>Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p><i>Галогеносодержащие препараты:</i> хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| <p>препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодиол, йодонат.</p> <p>Характеристика действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты.</p> <p><i>Окислители</i> (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p><i>Соли металлов</i> (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат).</p> <p>Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.</p> <p><i>Препараты ароматического ряда:</i> (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике.</p> <p><i>Препараты алифатического ряда:</i> (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение.</p> <p><i>Производные нитрофурана:</i> (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение фурацилина и фуразолидона в медицинской практике.</p> <p><i>Красители</i> (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий). Особенности действия, применение в медицинской практике.</p> <p><i>Детергенты.</i> Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циргель», «Роокал» и другие.</p> <p><i>Кислоты и щелочи:</i> (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.</p> |   |                                                                |
| Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств;</li> <li>• особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике;</li> <li>• выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы;</li> <li>• решение задач;</li> <li>• изучение образцов лекарственных препаратов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | <p>ОК 01,<br/>ПК 1.3.,<br/>ПК 2.2.<br/>ПК 3.2.<br/>ПК 5.2.</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                     |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 3.2.<br>Химиотерапевтические средства | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Классификации по отдельным признакам.</p> <p><b>Антибиотики</b><br/>(Бензилпенициллина натриевая и калия соли, бициллины, оксациллина натриевая соль, ампициллина тригидрат, эритромицин, тетрациклин, левомицетин, стрептомицина сульфат, цефалоридин).</p> <p>Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах группы пенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. Спектр действия и применения цефалоспоринов. Свойства и применение макролидов, тетрациклины. Спектр действия. Применение. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты. Стрептомицина сульфат. Спектр действия. Практическое значение. Побочные эффекты. Другие антибиотики из групп аминогликозидов (гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиены), монобактамы спектр и тип действие, показания к применению и побочные эффекты. Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Левомицетин. Полимиксины. Гликопептиды. Анзамицины. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Противогрибковые антибиотики (полиены): нистатин, леворин. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><b>Сульфаниламидные препараты</b><br/>(Сульфадимезин, уросульфат, сульфацил-натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол»).</p> <p>Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными</p> | 2 | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин), 8-оксихинолина, хиноксалины - спектр действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p><b>Имидазолы</b> (метранидазол, тинидазол), спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p><b>Противовирусные средства</b> (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций.</p> <p><b>Средства, применяемые для лечения трихомонадоза</b> (метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида.</p> <p><b>Противомикозные средства</b><br/>Особенности их действия и применения.<br/>Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризеофульвин, амфотирецин -В.<br/>Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол.<br/>Производные триазола – флуконазол, тербинафин.<br/>Препараты ундициленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин».<br/>Применение в медицинской практике.</p> <p><b>Противотуберкулезные средства</b> (рифампицин, микотубин, изониазид, стрептомицин, канамицин, флоримицин, капреомицин, циклосерин, этамбутол, этионамид, протионамид, пиразинамид, офлоксацин, ПАСК, тибон). Принципы противотуберкулезной терапии. Побочные эффекты.</p> <p><b>Противосифилитические средства.</b><br/><b>Противомалярийные средства.</b><br/><b>Противоглистные средства.</b> Спектр и тип действия, показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                     |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                     |
|                                                               | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                     |
|                                                               | Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств.<br>Основные группы химиотерапевтических средств. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии и их профилактика.<br>Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                                                     |
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 3.3.<br>Средства, действующие на афферентную иннервацию. | <p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Вещества, влияющие на афферентную иннервацию.</b><br/>Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему.</p> <p><b>Местноанестезирующие средства</b><br/>Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин).<br/>Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.</p> <p><b>Вяжущие вещества</b><br/>(Танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, Де-нол, ксероформ, дерматол)<br/>Общая характеристика. Практическое значение. Применение.</p> <p><b>Адсорбирующие вещества</b><br/>(Уголь активированный, магнезия силикат, глина белая, полифепан)<br/>Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> | 1 | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                            | <b>Обволакивающие средства</b><br>(Слизь из крахмала, семян льна). Принцип действия. Применение.<br><b>Раздражающие вещества</b><br>Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, терпинтиное, гвоздичное, камфора, валидол)<br>Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс)<br>Препараты спиртов: (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт)<br>Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.                                                                                                                                                                       |   |                                                     |
|                                                            | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                     |
|                                                            | Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию, применения в медицинской практике.<br>Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                     |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 3.4.<br>Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию. | Содержание учебного материала<br>Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.<br>Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные (м-и н-холинорецепторы). Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы.<br>М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин)<br>Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение в медицинской практике, побочные эффекты.<br>Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»)<br>Общая характеристика. Применение, особенности действия.<br>Токсическое действие никотина. Применение | 1 | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.</p> <p>М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты.</p> <p>Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганических соединений, принципы лечения отравлений.</p> <p>М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин)</p> <p>Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина.</p> <p>Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон», «Драмина») в медицинской практике.</p> <p>Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение.</p> <p>Вещества, действующие на адренергические синапсы.</p> <p>Понятие об <math>\alpha</math> и <math>\beta</math>-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы.</p> <p><math>\alpha</math>-адреномиметические вещества. Принцип действия. Применение. (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартрат, адреналина гидрохлорид).</p> <p><math>\beta</math>-Адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Норадреналин. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение.</p> <p><math>\alpha - \beta</math> - Адреналин. Особенности механизма действия. Применение.</p> <p>- Эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                   | Побочные эффекты.<br>Симпатологические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Особенности действия резерпина и октадина. Применение. Побочные эффекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                     |
|                                                                   | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                     |
|                                                                   | Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств.<br>Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                                   | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                     |
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 3.5.<br>Средства, действующие на центральную нервную систему | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                     |
|                                                                   | Средства для ингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе.<br>Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.<br>Этанол (спирт этиловый). Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки.<br>Снотворные средства<br>Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам);<br>Бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам)<br>Циклопирролоны (зопиклон)<br>Фенотиазины (дипразин, прометазин) |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.</p> <p>Анальгетические средства.</p> <p>Наркотические анальгетики – препараты опиоидов (морфина гидрохлорид, омнопон, кодеин). Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол) их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении.</p> <p>Антагонисты наркотических анальгетиков (налорфина гидрохлорид, налоксон)</p> <p>Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства (метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая). Механизм болеутоляющего действия.</p> <p>Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Психотропные средства</p> <p>Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Общая характеристика. Антипсихотические и транквилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие (этаперазин). Применение нейролептиков. Побочные эффекты.</p> <p>Транквилизаторы (Диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам). Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Седативные средства. (Бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показания к применению, возможные побочные эффекты.</p> <p>Антидепрессанты. (Ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p>Аналептики. (Кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Общая характеристика действия аналептиков на центральную нервную систему. Стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры. Психостимулирующее действие кофеина.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                            | <p>Влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. Местное действие камфоры.</p> <p>Психостимуляторы. (Сиднокарб, сиднофен, кофеин). Фармакологические эффекты, общие показание к применению, побочные действие.</p> <p>Ноотропные средства. (Пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон). Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия. Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаридин, нитодипин, пентоксифиллин, инстенон).</p> <p>Основные показание и противопоказание к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Общетонизирующие средства (адаптагены). (Препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса)</p> <p>Общие показание и противопоказания к применению.</p> |   |                                                     |
|                                                            | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                                                     |
|                                                            | <p>Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                     |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 3.6.<br>Средства, влияющие на функции органов дыхания | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                     |
|                                                            | <p>Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора)</p> <p>Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков.</p> <p>Сравнительная характеристика препаратов.</p> <p>Применение в медицинской практике.</p> <p>Противокашлевые средства (кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин)</p> <p>Особенности противокашлевого действия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ).</p> <p>Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат. Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение.</p> <p>Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин).</p> <p>Бронхолитическое действие <math>\alpha</math>-адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов.</p> |   |                                                     |
|                                                                               | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                                                     |
|                                                                               | <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания.</p> <p>Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                     |
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 3.7.<br>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.<br>Диуретики. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                     |
|                                                                               | <p>Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон)</p> <p>Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами.</p> <p>Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению.</p> <p>Противоаритмические средства (хининдин,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>новокаин, амид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил).</p> <p>Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адrenoблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие.</p> <p>Антиангинальные средства</p> <p>Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем)</p> <p>Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина.</p> <p>Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адrenoблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.</p> <p>Средства, применяемые при инфаркте миокарда:</p> <p>Обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.</p> <p>Гипотензивные (антигипертензивные) средства (Клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан)</p> <p>Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адrenoблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты</p> <p><b>Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)</b> - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит.</p> <p>Принципы действия дихлотиазида и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления.</p> <p>Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон).</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                 | Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                     |
|                                                                 | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                                                     |
|                                                                 | Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни.<br>Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.<br>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                                 | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                     |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 3.8.<br>Средства, влияющие на функции органов пищеварения. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                     |
|                                                                 | Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин).<br>Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.<br>Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).<br>Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.<br>Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магния оксид).<br>Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H <sub>2</sub> -рецепторов.<br>Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроксид, «Альмагель», «Фосфалюгель», гастрал, «Маолокс»).<br>Сравнение различных средств, применяемых |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
| <p>при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец).</p> <p>Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике.</p> <p>Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим).</p> <p>Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сеннаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных.</p> <p>Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды.</p> <p>Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный).</p> <p>Особенности действия.</p> <p>Гепатопротекторы. Особенности действия.</p> |   |                                         |
| Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                         |
| Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств применяемые при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения. Выполнение заданий по рецептуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| Тема 3.9.<br>Средства, влияющие на систему крови. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                     |
|                                                   | <p>Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин) Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Средства, влияющие на свертывание крови.</p> <p>Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин) Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Применение. Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат). Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин)</p> <p>Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты - гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат) Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты.</p> <p>Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови.</p> <p>Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа) Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты.</p> <p>Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол). Применение</p> <p>Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике.</p> <p>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению.</p> <p>Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению.</p> <p>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к</p> |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                      | применению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                     |
|                                                                                                      | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |                                                     |
|                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на систему крови;</li> <li>• обсуждение принципов применения в медицинской практике лекарственных средств влияющих на систему крови;</li> <li>• классификация лекарственных средств влияющих на систему крови;</li> <li>• решение задач;</li> <li>• выполнение заданий по рецептуре;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                     |
|                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 3.10.<br>Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки). | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                     |
|                                                                                                      | <p>Классификация средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, Питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов.</p> <p>Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Уретонические средства</p> <p>Алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты.</p> <p>Свойства и применение котарина хлорида.</p> <p>Токолитические средства</p> <p>Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин).</p> <p>Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.).</p> <p>Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты.</p> |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                       | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов;</li> <li>• знакомство с образцами готовых лекарственных форм;</li> <li>• выполнение заданий по рецептуре;</li> <li>• решение задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                     |
|                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                     |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
| Тема 3.11.<br>Препараты<br>витаминов. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                     |
|                                       | <p>Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин).</p> <p>Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс).</p> <p>Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение.</p> <p>Препарат витамина Р-рутин, действие и применение.</p> <p>Витамин И (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол).</p> <p>Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы.</p> |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
|                                      | Участие в синтезе эрительного пурпура. Применение. Возможность гипервитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применения. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                         |
|                                      | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                         |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов;</li> <li>• знакомство с образцами готовых лекарственных форм;</li> <li>• выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
|                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                         |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
| Тема 3.12.<br>Гормональные препараты | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                         |
|                                      | <p>Понятие о гормонах, их фармакологической роли.</p> <p>Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены».</p> <p>Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов.</p> <p>Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза- окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного</p> |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>действия. Синтетические гипогликемические средства (бутаамид).</p> <p>Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения.</p> <p>Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители.</p> <p>Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты.</p> <p>Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.</p> |   |                                                     |
|                                                                    | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                     |
|                                                                    | обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                                    | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                     |
| Тема 3.13.<br>Антигистаминные и<br>противовоспалительные средства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                     |
|                                                                    | <p>Противоаллергические и противовоспалительные средства (димедрол, дипразин, диазолин, преднизолон, индометацин, фенкарол, тавегил).</p> <p>Антигистаминные вещества. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. (H1-гистаминоблокаторы).</p> <p>Принцип действия кромолин-натрия. Применение.</p> <p>Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфилин) при анафилактических реакциях.</p> <p>Противоаллергических и противовоспалительное свойства глюкокортикоидов. Показания к применению.</p> <p>Нестероидные противовоспалительные</p>                                                                                                |   | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
|                                                        | препараты. Принцип действия. Показания к применению.                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                         |
|                                                        | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                         |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждение вопросов фармакодинамики фармакокинетики противоаллергических и противовоспалительных средств в медицинской практике;</li> <li>применение гормональных препаратов, противоаллергических и противовоспалительных средств.</li> </ul> |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
|                                                        | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                         |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                  |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
| Тема 3.14.<br>Средства, влияющие на иммунные процессы. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                         |
|                                                        | Понятие о клеточном и гуморальном иммунитете. Классификация иммуностропных средств. Показания для применения иммуностропных средств. Фармакологическая характеристика важнейших представителей иммуносупрессоров, иммуностимуляторов и иммуномодуляторов.                             |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
|                                                        | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                         |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики иммунодепрессивных и ммуностимулирующих средств в медицинской практике;</li> <li>принцип действия, показания к применению.</li> </ul>                                                    |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
|                                                        | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                         |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с образцами лекарственных препаратов;</li> <li>решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                  |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. |
| Тема 3.15.<br>Осложнение медикаментозной терапии       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                         |
|                                                        | Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств,                                                                                                                                              |   | ОК 01, ПК 1.3., ПК 2.2. ПК 3.2.         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|
|  | <p>общие мероприятия первой помощи при отравлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);</li> <li>- мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);</li> <li>- уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков);</li> <li>- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;</li> <li>- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.</li> </ul> |     | ПК 5.2.                                             |
|  | Практические (семинарские) занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2   |                                                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов</li> <li>• Решение задач.</li> <li>• Выполнение тестовых заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |                                                     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение задач; работа с тестовыми заданиями;</li> <li>• выполнение упражнений по рецептуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     | ОК 01,<br>ПК 1.3.,<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. |
|  | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 108 |                                                     |

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № | Наименование учебного кабинета                     | Месторасположение учебного кабинета        | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кабинет фармакологии № 136, учебный корпус, 1 этаж | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 21 место.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>наглядные пособия, стенды, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины</p> |

|   |                                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                   |                                            | <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2457, административный корпус, 4 этаж | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 70 мест.<br/><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>ноутбук, проектор<br/><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>презентации по темам занятий<br/><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Лаборатория фармакологии № 1345, главный учебный корпус, 3 этаж                                   | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 4 места.<br/><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>Системный блок, монитор<br/><i>в) перечень учебно-наглядных пособий и лабораторного оборудования:</i><br/>справочный материал, набор химической посуды, весоизмерительное оборудование, гомогенизаторы, центрифуга, сушильный шкаф, фотоколориметры, вытяжной шкаф, дистиллятор, поляриметры, рефрактометры, оборудование для определения распадаемости, средней массы и отклонений от неё, прочности на истирание таблеток<br/><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 4 | Помещение для                                                                                     | 163069, г.                                 | <i>а) перечень основного оборудования:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | самостоятельной работы<br>№ 2551       | Архангельск, пр.<br>Троицкий, д.51               | Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.<br><i>б) используемое программное обеспечение:</i><br>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно |
| 5 | <b>Зал электронных ресурсов № 2313</b> | 163069, г.<br>Архангельск, пр.<br>Троицкий, д.51 | на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6200-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462003.html>.

2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html>.

3. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7024-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470244.html>.

#### Дополнительная литература:

1. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский [и др. ]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6716-9. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467169.html>.

2. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / А. В. Воронков и др. ; под ред. А. В. Воронкова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 302 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35196-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351963.html>.

3. Федюкович, Н. И. Фармакология : учебник / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 702 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35174-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351741.html>.

### 3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| №                                                               | Наименование ресурса                                                                                                           | URL адрес                                                                                                                                                                                                                   | Аннотация ресурса                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 1                                                               | Электронная библиотека СГМУ                                                                                                    | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                               | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                   |
| 2                                                               | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollege.lib.ru/">http://www.medcollege.lib.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам |
| 3                                                               | ЭМБ «Консультант врача»                                                                                                        | <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>                                                                                                                                                               | практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания                                       |
| <b>Базы данных</b>                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 4                                                               | Банк документов. Министерство здравоохранения РФ                                                                               | <a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a><br><a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#/">http://cr.rosminzdrav.ru/#/</a>                                                                  | официальные документы, клинические рекомендации                                                                     |
| 5                                                               | База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                                       | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                 | периодические издания                                                                                               |
| 6                                                               | Электронные ресурсы издательства Wiley                                                                                         | <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>                                                                                                                                             | научные журналы                                                                                                     |
| 7                                                               | Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения                                        | <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                                                                                                                                                 | информационные материалы, доклады ВОЗ и др.                                                                         |
| <b>Информационные справочные системы</b>                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 8                                                               | Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой                                       | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                                                                                                                                                                     | официальные правовые акты                                                                                           |

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  | информации" |  |  |
|--|-------------|--|--|

### **3.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 |                   |                                                    | Смешанное обучение + ЭК              |

### **3.2.4. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  
Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

## **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных заданий.

| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|                                    |                                       |                                  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- решение клинических задач;</li> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выписка рецептов;</li> <li>-наблюдение в ходе выполнения практических заданий</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ \_\_\_\_\_ НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

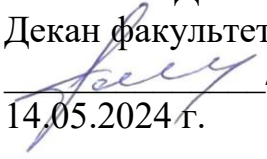
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании  
методической комиссии « » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 7 от  
14.05.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

По профессиональному модулю: Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской услуги

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1

Вид промежуточной аттестации: квалификационный экзамен

Кафедра: клинического моделирования и манипуляционных навыков

Трудоемкость дисциплины: 180 (час.)

Учебная практика: 36 (час.)

Архангельск, 2024 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. Паспорт рабочей программы модуля**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая учебная программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской услуги» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Модуль относится к профессиональному циклу. В состав профессионального модуля входит МДК.02.01. Теория и практика сестринского дела.

Профессиональный модуль «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской услуги» является предшествующим для изучения других профессиональных модулей:

ПМ.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;

ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля**

Цель - овладение видом профессиональной деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской услуги» и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с регламентирующими документами по профилактике ИСМП;
2. Повысить уровень знаний по проблеме ИСМП в медицинских организациях различного профиля;
3. Отработать профессиональные навыки по выполнению ведущих мероприятий санитарно-противоэпидемического режима

### **1.4. Количество часов на освоение модуля**

всего -180 часов, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, включая:  
очная форма обучения:

    контактная работа обучающегося -164 часа;  
    самостоятельной работы обучающегося -15,7 часа;  
учебная практика 36 часов.

очно-заочная форма обучения

    контактная работа обучающегося -56 часа;  
    самостоятельной работы обучающегося -123,7 часа;  
учебная практика 18 часов, в том числе самостоятельная работа 18 часов.

## 2. Результаты освоения модуля

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской услуги», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                         |
|---------|----------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место                             |
| ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду                 |
| ПК 1.3. | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности |

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые профессиональным модулем:

| Код формируемой компетенции             | Знать                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь                                                                     | Иметь практический опыт    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ПК 1.1.<br>Организовывать рабочее место | санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям, условиям труда | организовывать рабочее место;<br>применять средства индивидуальной защиты | организации рабочего места |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК 1.2.</p> <p>Обеспечивать безопасную окружающую среду</p> | <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной</p> | <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских</p> | <p>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p> | <p>работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> |                                                                                          |
| <p>ПК 1.3.</p> <p>Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> | <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> |

|  |                                                     |                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|  | соответствии с<br>нормативными<br>правовыми актами. | осуществлять контроль<br>режимов<br>стерилизации; |  |
|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|

### **3. Структура и содержание модуля**

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Очная форма обучения

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования МДК профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                    |                                     |                |                        |                          |           |                  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------|----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|----------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|                                         |                                           |            |                                        | Обучение по МДК                          |                    |                                     |                |                        |                          | Практики  |                  |
|                                         |                                           |            |                                        | Всего                                    | В том числе        |                                     |                |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|                                         |                                           |            |                                        |                                          | Лекционные занятия | Лаборат., и семин. и практ. занятий | Курсовых работ | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |           |                  |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.           | Теория и практика сестринского дела       | 180        | 84                                     | 144                                      | 42                 | 84                                  |                | 15,7                   | 2,3                      | 36        |                  |
|                                         | <i>Всего:</i>                             | <i>180</i> | <i>84</i>                              | <i>144</i>                               | <i>42</i>          | <i>84</i>                           |                | <i>15,7</i>            | <i>2,3</i>               | <i>36</i> |                  |

Очно-заочная форма обучения

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования МДК профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                    |                                     |                |                        |                          |          |                  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------|----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|----------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                         |                                           |            |                                        | Обучение по МДК                          |                    |                                     |                |                        |                          | Практики |                  |
|                                         |                                           |            |                                        | Всего                                    | В том числе        |                                     |                |                        |                          | Учебная  | Производственная |
|                                         |                                           |            |                                        |                                          | Лекционные занятия | Лаборат., и семин. и практ. занятий | Курсовых работ | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |          |                  |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.           | Теория и практика сестринского дела       | 180        | 26                                     | 144                                      | 12                 | 26                                  |                | 105,7                  | 0,3                      | 18 (18)  |                  |

|  |        |     |    |     |    |    |  |       |     |    |  |
|--|--------|-----|----|-----|----|----|--|-------|-----|----|--|
|  | Всего: | 180 | 26 | 144 | 12 | 26 |  | 105,7 | 0,3 | 36 |  |
|--|--------|-----|----|-----|----|----|--|-------|-----|----|--|

### 3.2. Содержание обучения по модулю

Очная форма обучения

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена), учебная и производственная практика (если предусмотрена)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов       | Коды, формируемых компетенций |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). | Содержание<br><br>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Основные цели и задачи Национальной Концепции профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Масштаб проблемы ИСМП (ВБИ), структура ИСМП способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т. д Стандартные меры профилактики госпитальных инфекций в учреждениях здравоохранения. Средства индивидуальной защиты. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Кожные антисептики для обработки рук. Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов. Требования к условиям труда медицинского персонала | 6 (2 ч. – moodle) | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
| Тема 1.2<br>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП                | Содержание<br><br>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП. Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 (2 ч. – moodle) | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
| Тема 1.3<br>Профилактика ИСМП у                                      | Содержание<br><br>Профилактика ИСМП у медицинского персонала Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 (2 ч. – moodle) | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.            |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                               |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| медицинского персонала  | (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Уровни деkontаминации рук медперсонала. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) |                   | ПК 1.3.                       |
|                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                               |
|                         | Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10                | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                               |
|                         | Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами                                                                                                                                                                                                                                        | 10                | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
| Тема 1.4<br>Дезинфекция | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                               |
|                         | Дезинфекция Виды, цели и задачи дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции                                                                                                                                                                                           | 6 (2 ч. – moodle) | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                               |
|                         | Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                               |
|                         | Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8                 | ПК 1.1.                       |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                               |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
|                                                                          | спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ПК 1.2.<br>ПК 1.3.            |
| Тема 1.5 Организация профилактики ИСМП в медицинской организации         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                               |
|                                                                          | Организация профилактики ИСМП в медицинской организации Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации. | 6 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                               |
|                                                                          | Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                               |
|                                                                          | Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
| Тема 1.6<br>Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                               |
|                                                                          | Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)                                                                                                                                                                                                             | 4 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                               |
|                                                                          | Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 | ПК 1.1.                       |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
|                                                                                          | образования в медицинской организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | ПК 1.2.<br>ПК 1.3.            |
| Тема 1.7.<br>Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения | Содержание<br>Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Методы контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.                                                                                                                                | 4 (2 ч. – moodle) | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                                                                                          | Содержание<br>Стерилизация изделий медицинского назначения Виды, цели и задачи стерилизации медицинских назначений. Виды и правиласортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий | 4                 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                                                                                          | Практическое занятие<br>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8                 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                                                                                          | Практическое занятие<br>Стерилизация изделий медицинского назначения. Актуализация знаний методов режимов стерилизации применяемых в МО. Изучение методов контроля стерилизации, химических индикаторов Формирование навыка подготовки инструментов к стерилизации, проведения стерилизации ИМН горячим воздухом, регистрации проведенной стерилизации, оценки качества.                                                                                                                                                                                                                              | 8                 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |

|  |                                                                                                                                                                             |      |                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
|  | Практическое занятие                                                                                                                                                        |      |                               |
|  | Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации. | 8    | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                               | 15,7 |                               |

1. Составление схемы на одну из тем «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции»
2. Реферативные сообщения на одну из тем:
  - Защитная одежда медицинского персонала.
  - Меры профилактики распространения внутрибольничных инфекций
3. Составление схемы по теме: «Гигиенический способ мытья рук», «Надевание стерильных перчаток», «Снятие перчаток».
4. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.
5. Изучение и анализ основной нормативной документации по вопросам проведения дезинфекции в лечебной организации.
6. Реферативное сообщение на одну из тем: «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Дезинфекция: зачем она нужна?»
7. Составление памятки о необходимых действиях при попадании дезинфицирующих средств на кожу, в глаза, при раздражении дыхательных путей.
8. Подготовка презентации на тему «Современные дезинфектанты»
9. Составление схемы по теме: «Различные методы дезинфекции»
10. Подготовка презентации на тему «Современные методы дезинфекции»
11. Составление таблицы «Режимы дезинфекции предметов ухода за пациентами разными способами».
12. Составление таблицы: «Классы отходов»
13. Подготовка презентации по теме «Сбор и утилизация медицинских отходов в МО»
14. Составление схемы по одной из тем: «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества ПСО»
15. Подготовка презентации на тему «Современные средства для проведения ПСО»
16. Составление схемы по теме «Схема устройства ЦСО»
17. Составление кроссворда или теста по теме: «Стерилизация изделий медицинского назначения»

ПК 1.1.  
ПК 1.2.  
ПК 1.3.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |  |
|  | 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями<br>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий<br>3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации<br>4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.<br>5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий<br>6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br>7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации<br>8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты<br>9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.<br>10. Оформление утвержденной медицинской документации | 36  |  |
|  | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 180 |  |

#### Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена), учебная и производственная практика (если предусмотрена)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Коды, формируемых компетенций |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). | Содержание<br>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Основные цели и задачи Национальной Концепции профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Масштаб проблемы ИСМП (ВБИ), структура ИСМП способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные | 1           | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                               |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
|                                                        | средства и т. д Стандартные меры профилактики госпитальных инфекций в учреждениях здравоохранения. Средства индивидуальной защиты. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Кожные антисептики для обработки рук. Правила обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов. Требования к условиям труда медицинского персонала                                                                                                                                                                                                                     |                   |                               |
| Тема 1.2<br>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП  | Содержание<br>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП. Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 (1 ч. – moodle) | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
| Тема 1.3<br>Профилактика ИСМП у медицинского персонала | Содержание<br>Профилактика ИСМП у медицинского персонала Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Уровни деkontаминации рук медперсонала. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) | 1                 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                                                        | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                               |
|                                                        | Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                                                        | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                               |
|                                                        | Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                               |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
|                                                                  | режущими) инструментами, биологическими материалами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                               |
| Тема 1.4<br>Дезинфекция                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                               |
|                                                                  | Дезинфекция Виды, цели и задачи дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции                                                                                                                                                                                                                           | 1 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                               |
|                                                                  | Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                               |
|                                                                  | Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
| Тема 1.5 Организация профилактики ИСМП в медицинской организации | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                               |
|                                                                  | Организация профилактики ИСМП в медицинской организации Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации. | 2 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                               |
|                                                                  | Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                               |
|                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                               |
|                                                                                          | Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
| Тема 1.6<br>Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                               |
|                                                                                          | Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)                                                                                                                             | 2                 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                               |
|                                                                                          | Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
| Тема 1.7.<br>Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                               |
|                                                                                          | Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Методы контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий. | 2 (1 ч. – moodle) | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
|                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                               |
|                                                                                          | Стерилизация изделий медицинского назначения Виды, цели и задачи стерилизации медицинских назначений. Виды и правиласортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила                                                                         | 2 (1 ч. – moodle) | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
| хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения стерилизации медицинских изделий                                                                                                                                           |       |                               |
| Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                               |
| Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации.                                                                                              | 2     | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
| Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                               |
| Стерилизация изделий медицинского назначения. Актуализация знаний методов режимов стерилизации применяемых в МО. Изучение методов контроля стерилизации, химических индикаторов Формирование навыка подготовки инструментов к стерилизации, проведения стерилизации ИМН горячим воздухом, регистрации проведенной стерилизации, оценки качества. | 1     | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
| Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                               |
| Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации.                                                                                                                                                                      | 1     | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3. |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 105,7 |                               |

1. Составление схемы на одну из тем «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции»
2. Реферативные сообщения на одну из тем:
  - Защитная одежда медицинского персонала.
  - Меры профилактики распространения внутрибольничных инфекций
3. Составление схемы по теме: «Гигиенический способ мытья рук», «Надевание стерильных перчаток», «Снятие перчаток».
4. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.
5. Изучение и анализ основной нормативной документации по вопросам проведения дезинфекции в лечебной организации.
6. Реферативное сообщение на одну из тем: «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Дезинфекция: зачем она нужна?»
7. Составление памятки о необходимых действиях при попадании дезинфицирующих средств на кожу, в глаза, при раздражении дыхательных путей.
8. Подготовка презентации на тему «Современные дезинфектанты»
9. Составление схемы по теме: «Различные методы дезинфекции»
10. Подготовка презентации на тему «Современные методы дезинфекции»
11. Составление таблицы «Режимы дезинфекции предметов ухода за пациентами разными способами».
12. Составление таблицы: «Классы отходов»
13. Подготовка презентации по теме «Сбор и утилизация медицинских отходов в МО»
14. Составление схемы по одной из тем: «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества ПСО»
15. Подготовка презентации на тему «Современные средства для проведения ПСО»
16. Составление схемы по теме «Схема устройства ЦСО»
17. Составление кроссворда или теста по теме: «Стерилизация изделий медицинского назначения»

ПК 1.1.  
ПК 1.2.  
ПК 1.3.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | <b>Учебная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |  |
|  | 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями<br>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий<br>3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации<br>4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.<br>5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий<br>6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br>7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации<br>8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты<br>9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.<br>10. Оформление утвержденной медицинской документации | 18  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа по учебной практике</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |  |
|  | 1. Работа с учебным материалом (учебник, учебные пособия, дополнительная литература, Интернет ресурсы, нормативно-правовые документы).<br>2. Выполнение заданий в рабочей тетради (составление в письменном виде таблиц, схем, ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме) по изучаемым темам.<br>3. Подготовка к учебной практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18  |  |
|  | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 180 |  |



## 4. Условия реализации профессионального модуля

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению модуля

| № | Наименование учебного кабинета                                     | Месторасположение учебного кабинета         | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>№ 213 | 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран, шкаф) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 30 мест;</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>таблица «Уровни обработки рук»; раковина;<br/>дозаторы;<br/>жидкое мыло;<br/>кожные антисептики;<br/>бумажные полотенца;<br/>педальные ведра;<br/>пакеты для отходов класса А;<br/>перчатки латексные (стерильные и нестерильные), виниловые, нитриловые;<br/>полотенцедержатель;<br/>Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала). Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.<br/>Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.<br/>Уборочный инвентарь<br/>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная</p> |

|   |                                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    |                                             | <p>установка или иное оборудование аудиовизуализации</p> <p>г) <i>используемое программное обеспечение:</i> -Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 ;</p> <p>-MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно;</p> <p>-Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793;</p> <p>-Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Манипуляционный практикум «Сестринское дело» № 214 | 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180 | <p>а) <b>перечень основного оборудования:</b> шкаф с дверками на две секции, шкаф со стеклянными дверками для хранения оборудования, технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов/муляжей лекарственных препаратов.</p> <p>б) <b>перечень специального оборудования:</b></p> <p><u>-аппаратура и приборы:</u> холодильник/имитация холодильника, сухожаровой шкаф/имитация сухожарового шкафа, раковина с краном/имитация раковины, «ультралайт» - камера УФ для хранения стерильных инструментов, биксы;</p> <p><u>-медицинская мебель:</u> манипуляционные столы с ящиками для хранения ИМН, штативы-стойки и подлокотники (для выполнение в/в вливаний), кушетка, ширма</p> <p>- <u>учебно-наглядные пособия:</u> <u>фантомы</u> анатомических областей (тренажеры) для выполнения всех видов инъекций, <u>муляжи</u> анатомических областей для выполнения всех видов инъекций, раздаточный материал по всем темам практических занятий – оценочные чек-листы;</p> <p>- <u>инструментарий медицинский:</u> цапки, пинцеты, зажимы, ножницы лотки разных размеров для накрытия стерильного лотка и пр.;</p> <p><u>-лабораторные принадлежности:</u> флаконы, емкости, штативы, пробирки;</p> <p><u>-изделия медицинского назначения в т.ч. и для выполнения инвазивных</u></p> |

|   |                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |                                             | <p><u>вмешательств</u> – парентеральных введений ЛС: инфузионные системы, шприцы разных объемов, иглы и ПВК разных размеров, иглы-бабочки разных размеров. шприцы-ручки инсулиновые, вакутейнеры, перевязочный материал, пластыри разные, жгуты венозные, непромокаемые подушечки под локоть, экстренная аптечка, и пр.;</p> <p><u>-лекарственные средства/муляжи лекарственных средств:</u> 70 % спирт, 0,5% и 0,05% р-ры хлоргексидина, лекарственные средства для инъекций, 3 % р-р перекиси водорода, раствор азопирама и др.</p> <p><u>- изделия медицинского назначения для обеспечения инфекционной безопасности:</u> кварцевая лампа/имитация кварцевой лампы, салфетки для поверхностей дезинфицирующие, дезинфектант для поверхностей – спрей, полотенца бумажные, антисептик кожный, биксы и крафт-пакеты для стерилизации, емкости для дезинфекции промаркированные, муляжи дезинфектантов, стерилиантов: 10 % р-р хлорной извести, 3% р-р хлорамина, перекиси водорода 33%, емкости с педалями и пакеты для медицинских отходов разных классов, перчатки разных размеров чистые и стерильные, защитные очки, экраны, маски медицинские одноразовые и т.д.</p> <p><u>- медицинская документация процедурного кабинета:</u> журнал учета кварцевания, контроля температур в холодильнике, контроля стерилизации, проведения уборок, проветривания, листы назначений, журнал процедур, журнал учета лекарственных средств и др.</p> |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы № 332 | 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 25 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.</p> <p><i>б) используемое программное</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><i>обеспечение:</i><br/> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/> MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/> Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/> Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### 4.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение модуля

#### Основная литература

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с. : ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. —

4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

### **Дополнительная литература**

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

7. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Нормативно-правовые источники:**

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения модуля

| №                                                               | Наименование ресурса                                                                                                           | URL адрес                                                                                                                                                                                                                 | Аннотация ресурса                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| 1                                                               | Электронная библиотека СГМУ                                                                                                    | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                             | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                           |
| 2                                                               | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам         |
| <b>Базы данных</b>                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| 3                                                               | Банк документов. Министерство здравоохранения РФ                                                                               | <a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a><br><a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>                                                              | официальные документы, клинические рекомендации                                                                             |
| 4                                                               | База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                                       | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                                                                                                                                                               | периодические издания                                                                                                       |
| 5                                                               | Электронные ресурсы издательства Willey                                                                                        | <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>                                                                                                                                           | научные журналы                                                                                                             |
| 6                                                               | Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения                                        | <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                                                                                                                                               | информационные материалы, доклады ВОЗ и др.                                                                                 |
| <b>Информационные справочные системы</b>                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| 7                                                               | Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"                           | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                                                                                                                                                                   | официальные правовые акты                                                                                                   |
| 8                                                               | Правовая система «КонсультантПлюс»                                                                                             | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                                                                                                                                                         | официальные правовые акты, нормативная и справочная информация                                                              |
| 9                                                               | Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).                                                                  | <a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>                                                                                                                                       | аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели |

#### 4.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 |                   |                                                    | Смешанное обучение + ЭК              |

#### 4.2.4. Перечень программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  
Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

### 5. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных практических заданий

| Результаты (освоенные компетенции)   | Основные показатели оценки результата                                                       | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | <b>Практический опыт:</b><br>организации рабочего места                                     | Наблюдение за демонстрацией выполнения манипуляций на практических занятиях, в ходе учебной практики                                                |
|                                      | <b>Умения:</b><br>организовывать рабочее место;<br>применять средства индивидуальной защиты | Решение ситуационных задач<br>Деловая игра<br>Подготовка презентаций<br>Выполнение практических заданий (работа на муляжах, с наглядными пособиями) |
|                                      | <b>Знания:</b><br>санитарно-                                                                | Тестирование<br>Составление глоссария                                                                                                               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств                                                                                                                                                      | Устный опрос<br>Работа с «немыми» иллюстрациями<br>Работа с видео-материалами                                                                       |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | <b>Практический опыт:</b><br>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение за демонстрацией выполнения манипуляций на практических занятиях, в ходе учебной практики                                                |
|                                                  | <b>Умения:</b><br>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими | Решение ситуационных задач<br>Деловая игра<br>Подготовка презентаций<br>Выполнение практических заданий (работа на муляжах, с наглядными пособиями) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>материалами;<br/> проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;<br/> осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);<br/> проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;<br/> проводить стерилизацию медицинских изделий;<br/> обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;<br/> соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> |                                                                                                                                       |
|  | <p><b>Знания:</b><br/> подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);<br/> основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;<br/> санитарные правила обращения с медицинскими отходами;<br/> профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Тестирование<br/> Составление глоссария<br/> Устный опрос<br/> Работа с «немыми» иллюстрациями<br/> Работа с видео-материалами</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции,</p> <p>предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p> |                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Наблюдение за демонстрацией выполнения манипуляций на практических занятиях, в ходе учебной практики</p>                                                            |
|                                                                                           | <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Выполнение практических заданий (работа на муляжах, с наглядными пособиями)</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|  | <p><b>Знания:</b></p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с «немыми» иллюстрациями</p> <p>Работа с видео-материалами</p> |

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ \_\_\_\_\_ НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД

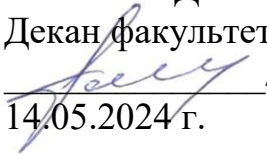
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 7 от  
14.05.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

По профессиональному модулю: Проведение мероприятий по  
профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,  
формированию здорового образа жизни

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1-2 (очная форма обучения)

1-2 (очно-заочная форма обучения)

Вид промежуточной аттестации: квалификационный экзамен

Кафедра: клинического моделирования и манипуляционных навыков

Трудоемкость дисциплины: 144 (час.)

Архангельск, 2024 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. Паспорт рабочей программы модуля**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу. ПМ.03. включает междисциплинарный курс «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни». Является предшествующим для последующего изучения профессиональных модулей:

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля**

Цель реализации профессионального модуля – овладение видом профессиональной деятельности Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи:

1. Формирование знаний по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
2. Формирование умений по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
3. Формирований навыков по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

### **1.4. Количество часов на освоение модуля**

всего -144 часа, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, включая:

очная форма обучения:

контактная работа обучающегося -110,3 часа;

самостоятельной работы обучающегося -33,7 часа;

очно-заочная форма обучения

контактная работа обучающегося -66,3 часа;

самостоятельной работы обучающегося -77, 7 часа.

## 2. Результаты освоения модуля

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний                                |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни                                                         |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения                |
| ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.                                    |

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые профессиональным модулем:

| Код формируемой компетенции                                               | Знать                                                                                                                                                  | Уметь                                                                                                                                           | Иметь практический опыт                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1.<br>Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска | проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.                                   | для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.2.<br>Пропагандировать здоровый образ жизни | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных | проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ                                                                                                                                                                                                                                                                | веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.3.<br>Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по | составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными | <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i><br><i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p> | <p>правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи,</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |
| ПК 3.4.<br>Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных | проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с | проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>(карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p> | <p>ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> |                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК 3.5.<br/>Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> | <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения,</p>                                          | <p>проводить вакцинацию населения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
|  | меры профилактики |  |  |
|--|-------------------|--|--|

### 3. Структура и содержание модуля

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### Очная форма обучения

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования МДК профессионального модуля                      | Всего, час | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                    |                                     |                |                        |                          |          |                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|----------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                         |                                                                |            |                                         | Обучение по МДК                          |                    |                                     |                |                        |                          | Практики |                  |
|                                         |                                                                |            |                                         | Всего                                    | В том числе        |                                     |                |                        |                          | Учебная  | Производственная |
|                                         |                                                                |            |                                         |                                          | Лекционные занятия | Лаборат., и семин. и практ. занятий | Курсовых работ | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |          |                  |
| ПК 3.1.-3.5.                            | Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни | 144        | 108                                     | 144                                      | 42                 | 66                                  |                | 33,4                   | 2,3                      |          |                  |
|                                         | <i>Всего:</i>                                                  | <i>144</i> | <i>108</i>                              | <i>144</i>                               | <i>42</i>          | <i>66</i>                           |                | <i>33,4</i>            | <i>2,3</i>               |          |                  |

#### Очно-заочная форма обучения

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования МДК профессионального модуля                      | Всего, час | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                    |                                     |                |                        |                          |          |                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|----------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                         |                                                                |            |                                         | Обучение по МДК                          |                    |                                     |                |                        |                          | Практики |                  |
|                                         |                                                                |            |                                         | Всего                                    | В том числе        |                                     |                |                        |                          | Учебная  | Производственная |
|                                         |                                                                |            |                                         |                                          | Лекционные занятия | Лаборат., и семин. и практ. занятий | Курсовых работ | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |          |                  |
| ПК 3.1.-3.5.                            | Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни | 144        | 64                                      | 144                                      | 24                 | 40                                  |                | 77,7                   | 2,3                      |          |                  |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| здорового образа жизни                                          | снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2.Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний                                                                                                                                                              |    |              |
|                                                                 | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |              |
|                                                                 | Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 | ПК 3.1.-3.5. |
| Тема 1.4.<br>Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |              |
|                                                                 | 1.Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.<br>2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.<br>3.Основы формирования здоровья у детей первого года жизни                                                                                                                                                                     | 2  | ПК 3.1.-3.5. |
|                                                                 | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |              |
|                                                                 | Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  | ПК 3.1.-3.5. |
| Тема 1.5.<br>Здоровье лиц зрелого возраста                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |              |
|                                                                 | 1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста<br>2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.<br>3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье.<br>4.Климактерический период, особенности                                                                                                                                        | 4  | ПК 3.1.-3.5. |
|                                                                 | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |              |
|                                                                 | Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни. Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике аборт и их осложнений. | 6  | ПК 3.1.-3.5. |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| <b>Тема 1.6.<br/>Здоровье лиц<br/>пожилого и<br/>старческого<br/>возраста</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |
|                                                                                                      | 1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.<br>2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.<br>3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.<br>4.Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. | 4 | ПК 3.1.-3.5. |
|                                                                                                      | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |
|                                                                                                      | Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.<br>Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.                                                                                                                                | 4 | ПК 3.1.-3.5. |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                     | <b>Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |
| <b>Тема 2.1.<br/>Организация и<br/>структура системы<br/>первичной медико-<br/>санитарной помощи</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |
|                                                                                                      | 1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.<br>2.Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.<br>3.Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.                                                                                                    | 2 | ПК 3.1.-3.5. |
|                                                                                                      | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |
|                                                                                                      | Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.<br>Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ПК 3.1.-3.5. |
| <b>Тема 2.2.<br/>Профилактика<br/>неинфекционных<br/>заболеваний</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |
|                                                                                                      | 1.Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.<br>2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии<br>3.Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в                                                                                             | 4 | ПК 3.1.-3.5. |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | соответствии с нормативными правовыми актами<br>4.Правила и порядок проведения профилактических осмотров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                                  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение</b> | <b>Содержание</b><br>1. Цели и задачи диспансеризации населения<br>2. Порядок проведения диспансеризации населения<br>3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.<br>4.Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста.<br>5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения<br><b>Практические и семинарские занятия</b><br>Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.                                                                                                                                                                                                       | 4<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>10 | ПК 3.1.-3.5.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ПК 3.1.-3.5. |
| <b>Тема 2.4.<br/>Профилактика инфекционных заболеваний</b>               | <b>Содержание</b><br>1.Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных<br>2.Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.<br>3.Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.<br>4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания<br><b>Практические и семинарские занятия</b><br>Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания | 4<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>10 | ПК 3.1.-3.5.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ПК 3.1.-3.5. |
| <b>Тема 2.5.<br/>Иммунопрофилактика</b>                                  | <b>Содержание</b><br>1.Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>6   | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ПК 3.1.-3.5.             |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
| ка населения | вакцинации<br>2.Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок<br>3.Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |              |
|              | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |              |
|              | Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете.<br>Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12    | ПК 3.1.-3.5. |
|              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |              |
|              | Подготовка рефератов по теме занятия.<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;<br>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;<br>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;<br>Составление различных схем, сравнительно – сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия;<br>Заполнение медицинской документации;<br>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;<br>Подготовка тезисов бесед с пациентами;<br>Отработка алгоритмов;<br>Подготовка рекомендаций для пациентов. | 33,7  | ПК 3.1.-3.5. |
|              | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 141,7 |              |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),           | Содержание учебного материала, лабораторные работы, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена), учебная и производственная практика (если предусмотрена)                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Коды, формируемых компетенций |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                               | <b>Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                               |
| <b>Тема 1.1. Здоровье и образ жизни</b>                        | <b>Содержание</b><br>1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.<br>2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.<br>3.Заболевания, обусловленные образом жизни<br>4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний                                                                                                                                                          | 1           | ПК 3.1.-3.5.                  |
| <b>Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения</b> | <b>Содержание</b><br>1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.<br>2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.<br>3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни.<br>4.Факторы риска для здоровья.<br>5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья. | 2           | ПК 3.1.-3.5.                  |
|                                                                | <b>Практические и семинарские занятия</b><br>Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья<br>Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию                                                                                                                                                                                                                  | 6           | ПК 3.1.-3.5.                  |
| <b>Тема 1.3. Программы здорового образа жизни</b>              | <b>Содержание</b><br>1.Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.<br>2.Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний                                                    | 2           | ПК 3.1.-3.5.                  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |              |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                                         | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |
|                                                                         | Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | ПК 3.1.-3.5. |
| <b>Тема 1.4.<br/>Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |
|                                                                         | 1.Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.<br>2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.<br>3.Основы формирования здоровья у детей первого года жизни                                                                                                                                                                     | 2 | ПК 3.1.-3.5. |
|                                                                         | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |
|                                                                         | Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ПК 3.1.-3.5. |
| <b>Тема 1.5.<br/>Здоровье лиц зрелого возраста</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |
|                                                                         | 1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста<br>2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.<br>3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье.<br>4.Климактерический период, особенности                                                                                                                                        | 2 | ПК 3.1.-3.5. |
|                                                                         | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |
|                                                                         | Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни. Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике аборт и их осложнений. | 2 | ПК 3.1.-3.5. |
| <b>Тема 1.6.<br/>Здоровье лиц пожилого и старческого</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |
|                                                                         | 1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.<br>2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ПК 3.1.-3.5. |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| возраста                                                                                | 3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.<br>4.Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.                                                                                                                                                                                                |   |              |
|                                                                                         | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |
|                                                                                         | Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.<br>Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.                                                                                                                                             | 2 | ПК 3.1.-3.5. |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                        | <b>Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |              |
| <b>Тема 2.1.<br/>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |
|                                                                                         | 1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.<br>2.Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.<br>3.Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.                                                                                                                 | 1 | ПК 3.1.-3.5. |
|                                                                                         | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |              |
|                                                                                         | Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.<br>Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | ПК 3.1.-3.5. |
| <b>Тема 2.2.<br/>Профилактика неинфекционных заболеваний</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |
|                                                                                         | 1.Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.<br>2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии<br>3.Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами<br>4.Правила и порядок проведения профилактических осмотров | 2 | ПК 3.1.-3.5. |
| <b>Тема 2.3.<br/>Диспансеризация</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |
|                                                                                         | 1. Цели и задачи диспансеризации населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | ПК 3.1.-3.5. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| населения и диспансерное наблюдение                | 2. Порядок проведения диспансеризации населения<br>3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.<br>4. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста.<br>5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |              |
|                                                    | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |
|                                                    | Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9 | ПК 3.1.-3.5. |
| Тема 2.4.<br>Профилактика инфекционных заболеваний | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |
|                                                    | 1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных<br>2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.<br>3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.<br>4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания | 2 | ПК 3.1.-3.5. |
|                                                    | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |
|                                                    | Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ПК 3.1.-3.5. |
| Тема 2.5.<br>Иммунопрофилактика населения          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |
|                                                    | 1. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации<br>2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок<br>3. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ПК 3.1.-3.5. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
|  | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |              |
|  | Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете.<br>Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8     | ПК 3.1.-3.5. |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |              |
|  | Подготовка рефератов по теме занятия.<br>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;<br>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;<br>Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;<br>Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;<br>Составление различных схем, сравнительно – сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия;<br>Заполнение медицинской документации;<br>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;<br>Подготовка тезисов бесед с пациентами;<br>Отработка алгоритмов;<br>Подготовка рекомендаций для пациентов. | 88,7  | ПК 3.1.-3.5. |
|  | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 141,7 |              |



## 4. Условия реализации профессионального модуля

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению модуля

| № | Наименование учебного кабинета                         | Месторасположение учебного кабинета             | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория № 213, учебный корпус, 2 этаж        | 163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 28 мест;</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>презентации по темам занятий</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Кабинет сестринского дела № 232, учебный корпус, 2этаж | 163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>Ноутбук, телевизор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>справочный материал, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, наглядные пособия, шкаф книжный, шкаф металлический с замком, шкаф купе, шкаф двухстворчатый, аппарат ротта с таблицами Сивцева, ростомер, кушетка, манипуляционная тележка для смены белья, манипуляционный столик, кровать функциональная, кресло-каталка, ширма, весы с ростомером детские, весы электронные, аппарат для измерения АД, пикфлоуметр, глюкометр, небулайзер, фонендоскоп, секундомер, аппарат Боброва, штатив для инфузии, фантом таза (навыки постановки клизмы в/м инъекций обработки стомы), манекен полноростовой для отработки СЛР «Максим», манекен полноростовой для отработки СЛР «Аннушка», манекен для отработки манипуляций по уходу (голова), манекен для отработки манипуляций по уходу (торс), тренажер для катетеризации мочевого пузыря, фантом таза (навыки постановки клизмы в/м инъекций)</p> |



|   |                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Учебная аудитория № 125, учебный корпус, 1 этаж | 163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 18 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>Ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>наглядные пособия, раздаточный материал по всем темам практических занятий, фантом пальцевого ректального исследования человека, фантом для обследования предстательной железы чел., модель для обучения самообследованию молочной железы, фантом груди человека для 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Учебная аудитория № 430, учебный корпус, 4 этаж | 163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 12 мест.</p> <p><i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>наглядные пособия, стенды, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, ростомер, весы электронные медицинские ВЭМ-150-Масса-К, кушетка медицинская, тумба приставная ТП-4.1, шкаф медицинский МД 2 1670/SS, стол белый, таблица Сивцева, компьютерный стол, столик манипуляционный МСК-549-02-МСК, аппарат ЭКГ, робот-симулятор симптомов инсульта, фантом-симулятор чел. для отоскопии, фантом человека для отоскопии, симулятор пальпации виртуальный, тренажер для отработки навыков записи и интерпретации ЭКГ в 12 отведениях с возможностью выполнения дефибриляции и манипуляций на дыхательных путях, тренажер аускультации взрослого человека, тренажер постановки клизм и внутримышечных инъекций, фантом для обследования предстательной железы чел., фантом груди человека для обследования молочных желез, манекен-имитатор пациента электронный, экстрактор вакуумный "Вакус"7208, дефибриллятор, фантом-симулятор чел. для ретинопатии, тренажер офтальмоскопии</p> |
| 5 | Помещение для самостоятельной работы № 332      | 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 180    | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 25 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.</p> <p><i>б) используемое программное обеспечение:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |                                            | Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно |
| 6 | <b>Зал электронных ресурсов № 2313</b> | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51 | на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат    |

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### 4.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение модуля

#### Основные источники:

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html> (дата обращения: 05.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html>.

3. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 473 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29997-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299975.html>.

#### Дополнительные источники:

1. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>.

2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>.

3. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; под ред. В. В. Морозова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 716 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29749-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>.

4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html>.

#### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения модуля

| №                                                               | Наименование ресурса                                                                                                           | URL адрес                                                                                                                                                                                                                   | Аннотация ресурса                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 1                                                               | Электронная библиотека СГМУ                                                                                                    | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                               | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                   |
| 2                                                               | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollege.lib.ru/">http://www.medcollege.lib.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам |
| 3                                                               | ЭМБ «Консультант врача»                                                                                                        | <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>                                                                                                                                                               | практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания                                       |
| <b>Базы данных</b>                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 4                                                               | Банк документов. Министерство здравоохранения РФ                                                                               | <a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a><br><a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>                                                                | официальные документы, клинические рекомендации                                                                     |
| 5                                                               | База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                                       | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                 | периодические издания                                                                                               |
| 6                                                               | Электронные ресурсы издательства Wiley                                                                                         | <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>                                                                                                                                             | научные журналы                                                                                                     |
| 7                                                               | Публикации ВОЗ. База                                                                                                           | <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                                                                                                                                                 | информационные материалы, доклады                                                                                   |

|                                          |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | данных<br>«GlobalIndexMedicus».<br>Всемирная организация<br>здравоохранения                                          |                                                                                     | ВОЗ и др.                                                                                                                            |
| 8                                        | Федеральная служба<br>государственной статистики                                                                     | <a href="https://www.gks.ru">https://www.gks.ru</a>                                 | Официальная статистическая<br>информация                                                                                             |
| <b>Информационные справочные системы</b> |                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                      |
| 9                                        | Федеральная<br>государственная<br>информационная система<br>"Официальный интернет-<br>портал правовой<br>информации" | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                             | официальные правовые акты                                                                                                            |
| 10                                       | Правовая система<br>«КонсультантПлюс»                                                                                | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                   | официальные правовые акты,<br>нормативная и справочная информация                                                                    |
| 11                                       | Университетская<br>информационная система<br>«Россия» (УИС Россия).                                                  | <a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a> | аналитические публикации из области<br>экономики, управления, социологии и<br>других гуманитарных наук;<br>статистические показатели |

#### **4.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

| № | Площадка ЭО и ДОТ | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес | Модель реализации электронного курса |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | ЭОС Moodle        |                                                    | Смешанное обучение + ЭК              |

#### **4.2.4. Перечень программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно  
Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

### **5. Контроль и оценка результатов освоения модуля**

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися различных заданий.

| Результаты<br>(освоенные<br>компетенции)                               | Основные<br>показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | <p><b>Практический опыт:</b><br/>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p><b>Умения:</b><br/>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p><b>Знания:</b><br/>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;<br/>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p> | <p>Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование</p> <p>Контроль в форме:<br/>- решения ситуационных задач;<br/>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>-Тестовый контроль<br/>- Экспертная оценка решения ситуационных задач</p> |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни                          | <p><b>Практический опыт:</b><br/>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование</p>                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>веществ</p> <p><b>Умения:</b><br/>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Знания:</b><br/>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> | <p>Контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> </ul> <p>-Тестовый контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач</li> </ul> |
| <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/><i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i><br/><i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i></p> <p><b>Умения:</b><br/>составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование</p> <p>Контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> </ul>                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с</p> | <p>-Тестовый контроль</p> <p>- Экспертная оценка решения ситуационных задач</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>нормативными правовыми актами;<br/> правила и порядок проведения профилактического осмотра;<br/> порядок проведения диспансеризации населения,<br/> порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;<br/> методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/> проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p><b>Умения:</b><br/> проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;<br/> выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;<br/> выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;<br/> проводить работу по</p> | <p>Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование</p> <p>Контроль в форме:<br/> - решения ситуационных задач;<br/> - Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p> | <p>-Тестовый контроль</p> <p>- Экспертная оценка решения ситуационных задач</p> |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Наблюдение при выполнении работ на практических занятиях, собеседование</p>  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и по эпидемическим показаниям</p> <p><b>Умения:</b><br/>проводить вакцинацию населения;</p> <p><b>Знания:</b><br/>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p> | <p>Контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> <li>- Тестовый контроль</li> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
МОДУЛЯ \_\_\_\_\_ НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

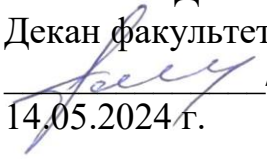
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии СПО  
Протокол № 7 от  
14.05.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
 /Плаксин В.А./  
14.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

По профессиональному модулю: Оказание медицинской помощи,  
осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при  
заболеваниях и (или) состояниях

По специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1-2 (очная форма обучения)

1-3 (очно-заочная форма обучения)

Вид промежуточной аттестации: квалификационный экзамен

Кафедра: клинического моделирования и манипуляционных навыков

Трудоемкость дисциплины: 652 (час.)

Архангельск, 2024 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1. Паспорт рабочей программы модуля**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Данный модуль относится к профессиональному циклу.

Профессиональный модуль включает в себя следующие междисциплинарные курсы:

МДК.04.01. Технология оказания медицинских услуг

МДК.04.02. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в терапии

МДК.04.03. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в хирургии

МДК.04.04. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в педиатрии

МДК.04.05. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии

МДК.04.06. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в неврологии

МДК.04.07. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов при инфекционных заболеваниях.

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля**

Цель - овладение видом профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи:

1. Показать роль сестринского процесса в организации ухода за пациентами при различных заболеваниях и (или) состояниях.

2. Сформировать умения и навыки по выполнению манипуляций при оказании медицинской помощи, осуществлении сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях).

3. Дать знания о причинах заболеваний внутренних органов, об основных клинических симптомах и синдромах заболеваний внутренних органов, о современных медикаментозных и немедикаментозных принципах лечения, о современных подходах к диагностике и методах профилактики внутренних болезней.

4. Развивать интерес к будущей профессии, уверенность в знаниях, чувство ответственности, сострадания к пациентам, настойчивость в достижении поставленной цели ухода.

#### **1.4. Количество часов на освоение модуля**

всего -652 часа, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 652 часа, включая:

очная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 620,6 часа;

самостоятельной работы обучающегося -31,4 часа.

очно-заочная форма обучения:

контактная работа обучающегося – 444,6 часа;

самостоятельной работы обучающегося -207,4 часа.

## **2. Результаты освоения модуля**

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента                                                        |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту                 |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом                                                             |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме                                            |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.                             |

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечиваемые профессиональным модулем:

| Код формируемой | Знать | Уметь | Иметь практический |
|-----------------|-------|-------|--------------------|
|-----------------|-------|-------|--------------------|

| компетенции                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПЫТ                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 4.1.<br/>Проводить<br/>оценку состояния<br/>пациента</p> | <p>основы теории и<br/>практики<br/>сестринского дела,<br/>методы определения<br/>функциональной<br/>активности и<br/>самостоятельности<br/>пациента в<br/>самообслуживании,<br/>передвижении,<br/>общении,<br/>определения<br/>потребности в<br/>посторонней помощи<br/>и сестринском уходе;<br/>диагностические<br/>критерии факторов<br/>риска падений,<br/>развития пролежней<br/>и контактного<br/>дерматита у<br/>пациентов;<br/>анатомо-<br/>физиологические<br/>особенности и<br/>показатели<br/>жизнедеятельности<br/>человека в разные<br/>возрастные периоды,<br/>правила измерения и<br/>интерпретации<br/>данных</p> | <p>проводить оценку<br/>функциональной<br/>активности и<br/>самостоятельности<br/>пациента в<br/>самообслуживании,<br/>передвижении,<br/>общении;<br/>выявлять потребность<br/>в посторонней помощи<br/>и сестринском уходе;<br/>выявлять факторы<br/>риска падений,<br/>развития пролежней;<br/>проводить опрос<br/>пациента и его<br/>родственников<br/>(законных<br/>представителей), лиц,<br/>осуществляющих уход,<br/>измерять и<br/>интерпретировать<br/>показатели<br/>жизнедеятельности<br/>пациента в динамике;<br/>осуществлять<br/>динамическое<br/>наблюдение за<br/>состоянием и<br/>самочувствием<br/>пациента во время<br/>лечебных и (или)<br/>диагностических<br/>вмешательств;<br/>определять и<br/>интерпретировать<br/>реакции пациента на<br/>прием назначенных<br/>лекарственных<br/>препаратов и<br/>процедуры ухода;<br/>выявлять клинические<br/>признаки и симптомы<br/>терминальных<br/>состояний болезни;<br/>проводить оценку<br/>интенсивности и<br/>характера болевого<br/>синдрома с<br/>использованием шкал</p> | <p>проведения<br/>динамического<br/>наблюдения за<br/>показателями<br/>состояния<br/>пациента с<br/>последующим<br/>информированием<br/>лечащего врача;</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | оценки боли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ПК 4.2.<br>Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. | технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного | выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:<br>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;<br>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;<br>- введение питательных смесей через рот (сипинг);<br>- хранение питательных смесей;<br>- зондирование желудка, промывание желудка;<br>- применение грелки, пузыря со льдом;<br>- наложение компресса;<br>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;<br>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;<br>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;<br>- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;<br>- осуществление ухода за интестинальным зондом;<br>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;<br>- осуществление ухода | выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту |



|  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>питания;<br/>правила<br/>ассистирования врачу<br/>(фельдшеру) при<br/>выполнении<br/>лечебных или<br/>диагностических<br/>процедур;<br/>правила десмургии и<br/>транспортной<br/>иммобилизации</p> | <p>за дренажом;<br/>- оказание пособия при<br/>дефекации<br/>тяжелобольного<br/>пациента;<br/>- постановку<br/>очистительной<br/>клизмы;<br/>- постановку<br/>газоотводной трубки;<br/>удаление копролитов;<br/>- оказание пособия при<br/>недержании кала;<br/>- постановку сифонной<br/>клизмы;<br/>- оказание пособия при<br/>мочеиспускании<br/>тяжелобольного<br/>пациента;<br/>- осуществление ухода<br/>за мочевым катетером;<br/>- осуществление ухода<br/>за цистостомой и<br/>уростомой;<br/>- оказание пособия при<br/>недержании мочи;<br/>- катетеризацию<br/>мочевого пузыря;<br/>- оказание пособия при<br/>парентеральном<br/>введении<br/>лекарственных<br/>препаратов;<br/>- введение<br/>лекарственных<br/>препаратов<br/>внутрикожно,<br/>внутримышечно,<br/>внутривенно, в очаг<br/>поражения кожи;<br/>- катетеризацию<br/>периферических вен;<br/>- внутривенное<br/>введение<br/>лекарственных<br/>препаратов;<br/>- внутрипросветное<br/>введение в<br/>центральный венозный<br/>катетер антисептиков и<br/>лекарственных<br/>препаратов;</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | по назначению врача или совместно с врачом.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| ПК 4.3.<br>Осуществлять уход за пациентом                                                  | особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; | осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). | осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии                       |
| ПК4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам. | методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                      | разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача                                                                                                                                                          | консультирования по вопросам ухода и самоухода                                                                                   |
| ПК4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме                 | побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; | оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. | порядок медицинской реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации                                                                                                                                                                                                                 | проведения мероприятий медицинской реабилитации                                                                                  |

### **3. Структура и содержание модуля**

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Очная форма обучения

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования МДК профессионального модуля                                           | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                    |                                   |                |                        |                          |          |                  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                         |                                                                                     |            |                                        | Обучение по МДК                          |                    |                                   |                |                        |                          | Практики |                  |
|                                         |                                                                                     |            |                                        | Всего                                    | В том числе        |                                   |                |                        |                          | Учебная  | Производственная |
|                                         |                                                                                     |            |                                        |                                          | Лекционные занятия | Лаборат., семин. и практ. занятий | Курсовых работ | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |          |                  |
| ПК 4.1.                                 | Технология оказания медицинских услуг                                               | 144        | 82                                     | 144                                      | 44                 | 82                                |                | 15,7                   | 2,3                      |          |                  |
| ПК 4.2.                                 |                                                                                     |            |                                        |                                          |                    |                                   |                |                        |                          |          |                  |
| ПК 4.3.                                 | Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в терапии                     | 166        | 98                                     | 166                                      | 50                 | 98                                |                | 15,7                   | 2,3                      |          |                  |
| ПК 4.4.                                 |                                                                                     |            |                                        |                                          |                    |                                   |                |                        |                          |          |                  |
| ПК 4.5.                                 | Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в хирургии                    | 72         | 48                                     | 72                                       | 24                 | 48                                |                |                        |                          |          |                  |
| ПК 4.6.                                 |                                                                                     |            |                                        |                                          |                    |                                   |                |                        |                          |          |                  |
|                                         | Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в педиатрии                   | 72         | 48                                     | 72                                       | 24                 | 48                                |                |                        |                          |          |                  |
|                                         |                                                                                     |            |                                        |                                          |                    |                                   |                |                        |                          |          |                  |
|                                         | Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии    | 72         | 48                                     | 72                                       | 24                 | 48                                |                |                        |                          |          |                  |
|                                         |                                                                                     |            |                                        |                                          |                    |                                   |                |                        |                          |          |                  |
|                                         | Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в неврологии                  | 54         | 30                                     | 54                                       | 24                 | 30                                |                |                        |                          |          |                  |
|                                         |                                                                                     |            |                                        |                                          |                    |                                   |                |                        |                          |          |                  |
|                                         | Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов при инфекционных заболеваниях | 72         | 60                                     | 72                                       | 12                 | 60                                |                |                        |                          |          |                  |
|                                         |                                                                                     |            |                                        |                                          |                    |                                   |                |                        |                          |          |                  |
|                                         | Всего:                                                                              | 652        | 414                                    | 652                                      | 202                | 414                               |                | 31,4                   | 4,6                      |          |                  |

Очно-заочная форма обучения

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования МДК профессионального модуля                                           | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                    |                                     |                |                        |                          |          |                  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|----------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                         |                                                                                     |            |                                        | Обучение по МДК                          |                    |                                     |                |                        |                          | Практики |                  |
|                                         |                                                                                     |            |                                        | Всего                                    | В том числе        |                                     |                |                        |                          | Учебная  | Производственная |
|                                         |                                                                                     |            |                                        |                                          | Лекционные занятия | Лаборат., и семин. и практ. занятий | Курсовых работ | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |          |                  |
| ПК 4.1.                                 | Технология оказания медицинских услуг                                               | 144        | 80                                     | 144                                      | 24                 | 80                                  |                | 37,7                   | 2,3                      |          |                  |
| ПК 4.2.                                 | Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в терапии                     | 166        | 60                                     | 166                                      | 40                 | 60                                  |                | 63,7                   | 2,3                      |          |                  |
| ПК 4.3.                                 |                                                                                     |            |                                        |                                          |                    |                                     |                |                        |                          |          |                  |
| ПК 4.4.                                 | Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в хирургии                    | 72         | 30                                     | 72                                       | 20                 | 30                                  |                | 22                     |                          |          |                  |
| ПК 4.5.                                 |                                                                                     |            |                                        |                                          |                    |                                     |                |                        |                          |          |                  |
| ПК 4.6.                                 | Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в педиатрии                   | 72         | 30                                     | 72                                       | 20                 | 30                                  |                | 22                     |                          |          |                  |
|                                         | Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии    | 72         | 30                                     | 72                                       | 20                 | 30                                  |                | 22                     |                          |          |                  |
|                                         | Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в неврологии                  | 54         | 24                                     | 54                                       | 12                 | 24                                  |                | 18                     |                          |          |                  |
|                                         | Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов при инфекционных заболеваниях | 72         | 40                                     | 72                                       | 10                 | 40                                  |                | 22                     |                          |          |                  |
|                                         | Всего:                                                                              | 652        | 294                                    | 652                                      | 146                | 294                                 |                | 207,4                  | 4,6                      |          |                  |

### 3.2. Содержание обучения по модулю

#### Очная форма обучения

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена), учебная и производственная практика (если предусмотрена)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Коды, формируемых компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| <b>МДК.04.01. Технология оказания медицинских услуг</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                               |
| Тема 1.1.<br>Введение в предмет.<br>прием пациента в стационар                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           | ПК 4.2.                       |
|                                                                                           | -Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода.<br>-Стандарты сестринской деятельности.<br>-Этапы сестринской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                               |
|                                                                                           | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           | ПК 4.2.                       |
|                                                                                           | -Пути госпитализации пациентов в стационар.<br>-Устройство и функции приемного отделения стационара.<br>-Должностные обязанности медицинской сестры приемного отделения.<br>-Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.10.80 № 1030):<br>«Медицинская карта стационарного больного» (форма № 003/у);<br>«Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации» (форма № 001/у);<br>«Журнал движения больных. Листок учета больных и коечного фонда стационар» (форма № 007/у);<br>«Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов» (форма № 025-2/у);<br>«Экстренное извещение» (форма № 058/у);<br>«Журнал учета инфекционных заболеваний» (форма № 060/у);<br>«Температурный лист» (ф. N 004/у) и др.<br>-Правила заполнения медицинской документации.<br>-Антропометрия. Определение массы тела, роста, длины туловища, окружностей головы, грудной клетки пациента. Росто-весовой показатель.<br>-Педикулез, определение, виды, клинические проявления, осложнения. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.<br>-Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и |             |                               |



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                                                                                             | <p>борьбе с педикулезом"). Педикулоцидные препараты, разновидности. Меры предосторожности при работе.</p> <p>-Санитарная обработка пациентов, виды, правила.</p> <p>-Лечебно-охранительный режим стационара, понятие, элементы и значение. Режимы двигательной активности. Виды.</p> <p>-Транспортировка пациента в лечебное отделение стационара. Виды транспортировки.</p> <p>-Деятельность медицинской сестры лечебного отделения стационара. Должностные обязанности медсестры постовой (палатной).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                    |
|                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ПК 4.2.            |
|                                                                                                                             | <p>-Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций: определение веса, роста, длины туловища, окружностей головы, груди, ИМТ.</p> <p>-Решение задач на определение нарушенных потребностей пациента, выявление проблем, постановку сестринских диагнозов, целей и планирование сестринских вмешательств с мотивацией каждого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                    |
|                                                                                                                             | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 | ПК 4.1.<br>ПК 4.2. |
| <p>тема 1.2.<br/>Показатели жизнедеятельности. оценка функционального состояния пациента, правила. интерпретация данных</p> | <p>-Положения пациента в постели, виды, характеристики.</p> <p>-Сознание пациента, виды, характеристики.</p> <p>-Артериальное давление, понятие, показатели, интерпретация. Аппараты для измерения АД. Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4). Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю АД. Ошибки при измерении АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа.</p> <p>-Пульс, понятие, характеристики. Анатомические области для определения пульса, правила. Обучение пациента самоконтролю пульса.</p> <p>- ЧДД, понятие, характеристики, правила определения.</p> <p>-Терморегуляция, понятие. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Температура тела. Гипертермия, понятие.</p> <p>Понятие о лихорадке. Виды, периоды. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.</p> <p>Термометры. Виды и устройство. Дезинфекция и хранение термометров.</p> <p>-Термометрия. Основные способы измерения температуры тела. Температурная кривая, понятие, типы.</p> <p>-Сатурация. Понятие. Пульсоксиметрия, правила проведения.</p> <p>-Регистрация результатов всех измерений в медицинской документации.</p> <p>-Интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике. Диагностическая значимость.</p> |   |                    |
|                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ПК 4.1.            |
|                                                                                                                             | <p>-Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций: измерение АД, подсчет пульса, подсчет ЧДД, измерение температуры тела аксиллярно, орально,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ПК 4.2.            |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                    |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|
|                                                                                   | <p>ректально, вагинально, в ушном канале, паховой складке, бесконтактным методом.</p> <p>-Сообщение (презентация) «Механизм терморегуляции».</p> <p>-Сообщение (презентация) «Физиологические основы термометрии».</p> <p>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме №1 «Термометрия. Уход при лихорадке».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |         |
| тема 1.3.<br>Личная гигиена<br>тяжелобольного пациента.<br>профилактика пролежней | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 (2 ч. - moodle) | ПК 4.3. |
|                                                                                   | <p>-Тяжелобольной, неподвижный пациент, понятие. Личная гигиена тяжелобольного, значение. Уход за тяжелобольным, определение, цель, принципы.</p> <p>-Бельевой режим стационара. Требования к постельному белью. Смена нательного и постельного белья.</p> <p>-Уход за кожей тяжелобольного пациента, цель.</p> <p>Опрелости. Мацерация. Контактный дерматит. Определение. Места образования. Стадии. Профилактика и лечение.</p> <p><u>Пролежни</u>, понятие, места образования, стадии развития, факторы, способствующие развитию, клинические проявления, принципы лечения и уход.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |         |
|                                                                                   | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8                 | ПК 4.3. |
|                                                                                   | <p>-Шкалы для оценки риска возникновения пролежней. Оценка риска по шкале Ватерлоу.</p> <p>-Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").</p> <p>-Использование современных средств по уходу за кожей.</p> <p>-Использование противопролежневых устройств и приспособлений. Приготовление постели. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.</p> <p>-Питьевой режим и питание тяжелобольного пациента с риском развития пролежней.</p> <p>-Туалет тяжелобольного пациента:</p> <p>Умывание и влажное обтирание пациента. Уход за полостью рта (слизистой, зубами, протезами, языком, губами). Уход за носовой полостью. Уход за глазами. Уход за ушами.</p> <p>-Уход за наружными половыми органами.</p> <p>-Уход за волосами, стрижка ногтей, бритье пациента. Предосторожности.</p> <p>-Мытье рук, ног, тела тяжелобольного.</p> <p>-Подача судна, мочеприемника. Смена подгузника.</p> <p>-Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>-Обучение пациента самоуходу, консультирование родственников по вопросам ухода за тяжелобольным.</p> <p>-Определение и интерпретация реакции пациента на процедуры ухода.</p> |                   |         |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                 | ПК 4.3. |
|                                                                                   | <p>-Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций:</p> <p>умывание и влажное обтирание, уход за полостью рта (слизистой, зубами, протезами, языком,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |         |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|
|                                                                                     | <p>губами), уход за носовой полостью, уход за глазами, уход за ушами, уход за волосами (мытьё, расчесывание), уход за наружными половыми органами (женщины, мужчины), подача судна, мочеприемника, смена подгузника, мытьё рук, ног, стрижка ногтей, бритьё пациента.</p> <p>-Сообщение (презентация) «Пролежни. Современные средства и устройства для профилактики возникновения пролежней».</p> <p>-Сообщение (презентация) «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».</p> <p>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме №2 «Личная гигиена пациента».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |         |
| тема 1.4.<br>Организация питания в стационаре.<br>кормление тяжелобольного пациента | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 (2 ч. - moodle) | ПК 4.2. |
|                                                                                     | <p>-Питание. Функции. Значимость для здоровья белков, жиров, углеводов, минеральных веществ (макроэлементов, микроэлементов), витаминов. Основы рационального питания. Понятие. Принципы.</p> <p>-Организация питания в стационаре. Диета, понятие, характеристика диет. Особенности и принципы лечебного питания пациентов.</p> <p>-Функции медицинской сестры в организации питания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, за передачей продуктов питания, сроков хранения продуктов питания. Консультирование пациента и родственников по вопросам диетпитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |         |
|                                                                                     | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                 | ПК 4.2. |
|                                                                                     | <p>-Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540»).</p> <p>-Контроль режима питания. Раздача пищи.</p> <p>-Кормление тяжелобольного пациента в постели (с ложки, из поильника), правила, принципы.</p> <p>-<u>Сипинговое</u> питание, понятие, показание, правила.</p> <p>-Искусственное питание, показания. Питательные смеси и водно-солевые растворы, приготовление, хранение.</p> <p>-Кормление пациента через гастростому, желудочный, назогастральный зонд, <u>интестинальный зонд</u>.</p> <p>-Кормление пациента через кишечник посредством питательной клизмы.</p> <p>-Парентеральное питание. Растворы, правила введения.</p> <p>-Питьевой режим, помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.</p> <p>-Определение и интерпретация реакции пациента на кормление.</p> <p>-Дезинфекция использованного оборудования.</p> |                   |         |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                 | ПК 4.2. |
|                                                                                     | -Составление таблицы «Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины. Содержание в продуктах. Избыток и недостаток».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|
|                                             | -Составление таблицы «Характеристика диет при разных заболеваниях».<br>-Сообщение (презентация) «Принципы рационального питания».<br>-Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций:<br>кормление из ложки и поильника, постановка назогастрального зонда, кормление пациента и уход за зондом, кормление через гастростому.<br>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме №3 «Организация питания в стационаре и кормление пациента».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |         |
| тема 1.5.<br>Методы простейшей физиотерапии | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 (2 ч. - moodle) | ПК 4.2. |
|                                             | -Понятие «простейшая физиотерапия».<br>Цели простейших физиотерапевтических процедур.<br>Показания, противопоказания для физиотерапевтических процедур. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |         |
|                                             | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                 | ПК 4.2. |
|                                             | -Постановка горчичников, постановка банок (каппинг-терапия).<br>-Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.<br>-Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.<br>-Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Оборудование для оксигенации, устройство аппарата Боброва, принципы работы. Техника безопасности при использовании кислорода для лечения.<br>Подача увлажненного кислорода с помощью лицевой маски, носовой кислородной канюли, носового катетера. Уход за носовыми канюлями и носовым катетером. Кислородная подушка, правила использования. Гипербарическая оксигенация (барокамера). Альтернативные методы кислородотерапии («жемчужные ванны», кислородные коктейли и др.).<br>-Гирудотерапия. Понятие. Цели. Показания. Противопоказания.<br>-Водолечение. Понятие. Виды. Цели. Показания. Противопоказания.<br>-Приемы классического массажа.<br>-Определение и интерпретация реакции пациента при проведении физиотерапевтических процедур.<br>-Дезинфекция использованного оборудования. |                   |         |
|                                             | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                 | ПК 4.2. |
|                                             | -Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций:<br>постановка банок, горчичников, наложение согревающего, горячего, холодного, лекарственного компрессов, подача грелки, пузыря со льдом, подача кислорода.<br>-Составление сравнительной таблицы «Виды компрессов».<br>-Сообщение (презентация) «Водолечение».<br>-Сообщение (презентация) «Гирудотерапия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|
|                                            | -Сообщение (презентация) «Медицинские банки. Польза и вред. Интересные факты».<br>-Сообщение (презентация) «Механизм действия простейших физиотерапевтических процедур».<br>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме № 4 «Методы простейшей физиотерапии».                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |         |
| тема 1.6.<br>Клизмы. газоотводная трубка   | <b>Содержание</b><br>-Оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента. Помощь пациенту при недержании кала. Копролиты, понятие. Удаление копролитов. Запор, понятие, характеристики кала, помощь.<br>-Клизмы. Виды. Механизм действия. Показания, противопоказания, оборудование, возможные осложнения. -Газоотводная трубка. Показания, противопоказания и возможные осложнения.                                                                                                                                                  | 4 | ПК 4.2. |
|                                            | <b>Семинарско-практические занятия:</b><br>-Постановка опорожнительных (очистительная, сифонная), послабляющих (гипертоническая, масляная) клизм.<br>-Постановка лечебных (лекарственная микроклизма, капельная питательная) клизм.<br>-Постановка газоотводной трубки.<br>-Определение и интерпретация реакций пациента во время проведения манипуляций.<br>-Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.<br>-Дезинфекция использованного оборудования.                                                                     | 4 | ПК 4.2. |
|                                            | <b>Самостоятельная работа:</b><br>-Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций: постановка очистительной, сифонной, гипертонической, масляной, капельной, лекарственной клизм; постановка газоотводной трубки.<br>-Составление сравнительной таблицы «Виды клизм».<br>-Сообщение (презентация) «Клизма, как древнейшая манипуляция».<br>-Сообщение (презентация) «Механизм действия различных видов клизм».<br>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме № 6 «Применение клизм и газоотводной трубки». | 1 | ПК 4.2. |
| тема 1.7.<br>Катетеризация мочевого пузыря | <b>Содержание</b><br>-Оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента. Помощь при недержании мочи. Помощь при задержке мочи.<br>-Катетер. Понятие. Виды, размеры, назначение мочевых катетеров. Показания для катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.<br>-Мочеприемники. Виды. Применение различных мочеприемников.                                                                                                                                                                                           | 4 | ПК 4.2. |
|                                            | <b>Семинарско-практические занятия:</b><br>-Катетеризация мочевого пузыря катетером Нелатона. Особенности. Обучение пациента самокатетеризации.<br>-Постановка катетера Фолея. Уход за постоянным мочевым катетером, за промежностью с постоянным мочевым катетером.<br>-Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.                                                                                                                                                                            | 4 | ПК 4.2. |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                             | -Определение и интерпретация реакций пациента во время проведения манипуляций. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.<br>-Дезинфекция использованного оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                    |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | ПК 4.2.            |
|                                                             | -Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций:<br>катетеризация мочевого пузыря женщины, катетеризация мочевого пузыря мужчины, уход за промежностью и постоянным мочевым катетером.<br>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме №7 «Катетеризация мочевого пузыря».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                    |
|                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ПК 4.2.            |
| тема 1.8.<br>Зондовые манипуляции                           | -Зонд. Понятие. Виды, размеры, назначение. Показания для зондирования.<br>-Назогастральный зонд. Показания, противопоказания для постановки, возможные осложнения при введении.<br>-Дуоденальное зондирование. Показания, противопоказания, осложнения.<br>-Фракционное зондирование. Показания, противопоказания, осложнения.<br>-Подготовка пациента к зондированию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                    |
|                                                             | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 | ПК 4.2.            |
|                                                             | -Постановка назогастрального зонда. Уход за зондом.<br>-Фракционное зондирование. Оборудование. Технология.<br>-Дуоденальное зондирование. Оборудование. Технология.<br>-Промывание желудка при помощи толстого зонда, при помощи тонкого зонда. Показания, противопоказания, осложнения. Оборудование. Технология.<br>-Особенности проведения промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования.<br>-Помощь при рвоте.<br>-Определение и интерпретация реакций пациента во время проведения манипуляций. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.<br>-Дезинфекция использованного оборудования. |   |                    |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | ПК 4.2.            |
|                                                             | -Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций:<br>постановка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, фракционное зондирование желудка, дуоденальное зондирование, промывание желудка, помощь при рвоте.<br>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме №8 «Зондовые манипуляции. Помощь при рвоте».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                    |
|                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3. |
| тема 1.9. Медикаментозное лечение<br>в сестринской практике | -Медикаментозная терапия, значение. Информация, необходимая пациенту для осознанного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| <p>участия в лекарственной терапии.</p> <p>-Порядок выписки требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Распределение лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Порядок учета и хранения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, предназначенных для медикаментозного лечения и др.</p> <p>-Списки «А» и «Б». Выписка, учет и хранение наркотических, психотропных, сильнодействующих, остродефицитных, дорогостоящих лекарственных средств. Оформление журнала учета лекарственных средств.</p> <p>-Правила раздачи лекарственных средств пациентам по назначению врача. Ошибки при выдаче лекарственных средств в отделении стационара и их последствия. Побочные эффекты, реакции и осложнения. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>-Пути введения лекарственных средств: ингаляционный, наружный, энтеральный, парентеральный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                    |
| <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3. |
| <p>-Ингаляционный путь введения лекарственных средств через рот и нос. Правила пользования аэрозольным ингалятором, порошковым дискхаллером, турбухаллером. Обучение пациента. Использование небулайзера, спейсера.</p> <p>Пикфлоуметрия. Понятие. Правила применения пикфлоуметра.</p> <p><b>-Наружное применение лекарственных средств:</b> на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Способы и методы нанесения. Меры безопасности при применении. Закапывание капель в глаза, нос, уши.</p> <p><b>-Энтеральный путь введения лекарственных средств.</b> Понятие. Способы: перорально, сублингвально, буккально. Фармацевтические формы лекарственных средств, их действие и взаимодействие с пищей. Способы и режимы приема. Обучение пациента правилам приема лекарственных средств. Расчет дозы для выдачи лекарственного средства пациенту по назначению врача. Контроль приема лекарственных средств пациентом.</p> <p>Введение лекарственных средств (свечей) в прямую кишку – ректально.</p> <p>-Парентеральный путь введения лекарственных средств. Понятие. Способы введения. Возможные постинъекционные осложнения и реакции, причины, профилактика, доврачебная помощь, сестринские вмешательства в неотложной форме.</p> <p><b>-Инструментарий и оборудование для парентерального введения лекарственных средств:</b> шприц (устройство, объем, цена деления, правила сборки), иглы (устройство, размер, виды, назначение), система для инфузии (устройство, сборка и заполнение), периферический венозный катетер (устройство, дополнительные устройства к нему), вакуумная система для взятия крови из вены (устройство, сборка, назначение пробирок) и др. Правильный подбор шприцев, игл, ПВК и прочих устройств для инъекций в зависимости от физиологических особенностей пациента.</p> |    |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>-Соблюдение универсальных мер предосторожности во время работы при использовании шприцев, игл, капельниц, ампул и другого колюще-режущего оборудования.</p> <p>-Соблюдение правил инфекционной безопасности при выполнении инъекций (работа стерильным пинцетом, использование перчаток, антисептического раствора, стерильного лотка, стерильного перевязочного материала и прочего).</p> <p>-Соблюдение правил и мер предосторожности при обработке инструментария, утилизации использованных материалов. Правила распределения медицинских отходов.</p> <p>-Набор лекарственного средства из ампулы, флакона. Техника.</p> <p>-<b>Внутрикожная</b> инъекция. Анатомические области для введения медикаментов с диагностической целью. Правила. Техника инъекции.</p> <p>-<b>Подкожная</b> инъекция. Анатомические области для введения лекарственных средств п/к. Правила. Техника инъекции.</p> <p>-<b>Внутримышечная</b> инъекция. Анатомические области для введения лекарственных средств в/м. Правила. Техника инъекции.</p> <p>-<b>Венепункция, внутривенная</b> инъекция. Анатомические области для внутривенной инъекции. Правила. Техника венепункции, введения лекарственного средства в/в струйно.</p> <p>-<b>Подготовка системы для инфузий.</b> Правила. Техника введения лекарственного средства в/в капельно.</p> <p>-<b>Постановка периферического венозного катетера.</b> Правила. Техника. Осложнения. Уход за ПВК. Правила введения лекарственных средств в центральный венозный катетер, уход за центральным венозным катетером.</p> <p>-<b>Взятие венозной крови</b> при помощи вакуумной системы, при помощи шприца и иглы. Правила. Техника.</p> <p>-Использование дозатора инфузионного.</p> <p>-Кровопускание, понятие, цель, техника проведения.</p> <p>-Аутогемотерапия, понятие, цель, техника проведения.</p> <p>-<b>Особенности введения лекарственных средств.</b></p> <p>-<b>Инсулин.</b> Фармакологические характеристики. Анатомические области для введения. Правила расчета и набора инсулина в шприц. Особенности выполнения инъекции. Осложнения. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Доврачебная помощь в неотложной форме. Обучение пациента выполнению инъекции.</p> <p>-<b>Антибактериальные</b> лекарственные препараты. Фармакологические характеристики антибиотиков на примере нескольких групп. Лекарственные препараты, используемые в качестве растворителей. Правила разведения антибиотиков, стандартный и нестандартный способы. Техника разведения порошка во флаконе. Анатомические области для выполнения инъекций антибиотиков. Осложнения. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Доврачебная помощь в неотложной форме. Пробы на чувствительность к антибиотикам. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Меры предосторожности.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                    |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
|                                                                | <p><b>-Гепарин.</b> Фармакологические характеристики. Анатомические области для введения. Особенности выполнения инъекции. Осложнения. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Доврачебная помощь в неотложной форме. Приготовление и правила использования гепаринизированных растворов при уходе за центральными венозными катетерами и ПВК.</p> <p><b>-Масляные растворы.</b> Фармакологические характеристики некоторых лекарственных препаратов. Анатомические области для введения. Особенности выполнения инъекции. Осложнения. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Доврачебная помощь в неотложной форме.</p> <p><b>-Сердечные гликозиды.</b> Фармакологические характеристики некоторых лекарственных препаратов. Анатомические области для введения. Особенности выполнения инъекций. Осложнения. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Доврачебная помощь в неотложной форме.</p> <p><b>-Раствор кальция хлорида 10%</b> и другие сильно раздражающие лекарственные средства. Фармакологические характеристики. Анатомические области для введения. Особенности выполнения инъекции. Осложнения. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Доврачебная помощь в неотложной форме.</p> <p>-Определение и интерпретация реакций пациента на введение лекарственных препаратов.</p> |     |                    |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3,7 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3. |
|                                                                | <p>-Составление кроссворда (теста) «Постинъекционные осложнения».</p> <p>-Решение задач «Выдача дозы таблетированных лекарственных препаратов пациенту»</p> <p>-Решение задач «Набор дозы инсулина разных концентраций в шприц».</p> <p>-Составление таблицы «Виды инъекций».</p> <p>-Составление таблицы «Преимущества и недостатки различных способов введения лекарственных средств».</p> <p>-Сообщение (презентация) «Переферический венозный катетер. Постановка и уход».</p> <p>-Сообщение (презентация) «Взятие крови из вены на биохимическое исследование. Способы. Инфекционная безопасность».</p> <p>-Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения всех видов инъекций.</p> <p>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме №5 «Медикаментозное лечение в сестринской практике».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                    |
| тема 1.10. Лабораторные и инструментальные методы исследования | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8   | ПК 4.2.            |
|                                                                | <p><b>-Лабораторные методы исследования.</b> Виды лабораторий. Виды анализов. Биологические жидкости. Требования к условиям забора, хранения, транспортировки биологического материала в лабораторию. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Ошибки, приводящие к недостоверности результатов анализов.</p> <p><b>-Анализ крови.</b> Забор крови для клинического, биохимического, иммунологического анализа,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |         |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|
|                                      | <p>показания. Правила подготовки пациента, обучение пациента, оформление направлений. Правила взятия капиллярной крови для определения групповой и резус-принадлежности с помощью цоликлонов. Обучение пациента самоконтролю уровня глюкозы в крови при помощи глюкометра.</p> <p><b>-Взятие мочи</b> для клинического, бактериологического анализа, показания. Правила подготовки пациента и сбора. Обучение пациента. Оформление направлений.</p> <p><b>-Анализ кала</b>, цели: копрологическое исследование, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, бактериологическое исследование, мазок с перианальных складок на энтеробиоз. Правила подготовки пациента, правила сбора, хранения и транспортировки. Обучение пациента. Оформление направлений.</p> <p><b>-Анализ мокроты</b>, показания: общий анализ, бактериологическое исследование, исследование на атипичные клетки и туберкулез. Правила подготовки пациента, правила сбора, хранения и транспортировки. Обучение пациента. Оформление направлений.</p> <p><b>-Взятия содержимого зева, носа и носоглотки</b> для бактериологического исследования, цель. Правила подготовки, сбора, хранения, транспортировки. Техника взятия мазков. Оформление направлений.</p> <p><b>-Инструментальные исследования</b> пациента. Понятие. Виды.</p> <p>-Рентгенологические (-скопия, -графия) исследования органов и систем. Цели. Правила и порядок подготовки пациента. Оформление направлений.</p> <p>-Эндоскопическое исследование органов. Цели. Правила и порядок подготовки пациента. Обучение пациента правилам поведения во время исследования. Оформление направлений.</p> <p>-Ультразвуковое исследование органов и систем. Правила и порядок подготовки пациента. Оформление направлений.</p> |                   |         |
|                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                 | ПК 4.2. |
|                                      | <p>-Составление таблицы «Рентгенологическое, эндоскопическое, УЗ исследование органов и систем».</p> <p>-Составление памятки для пациента «Подготовка к УЗИ желчного пузыря»,</p> <p>-Сообщение (презентация) «Ректороманоскопия, колоноскопия. Сходство и отличия. Современные подходы к исследованию».</p> <p>-Сообщение (презентация) «Рентгенологические исследования органов и систем с контрастированием».</p> <p>-Выполнение заданий в рабочей тетради по теме №10 «Инструментальные методы исследования».</p> <p>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме №10 «Инструментальные методы исследования», по Теме №11 «Лабораторные методы исследования».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |         |
| тема 1.11.<br>Стомы. уход за стомами | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 (1 ч. – moodle) | ПК 4.2. |
|                                      | <p>-Стома. Определение. Стомируемые органы, виды стом.</p> <p>-Трахеостома (фарингостома). Показания для постановки. Предназначение. Используемый инструментарий, виды трахеостомических трубок, устройство. Особенности пациента, общение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                    | с пациентом.<br>-Гастростома (эзофагостома, оростома). Показания для постановки. Предназначение. Хирургическая стома (кожный канал). Современные баллонные устройства (чрезкожная низкопрофильная питательная трубка). Особенности пациента, диета.<br>-Колостома (илеостома). Показания для постановки. Предназначение. Виды калоприемников. Дополнительные устройства для стомированных пациентов (анальные тампоны, колпачки, заглушки и прочее). Современные средства для ухода за стомой (пасты, дезодоранты, угольные фильтры и прочее). Утилизация использованных предметов медицинского назначения. Особенности пациента, диета, физиологические отправления.<br>-Цистостома, уростома. Показания для постановки. Предназначение. Используемый инструментарий, виды катетеров для цистостомы, виды мочеприемников. Особенности пациента. |   |                    |
|                                                    | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | ПК 4.2.            |
|                                                    | -Трахеостома. Особенности ухода, уход за трубкой, кожей, аспирация слизи из ротоглотки, носа, верхних дыхательных путей электроотсосом. Обучение пациента самоуходу.<br>-Гастростома. Особенности ухода за стомой. Обучение пациента самоуходу за стомой.<br>-Колостома. Особенности ухода, уход за кожей, смена калоприемника, промывание колостомы (ирригация), бужирование. Техники выполнения. Обучение пациента самоуходу.<br>-Цистостома. Особенности ухода, уход за кожей, катетером, промывание мочевого пузыря. Техника выполнения. Обучение пациента самоуходу.<br>-Определение и интерпретация реакций пациента во время проведения манипуляций. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.<br>-Дезинфекция использованного оборудования.                                                                              |   |                    |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ПК 4.2.            |
|                                                    | -Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций по уходу за всеми видами стом.<br>-Составление таблицы «Стомы».<br>-Написание реферата «Стомы. Уход за стомированным пациентом. Психологическая поддержка стомированного пациента».<br>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме № 9 «Манипуляции, связанные с уходом за стомами».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                    |
| тема 1.12.<br>Базовая сердечно-легочная реанимация | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ПК 4.2.            |
|                                                    | -Состояния, представляющие угрозу жизни (клиническая смерть). Причины, приводящие к внезапной остановке сердца (остановке дыхания, кровообращения).<br>-Выполнение действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни – сознания, дыхания (принцип «вижу, слышу, ощущаю»), призыв о помощи, вызов реанимационной бригады СП, правильное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ПК 4.2.<br>ПК 4.5. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
|                                    | сообщение диспетчеру о факте остановки кровообращения.<br>-Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Причины обструкции дыхательных путей. Признаки обструкции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                    |
|                                    | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4          | ПК 4.2.            |
|                                    | -Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации:<br><u>Непрямой массаж сердца.</u> Правила выполнения компрессий. Критерии эффективности выполнения компрессий. Осложнения и их профилактика. Техника выполнения.<br><u>Искусственная вентиляция легких.</u> Использование индивидуальных средств защиты (маска с клапаном). Тройной прием Сафара. Освобождение ротовой полости от содержимого, зубных протезов. Универсальные меры предосторожности. Критерии эффективности проведения ИВЛ. Техника выполнения.<br>-Использование автоматических наружных дефибрилляторов (АНД).<br>-Ошибки при проведении СЛР.<br>-Критерии прекращения СЛР. Придание пострадавшему устойчивого бокового положения. Техника выполнения.<br>-Наблюдение и контроль состояния пациента, измерение показателей жизнедеятельности (витальных функций).<br>-Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Прием Геймлиха, техника выполнения. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.<br>-Сердечно-легочная реанимация ребенка, младенца. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом. |            | ПК 4.2.<br>ПК 4.5. |
|                                    | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          | ПК 4.2.            |
|                                    | -Оформление в манипуляционном справочнике алгоритма действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни и выполнения СЛР.<br>-Сообщение (презентация) «Причины, приводящие к внезапной остановке сердца».<br>-Сообщение (презентация) «История и современность сердечно-легочной реанимации».<br>-Составление кроссворда «СЛР».<br>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме № 12 «Сердечно-легочная реанимация».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | ПК 4.2.<br>ПК 4.5. |
| тема 1.13.<br>Потери. смерть. горе | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 (moodle) | ПК 4.3.            |
|                                    | -Потери, смерть, горе. Эмоциональные стадии горевания.<br>-Паллиативная помощь. Понятие и принципы.<br>-Хоспис. Понятие. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.<br>-Потребности умирающего человека, его семьи и близких. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его семьей и близкими. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Обучение родственников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                    |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|                                                                                   | <p>элементам ухода и психологической помощи.</p> <p>-Боль. Виды и характер боли. Факторы, влияющие на ощущение боли. Шкалы интенсивности боли, оценка. Сестринская помощь.</p> <p>-Процесс и стадии умирания. Терминальное состояние, основные клинические признаки. Посмертный уход в условиях ЛПО и на дому.</p> <p>-Признаки биологической смерти. Правила обращения с трупом. Процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке в патологоанатомическое отделение.</p>                                                                                                                                                                                                           |       |         |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1     | ПК 4.3. |
|                                                                                   | -Сообщение (презентация) «Эмоциональные стадии горевания».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |         |
|                                                                                   | -Доклад «Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |         |
|                                                                                   | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 141,7 |         |
| <b>МДК.04.02. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в терапии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |         |
| Раздел 1<br><b>ПРОПЕДЕВТИКА<br/>ВНУТРЕННИХ<br/>БОЛЕЗНЕЙ</b>                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4     | ПК 4.1. |
| Тема 1.1.<br><b>Сестринское дело в терапии</b>                                    | <p>1) Понятие о внутренних болезнях.</p> <p>2) Развитие учения о внутренних болезнях.</p> <p>- предмет изучения</p> <p>- основные задачи и направления развития терапии</p> <p>3) Понятия о болезни.</p> <p>- классификация</p> <p>- стадии</p> <p>- исходы</p> <p>- группы инвалидности</p> <p>- отдаленные последствия</p> <p>- прогноз болезни</p> <p>4) Понятие об этиологии болезни.</p> <p>5) Понятие о патогенезе.</p> <p>6) Понятие о симптоме.</p> <p>7) Понятие о синдроме.</p> <p>8) Понятие о диагнозе и диагностике.</p> <p>9) Деонтологические аспекты в познании терапевтических ошибок.</p> <p>10) Понятие о лечении и профилактике.</p> <p>- виды лечения</p> <p>- понятие о профилактике</p> |       |         |
| Тема 1.2.                                                                         | 1) Субъективный метод – расспрос пациента:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |         |

**Субъективный и  
объективный методы  
обследования пациента**

- общие сведения
- жалобы
- анамнез заболевания
- анамнез жизни
- семейный анамнез
- эпидемиологический анамнез
- аллергологический анамнез
- экспертный анамнез
- гинекологический (урологический) анамнез

**2) Объективный метод – осмотр пациента:**

**- общий осмотр:**

- оценка сознания
- положение в постели
- конституция тела
- характер походки
- головы и волосистой части головы

-лица

-глаз и век

-носа

-полости рта

-ушей

-шеи

-кожи

-конечностей

-грудной клетки

-передней брюшной стенки

**- пальпация:**

-определение

-правила пальпации

-виды: поверхностная, глубокая (скользящая, бимануальная, толчкообразная)

**- перкуссия:**

-определение

-правила перкуссии

-виды: непосредственная, посредственная

**- аускультация**

-определение

-правила

-виды и аппараты

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                   | <p>- <b>антропометрия:</b> рост, вес и их соотношение</p> <p>- <b>термометрия:</b> лихорадка – периоды, типы</p> <p>-<b>артериальное давление:</b> систолическое, диастолическое, базальное, пульсовое, ортостатическое, измерение, варианты нормы, не нормы</p> <p>- <b>пульс:</b> характеристики, варианты нормы, не нормы</p> <p>- <b>дыхание:</b> виды, типы патологического дыхания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <p>Тема 1.3.</p> <p><b>Дополнительные методы обследования</b></p> | <p>- <b>Лабораторные методы исследования:</b></p> <p><b>Исследование крови:</b> функции, состав, показатели нормы и причины не нормы; биохимическое исследование – показатели нормы, не нормы; иммунологические исследования, радиоиммунологическое исследование.</p> <p><b>Исследование мочи:</b> общие свойства – показатели нормы, не нормы; химическое исследование – показатели нормы, не нормы; микроскопическое исследование осадка – показатели нормы, не нормы; биохимическое исследование.</p> <p><b>Исследование желудочного содержимого:</b> методы, кислотность (норма, не норма), физические свойства, микроскопическое исследование.</p> <p><b>Исследование дуоденального содержимого и желчевыводящих путей:</b> показатели нормы, не нормы; фракционное (5-ти фазное) исследование дуоденального содержимого; дополнительные исследования.</p> <p><b>Исследование кала:</b> физические свойства – показатели нормы, не нормы; химическое исследование; микроскопическое исследование.</p> <p><b>Исследование мокроты:</b> физические свойства – показатели нормы, не нормы; микроскопическое исследование, бактериоскопическое исследование.</p> <p><b>Исследование костного мозга.</b></p> <p><b>Исследование плевральной жидкости.</b></p> <p><b>Исследование спинномозговой жидкости.</b></p> <p><b>Исследование промывных вод, экссудатов, транссудатов.</b></p> <p>- <b>Инструментальные методы исследования:</b></p> <p><b>Рентгенологические (графия, скопия, томография, компьютерная томография)</b></p> <p>-устройство аппарата и механизм действия</p> <p>-свойства лучей</p> <p>-контрастные вещества и способы введения</p> <p>-принципы исследования:</p> <p>органов дыхания</p> <p>органов кровообращения</p> <p>органов пищеварения</p> <p>органов мочеиспускания</p> <p>костно-мышечного аппарата</p> <p><b>Эндоскопические</b></p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
|  | -определение<br>-устройство, разновидности, возможности аппаратуры<br>-принципы исследования:<br>органов дыхания<br>органов пищеварения<br>органов мочевого выделения<br>органов брюшной полости<br><b>Радиоизотопные (сканирование) щитовидной железы, печени, почек, сердца</b><br>-определение и сущность метода<br><b>Ультразвуковые</b><br>-определение и сущность метода<br>-применение метода<br>-эхоКГ<br><b>Термография</b><br>-определение и сущность метода<br><b>Спирография</b><br>-определение и аппаратура<br>-сущность метода<br>-исследуемые показатели<br>-пневмотахиметрия<br><b>Пикфлоуметрия</b><br>-аппарат<br>-сущность метода<br>-исследуемые показатели<br>-фиксация показателей<br><b>Реография</b><br>-определение и сущность метода<br><b>Электрокардиография</b><br>-определение и сущность метода<br>-техника проведения<br>-анализ<br>-норма и патология<br><b>Фонокардиография</b><br>-определение и сущность метода |    |         |
|  | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12 | ПК 4.1. |
|  | -Основные требования к работе медицинской сестры терапевтического отделения поликлиники и стационара.<br>-Характеристика основных моделей сестринского дела в терапии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |         |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |         |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|
|                                                        | -Качество деятельности медицинской сестры.<br>-Сестринский процесс в терапии. Этапы СП.<br>-Значение и важность первого этапа СП.<br>-Составление схем обследования пациента.<br>-Условия, правила, последовательность сбора информации.<br>-Проведение расспроса.<br>Сбор объективной информации:<br>-общий осмотр<br>-техника поверхностной пальпации<br>-техника перкуссии<br>-техника аускультации<br>-антропометрия<br>-измерение АД, ЧСС, ЧДД, регистрация результатов<br>-Участие медсестры в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.<br>-Обсуждение данных лабораторных и инструментальных исследований (работа с методическими материалами).<br>-Оформление направлений.<br>-Оформление данных субъективных, объективных методов исследования в учебной сестринской истории болезни по ситуационной задаче. |                    |         |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                  | ПК 4.1. |
|                                                        | -составление альбома «Лабораторное исследование биологических жидкостей. Показатели нормы и патологии»<br>-сообщение (презентация) «Перкуссия органов грудной клетки»<br>-сообщение (презентация) «Пальпация»<br>-сообщение (презентация) «Аускультация»<br>-доклад «Формы грудной клетки»<br>-составление теста «Инструментальные методы исследования» (30 вопросов, 4 варианта ответа)<br>-составление таблицы «Проблемы пациента терапевтического профиля. Сестринские вмешательства, цитатный план беседы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |         |
| <b>Раздел 2</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |         |
| <b>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПУЛЬМОНОЛОГИИ</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |         |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Болезни дыхательной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 (2 ч. – moodle ) | ПК 4.1. |
|                                                        | Строение и функции дыхательной системы.<br><b>Характеристика основных симптомов:</b><br>-кашель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
|                                                                    | -мокрота<br>-кровохарканье<br>-одышка<br>-боли в грудной клетке<br>-температура<br><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u><br><b>Острый бронхит. Хронический бронхит. Бронхиальная астма.</b><br><b>Острая пневмония</b> (очаговая пневмония, крупозная пневмония). <b>Хроническая пневмония.</b><br><b>Плеврит сухой, экссудативный.</b><br><b>Эмфизема лёгких. Хроническая обструктивная болезнь лёгких (ХОБЛ). Инфекционные деструкции легких</b> (абсцесс и гангрена лёгкого, бронхоэктатическая болезнь).<br><b>Туберкулез лёгких. Пневмокониозы. Рак легкого.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                          |
| Тема 2.2.<br>Особенности сестринской деятельности в пульмонологии. | Семинарско-практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                    | <u><b>На примерах проблемно-ситуационных задач:</b></u><br>Выявление нарушенных потребностей.<br>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.<br>Постановка целей.<br>Проведение диагностических исследований.<br>Планирование сестринских вмешательств.<br>Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).<br><u><b>Особенности оказания сестринской помощи:</b></u><br>-разведение антибиотиков и выполнение в/м инъекции<br>-реакция Манту и выполнение в/к инъекции<br>-БЦЖ и выполнение п/к инъекции<br>-проведение оксигенотерапии (подача кислорода через носовый катетер, вилочковую канюлю, использование кислородной подушки)<br>-дыхательная гимнастика, дыхательный тренажер, массаж<br>-дренажные положения<br>-уход за пациентом с трахеостомой.<br>-паллиативная помощь с целью улучшения качества жизни;<br><u><b>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:</b></u><br>-подготовка к плевральной пункции, торакокопии |    |                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|  | <p>-подготовка к проведению спирограммы, бронхоскопии</p> <p>-подготовка к рентгенологическим исследованиям органов дыхания</p> <p>-проведение пульсоксиметрии (уровень сатурации)</p> <p>-правила сбора мокроты для исследования;</p> <p><b><u>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</u></b></p> <p>-обучение строгому выполнению врачебных назначений</p> <p>-правила использования карманной плевательницы</p> <p>-правила кашлевой культуры</p> <p>-методы и правила измерения температуры</p> <p>-уход при лихорадке (влажное обтирание, смена белья, подача пузыря со льдом, холодный компресс)</p> <p>-подсчет частоты дыхательных движений (ЧДД)</p> <p>-методы простейшей физиотерапии (постановка банок, горчичников)</p> <p>-профилактике пролежней</p> <p>-самоконтроль состояния, пикфлоуметрия</p> <p>-самопомощь в приступный период</p> <p>-использование аэрозольного ингалятора, дозированного порошкового ингалятора (дискхалера, турбухаллера)</p> <p>-применение небулайзера, спейсера;</p> <p><b><u>Школа здоровья:</u></b></p> <p>-составление плана беседы о вреде курения, факторах риска возникновения бронхолегочных заболеваний, факторах, провоцирующих обострение</p> <p>-составление плана беседы о необходимости своевременной санации очагов воспаления в ротовой полости, носоглотке, необходимости рационального питания, питьевого режима, постельного режима во время болезни, адекватной двигательной активности во время клинического выздоровления, о необходимости диспансерного наблюдения</p> |   |                                          |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ПК 4.1.                                  |
|  | <p>-разработка буклета «Дыхательная гимнастика»</p> <p>-разработка памятки «Дренажные положения»</p> <p>-разработка буклета «Пикфлоуметрия. Зачем она нужна?»</p> <p>-сообщение (презентация) «Пульсоксиметрия. Что такое сатурация?»</p> <p>-сообщение (презентация) «Плевральная пункция»</p> <p>-сообщение (презентация) «Торакоскопия»</p> <p>-составление сравнительной таблицы «Пневмонии»</p> <p>-составление кроссвордов по клиническим проявлениям заболеваний «Абсцесс», «ХОБЛ», «Бронхиты»</p> <p>-стендовый доклад «Паллиативная помощь пациентам с раком легкого»</p> <p>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях дыхательной системы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|
|                                                                                  | Сестринские вмешательства с мотивацией»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                          |
| <b>Раздел 3<br/>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В КАРДИОЛОГИИ</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Болезни органов<br/>кровообращения.</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 (2 ч. – moodle ) | ПК 4.1.                                  |
|                                                                                  | <p>Строение и функции сердечно-сосудистой системы.</p> <p><b>Характеристика основных симптомов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-одышка</li> <li>-боли в области сердца</li> <li>-сердцебиение</li> <li>-удушье</li> <li>-кровохарканье</li> <li>-нарушение ритма</li> <li>-цианоз</li> <li>-отеки</li> </ul> <p><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u></p> <p><b>Ревматизм. Неревматические заболевания</b> (эндокардит, миокардит, миокардиодистрофия, кардиомиопатия, перикардит). <b>Пороки сердца</b> приобретенные.</p> <p><b>Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца</b> (стенокардия).</p> <p><b>Инфаркт миокарда.</b></p> <p><b>Аритмии. Острая сердечная недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность.</b></p> |                    |                                          |
| <b>Тема 3.2.<br/>Особенности сестринской<br/>деятельности в<br/>кардиологии.</b> | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12                 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                                  | <p><u><b>На примерах проблемно-ситуационных задач:</b></u></p> <p>Выявление нарушенных потребностей.</p> <p>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента – расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.</p> <p>Постановка целей.</p> <p>Планирование сестринских вмешательств.</p> <p>Проведение диагностических исследований.</p> <p>Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).</p> <p><u><b>Особенности оказания сестринской помощи:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-техника введения масляных растворов</li> <li>-гепаринотерапия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|  | <p>-определение водного баланса</p> <p>-выявление отеков</p> <p>-техника постановки пиявок, кровопускания</p> <p>-техника наложения венозных жгутов</p> <p>-постановка масляной, гипертонической клизмы</p> <p>-оксигенотерапия, гипербарическая оксигенация</p> <p><b><u>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:</u></b></p> <p>-снятие ЭКГ, расшифровка результатов;</p> <p>-проведение суточного мониторирования ЭКГ по Холтеру, АД (СМАД);</p> <p>-ЭХО-КГ;</p> <p>-правила сбора крови на биохимическое исследование.</p> <p><b><u>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</u></b></p> <p>-обучение строгому выполнению врачебных назначений</p> <p>-подсчет пульса и определение характеристик пульса</p> <p>-измерение артериального давления (АД)</p> <p>-особенности диеты, кормление и перемещение тяжелообольного</p> <p>-уход за кожей, профилактика пролежней</p> <p>-гимнастика и массаж для профилактики застойных явлений в легких, образования контрактур суставов, тромбообразования у пациентов на строгом постельном режиме.</p> <p><b><u>Школа здоровья:</u></b></p> <p>-составление плана беседы о вреде курения и алкоголя, об особенностях питания и питьевого режима при заболеваниях ССС, о необходимости постоянной медикаментозной терапии, соблюдении двигательного режима.</p> |   |                                                     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ПК 4.1.                                             |
|  | <p>-сообщение (презентация) «Гиподинамия и болезни сердца»</p> <p>-разработка буклета «Лечебная гимнастика при заболеваниях ССС»</p> <p>-сообщение (презентация) «Врожденные и приобретенные пороки сердца»</p> <p>-разработка буклета «Инфаркт миокарда. Факторы риска»</p> <p>-составление памятки для родственников пациента «Помощь при возникновении приступа стенокардии»</p> <p>-разработка брошюры «О вреде курения»</p> <p>-составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика. ТЭЛА. Сердечная астма. Бронхиальная астма»</p> <p>-доклад «Наложение венозных жгутов. Цель. Показания. Техника»</p> <p>-составление кроссвордов по клиническим проявлениям заболеваний «Атеросклероз», «Гипертоническая болезнь»</p> <p>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|
|                                                                                        | системы. Сестринские вмешательства с мотивацией»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                          |
| <b>Раздел 4<br/>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                          |
| <b>Тема 4.1.<br/>Болезни органов<br/>пищеварения.</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 (2 ч. – moodle ) | ПК 4.1.                                  |
|                                                                                        | <p>Строение и функции пищеварительной системы.</p> <p><b>Характеристика основных симптомов заболеваний органов пищеварения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-боли в брюшной полости</li> <li>-нарушение аппетита</li> <li>-отрыжка</li> <li>-изжога</li> <li>-тошнота</li> <li>-рвота</li> <li>-метеоризм</li> <li>-нарушения функций кишечника: запор, понос</li> </ul> <p><b>Характеристика основных симптомов заболеваний печени и желчевыводящих путей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-желчные колики</li> <li>-желтуха</li> <li>-кожный зуд</li> <li>-горечь во рту</li> <li>-асцит</li> </ul> <p><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u></p> <p><b>Острый гастрит. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка.</b></p> <p><b>Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Острый, хронический холангит. Желчнокаменная болезнь.</b></p> <p><b>Хронический панкреатит. Хронический энтерит (болезнь Крона). Неспецифический язвенный колит. Рак толстой кишки. Синдром раздраженного кишечника.</b></p> |                    |                                          |
| <b>Тема 4.2.<br/>Особенности сестринской<br/>деятельности в<br/>гастроэнтерологии.</b> | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12                 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                                        | <p><u><b>На примерах проблемно-ситуационных задач:</b></u></p> <p>Выявление нарушенных потребностей.</p> <p>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|
|  | <p>Постановка целей.<br/> Планирование сестринских вмешательств.<br/> Проведение диагностических исследований.<br/> Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).<br/> <b><u>Особенности оказания сестринской помощи:</u></b><br/> -медикаментозная терапия<br/> -порционное требование<br/> -промывание желудка<br/> -очистительная клизма<br/> -сифонная клизма<br/> -применение газоотводной трубки<br/> -помощь при рвоте<br/> -постановка назогастрального зонда<br/> -кормление через зонд<br/> -кормление через гастростому и уход за ней<br/> -колостомы, илеостомы и уход за стомированным пациентом.<br/> <b><u>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:</u></b><br/> -фракционное зондирование<br/> -дуоденальное зондирование<br/> -ФГДС<br/> -колоноскопия<br/> -ректороманоскопия<br/> -ирригоскопия и др. Rg – исследования<br/> -УЗИ органов брюшной полости<br/> -правила сбора кала на исследования<br/> <b><u>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</u></b><br/> -медикаментозная терапия по назначению врача<br/> -составление меню с учетом заболевания ЖКТ<br/> -уход за стомами<br/> -правила постановки лечебных микроклизм<br/> <b><u>Школа здоровья:</u></b><br/> -составление плана беседы с пациентом о правильной организации питания при заболеваниях ЖКТ,<br/> -составление плана беседы о вреде алкоголя, курения, о вреде самолечения, о профилактике запоров</p> |   |         |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ПК 4.1. |
|  | -разработка буклета «Роль печени в обмене веществ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ПК 4.2. |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
|                                                                               | -разработка буклета «Что такое изжога?»<br>-стендовый доклад «Диетотерапия при заболеваниях ЖКТ»<br>-сообщение «Тюбаж в домашних условиях»<br>-составление памятки «Как справиться с диареей»<br>-составление памятки «Подготовка к диагностическим исследованиям ЖКТ»<br>-составление кроссвордов по клиническим проявлениям заболеваний «Язвенная болезнь», «Холецистит. ЖКБ», «Панкреатит»<br>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях органов пищеварения. Сестринские вмешательства с мотивацией»                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6.            |
| <b>Раздел 5</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                          |
| <b>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕФРОЛОГИИ</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                          |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Болезни почек и мочевыводящих путей.</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 (2 ч. – moodle) | ПК 4.1.                                  |
|                                                                               | Строение и функции мочевыделительной системы.<br><b>Характеристика основных симптомов:</b><br>-отеки (нефротический синдром)<br>-изменение мочевыделения<br>-дизурические расстройства<br>-изменение состава мочи: протеинурия, цилиндрурия, лейкоцитурия, гематурия<br>-гипертензивный синдром<br>-боль в поясничной области<br>-лихорадка<br>-зуд, тошнота, рвота, понос, запах мочевины изо рта.<br><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u><br><b>Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.</b><br><b>Острый пиелонефрит. Хронический пиелонефрит.</b><br><b>Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность.</b> |                   |                                          |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Особенности сестринской деятельности в нефрологии.</b> | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                               | <u><b>На примерах проблемно-ситуационных задач:</b></u><br>Выявление нарушенных потребностей.<br>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| Постановка целей.<br>Планирование сестринских вмешательств.<br>Проведение диагностических исследований.<br>Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).<br><u><b>Особенности оказания сестринской помощи:</b></u><br>-катетеризация мочевого пузыря женщины, мужчины мягким катетером<br>-уход за постоянным мочевым катетером<br>-уход за цистостомой<br>-туалет наружных половых органов женщины, мужчины<br>-подача судна, мочеприемника<br>-смена памперса тяжелобольному пациенту<br>-профилактика пролежней (оценка риска возникновения пролежней по шкале Ватерлоу, уход за кожей, смена положений пациента в постели – положения Фаулера, Симпса и др., противополежневая укладка пациента с использованием специализированных устройств, перемещение пациента с использованием различных устройств: скользящей доски, удерживающего пояса, поворотного круга с соблюдением правил биомеханики и эргономики).<br><u><b>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</b></u><br>-составление меню с учетом заболевания органов мочевыделительной системы<br>-уход за цистостомой<br><u><b>Школа здоровья:</b></u><br>-составление плана беседы с пациентом о правильной организации питания при заболеваниях органов мочевыделительной системы, о вреде алкоголя, курения, о вреде самолечения, о факторах, способствующих развитию заболеваний (неадекватные физические и эмоциональные нагрузки, переохлаждение и др.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа по теме:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ПК 4.1.                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -разработка буклета «Приступ почечной колики. Что делать?»,<br>-разработка буклета «Диетотерапия при заболеваниях органов мочевого выделения»<br>-сообщение (презентация) «Гемодиализ»,<br>-составление памятки «Подготовка к диагностическим исследованиям органов мочевого выделения».<br>-составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика. Пиелонефрит, Гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь»<br>-составление тематического глоссария «Болезни почек и мочевыводящих путей»<br>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях органов мочевого выделения. Сестринские вмешательства с мотивацией». |   | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
| <b>Раздел 6</b><br><b>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ЭНДОКРИНОЛОГИИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                          |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Болезни органов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | ПК 4.1.                                  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                          |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|
| эндокринной системы                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                          |
|                                                                     | <p>Строение и функции эндокринной системы.<br/>Железы, выделяемые гормоны, функции.<br/><b>Характеристика основных симптомов:</b><br/>-изменение массы тела<br/>-мышечная слабость<br/>-изменение функции нервной системы<br/>-жажда и полиурия<br/>-нарушение функций пищеварения<br/>-боли в животе, тошнота, рвота.<br/><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u><br/><b>Заболевания надпочечников</b> (Болезнь Аддисона).<br/><b>Заболевания щитовидной железы</b> (Диффузный токсический зоб. Гипотиреоз. Аутоиммунный тиреоидит, Эндемический зоб).<br/><b>Заболевания поджелудочной железы</b> (Сахарный диабет 1 и 2 типов).<br/><b>Ожирение.</b></p>                                                                                                                                                                                  |    |                                          |
| Тема 6.2.<br>Особенности сестринской деятельности в эндокринологии. | Семинарско-практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                     | <p><u>На примерах проблемно-ситуационных задач:</u><br/>Выявление нарушенных потребностей.<br/>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.<br/>Постановка целей.<br/>Планирование сестринских вмешательств.<br/>Проведение диагностических исследований.<br/>Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).<br/><u>Особенности оказания сестринской помощи:</u><br/><u>-инсулинотерапия, расчет и правила введение инсулина</u><br/><u>-п/к инъекция инсулина, использование шприц-ручек</u><br/><u>-техника взятия крови из пальца, использование глюкометра</u><br/><u>-диетотерапия, расчет хлебных единиц</u><br/><u>-техника взятия крови из вены вакуумной системой</u><br/><u>-определение массы тела, взвешивание пациента</u><br/><u>-определение ИМТ и степени ожирения</u><br/><u>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных</u></p> |    |                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------|
|  | <p><b><u>исследований:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические анализы крови, мочи, кала</li> <li>-анализ мочи на глюкозу, ацетон, глюкозурический профиль</li> <li>-биохимический анализ крови</li> <li>-проба на толерантность к глюкозе</li> <li>-анализ крови на содержание Т3, Т4, ТТГ</li> <li>-радиоизотопное сканирование щитовидной железы</li> <li>-эхосканирование поджелудочной железы</li> <li>-УЗИ щитовидной железы, поджелудочной железы</li> </ul> <p><b><u>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расчет хлебных единиц в продуктах питания и составление меню на неделю для пациентов с СД 1 и 2 типов</li> <li>-самоконтроль уровня глюкозы и регистрация в дневнике</li> <li>-самоконтроль уровня сахара в моче с использованием тест-полосок</li> <li>-инсулинотерапия, выполнение инъекций инсулина</li> <li>-определение первых признаков осложнений инсулинотерапии (липодистрофии, инсулиновых отеков, гипогликемии, гипергликемии, феномена Сомоджи, инсулинорезистентности), правильное принятие мер по их устранению</li> <li>-уход за кожей стоп у пациентов с СД</li> <li>-соблюдение режима сна, труда и отдыха</li> <li>-адекватные физические нагрузки</li> <li>-нивелирование стрессовых ситуаций, поведенческих реакций</li> </ul> <p><b><u>Школа здоровья:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы с пациентом о рациональном питании, соблюдении диеты, адекватных физических нагрузках и двигательной активности, осложнениях заболеваний эндокринной системы и ожирении</li> <li>-беседы с пациентом о необходимости диспансерного наблюдения, регулярном посещении эндокринолога, подолога, регулярном проведении глюкометрии, о необходимости ведении здорового образа жизни – исключении вредных привычек, контроля поведенческих реакций</li> </ul> |     |                                          |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1,7 | ПК 4.1.                                  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка буклета «Сахарный диабет и беременность»</li> <li>-разработка памятки для пациента «Профилактика диабетической стопы, уход за ногами при СД»,</li> <li>-разработка памятки для пациента «Хлебные единицы»,</li> <li>-стендовый доклад «Заболевания щитовидной железы»</li> <li>-разработка тренингового занятия для группы пациентов по снятию психоэмоционального напряжения</li> <li>-составление тематического глоссария «Глазные симптомы»</li> <li>-презентация «Болезни гипофиза. Интересные факты»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                                | -презентация «Ожирение»<br>-составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика. Диффузный токсический зоб. Эндемический зоб. Гипотиреоз»<br>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях органов эндокринной системы. Сестринские вмешательства с мотивацией».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                          |
| <b>Раздел 7</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                          |
| <b>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ГЕМАТОЛОГИИ</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                          |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Болезни крови и кроветворных органов</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ПК 4.1.                                  |
|                                                                                | Строение и функции органов кроветворения, крови.<br><b>Характеристика основных симптомов:</b><br>-изменение количественных и качественных показателей крови<br>-общие - утомляемость, слабость, одышка<br>-лихорадка<br>-бледность кожи и видимых слизистых<br>-геморрагический синдром<br>-зуд кожи<br>-боль в левом подреберье<br>-боль в костях<br>-трофические изменения кожи, волос, костей<br>-извращенный вкус.<br><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u><br><b>Анемии</b> (Железодефицитная. В12-дефицитная. Гемолитическая. Гипопластическая. Острая постгеморрагическая. Хроническая постгеморрагическая). <b>Лейкозы/гемопласты</b> (Острые. Хронический лейкоз. Хронический миелолейкоз. Хронический лимфолейкоз).<br><b>Лимфогранулематоз. Гемофилия. Геморрагические диатезы</b> (Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура – болезнь Верльгофа).<br><b>Геморрагический васкулит</b> – болезнь Шенлейна-Геноха. |   |                                          |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Особенности сестринской деятельности в гематологии.</b> | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                                | <u>На примерах проблемно-ситуационных задач:</u><br>Выявление нарушенных потребностей.<br>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|  | <p>Постановка целей.<br/> Планирование сестринских вмешательств.<br/> Проведение диагностических исследований.<br/> Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).<br/> <b><u>Особенности оказания сестринской помощи:</u></b><br/> -определение группы крови<br/> -сбор и постановка капельной системы, гемотрансфузия, переливание препаратов крови<br/> -в/в струйное введение хлористого кальция, кровоостанавливающих препаратов<br/> -введение препаратов железа<br/> -уход за полостью рта<br/> -уход за кожей, половыми органами<br/> -безопасность при работе с биоматериалами, аптечка для оказания экстренной помощи при парентеральных введениях<br/> -психологическая поддержка, паллиативная помощь<br/> -соблюдение инфекционной безопасности, режима стерильности.<br/> <b><u>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:</u></b><br/> -развернутый клинический анализ крови<br/> -стерильная пункция для изучения миелограммы и цитохимического исследования<br/> -трепанобиопсия, биопсия лимфоузла<br/> -УЗИ печени, селезенки<br/> <b><u>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</u></b><br/> -лечебное питание, составление меню с преобладанием мясных продуктов и продуктов с высоким содержанием витаминов<br/> -медикаментозная терапия, правильный прием лекарственных препаратов<br/> <b><u>Школа здоровья:</u></b><br/> -составление плана беседы с пациентом о важности лечебного питания, о важности-исключения бытовых, профессиональных интоксикаций, инсоляции, перегревания, переохлаждения, физических нагрузок, о своевременном лечении хронических заболеваний, сопровождающихся обильным кровотечением<br/> -составление плана беседы о регулярном контроле анализа крови и наблюдении у гематолога</p> |   |                                          |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ПК 4.1.                                  |
|  | <p>-разработка памятки для пациента «Профилактическая медикаментозная терапия при В12-дефицитной анемии»<br/> -сообщение (презентация) «Гемотрансфузия при заболеваниях системы крови»<br/> -стендовый доклад «Беременность и кормление грудью при железодефицитной анемии»<br/> -доклад «Стерильная пункция»<br/> -составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика. Лейкозы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
|                                                                           | -составление кроссворда (сравнительной таблицы) по клиническим проявлениям заболеваний «Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия»<br>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях крови и кроветворных органов. Сестринские вмешательства с мотивацией»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                          |
| <b>Раздел 8<br/>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В РЕВМАТОЛОГИИ</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                          |
| <b>Тема 8.1.<br/>Болезни костно-мышечной и соединительной тканей.</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 (2 ч. – moodle) | ПК 4.1.                                  |
|                                                                           | <p>Строение и функции опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Характеристика основных симптомов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-боли в суставах</li> <li>-припухлость суставов</li> <li>-ограничение движения в суставе</li> <li>-лихорадка, повышение температуры кожи</li> <li>-поражение сухожильно-связочного аппарата</li> <li>-поражение мышц</li> <li>-поражение кожи, ногтей, слизистых</li> <li>-поражение лимфатических узлов</li> <li>-поражение глаз и внутренних органов.</li> </ul> <p><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u></p> <p><b>Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. Остеопороз. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Подагра. Межпозвоночный остеохондроз. Шейный остеохондроз.</b></p> |                   |                                          |
| <b>Тема 8.2.<br/>Особенности сестринской деятельности в ревматологии.</b> | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                           | <p><u>На примерах проблемно-ситуационных задач:</u></p> <p>Выявление нарушенных потребностей.</p> <p>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.</p> <p>Постановка целей.</p> <p>Планирование сестринских вмешательств.</p> <p>Проведение диагностических исследований.</p> <p>Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).</p> <p><u>Особенности оказания сестринской помощи:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                          |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
|                                        | <p>-прием лекарственных препаратов энтерально, правила приема, контроль побочных эффектов</p> <p>-подготовка пациента и помощь врачу при внутрисуставном введении лекарственных противовоспалительных антиферментных препаратов</p> <p>-простейшая физиотерапия, наложение согревающего компресса</p> <p>-нанесение лекарственных средств наружно, мазевые растирания</p> <p>-физиотерапия, ЛФК, массаж, водолечение</p> <p>-создание безопасной среды для передвижения</p> <p>-использование устройств и приспособлений для перемещения пациента</p> <p>-устройство удобной постели</p> <p>-положения, облегчающие боль.</p> <p><b><u>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:</u></b></p> <p>-клинический анализ крови и мочи</p> <p>-биохимическое исследование крови (С-реактивный белок, ревматоидный фактор и др.)</p> <p>-рентгенологическое исследование суставов.</p> <p><b><u>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</u></b></p> <p>-подбор и использование средств для передвижения (трость, ходунки, роллатор, костыли)</p> <p>-уход за кожей и личная гигиена</p> <p><b><u>Школа здоровья:</u></b></p> <p>-составление плана беседы о важности максимальной двигательной активности, о необходимости непрерывной медикаментозной терапии, о регулярном проведении лечебной физкультуры, о соблюдении диеты с ограничением жидкости и соли, об особенностях осуществления мероприятий по соблюдению личной гигиены</p> |                   |                                          |
|                                        | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                 | ПК 4.1.                                  |
|                                        | <p>-разработка буклета «Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата»</p> <p>-разработка буклета «Плавание и велосипед при заболеваниях опорно-двигательного аппарата»</p> <p>-сообщение (презентация) «Вредные факторы – лишний вес, перегревание, переохлаждение, инсоляция при заболеваниях опорно-двигательного аппарата»</p> <p>-разработка памятки «Правила подбора и использования средств для передвижения»</p> <p>-составление таблицы по клиническим проявлениям заболеваний «Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Подагра»</p> <p>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Сестринские вмешательства с мотивацией»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
| <b>Раздел 9</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                          |
| <b>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В АЛЛЕРГОЛОГИИ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                          |
| <b>Тема 9.1. Аллергозы.</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 (2 ч. – moodle) | ПК 4.1.                                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Анатомо-физиологические особенности иммунной системы.</p> <p><b>Характеристика основных симптомов:</b></p> <p>-зуд</p> <p>-сыпь</p> <p>-отек, уплотнение кожи и подкожной клетчатки</p> <p><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u></p> <p><b>Лекарственная аллергия. Сывороточная болезнь. Поллиноз. Крапивница. Ангионевротический отек Квинке. Анафилактические реакции..</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                     |
| Тема 9.2.<br>Особенности сестринской деятельности в аллергологии. | Семинарско-практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. |
|                                                                   | <p><u><b>На примерах проблемно-ситуационных задач:</b></u></p> <p>Выявление нарушенных потребностей.</p> <p>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.</p> <p>Постановка целей.</p> <p>Планирование сестринских вмешательств.</p> <p>Проведение диагностических исследований.</p> <p>Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).</p> <p><u><b>Особенности оказания сестринской помощи:</b></u></p> <p>-промывание желудка</p> <p>-очистительная клизма</p> <p>-дегидрационная терапия</p> <p>-закапывание капель в нос, глаза (симптоматическая противоаллергическая терапия)</p> <p>-подача пузыря со льдом</p> <p>-постановка периферического в/в катетера</p> <p>-применение воздуховода, ларингеальной маски, мешка Амбу</p> <p>-оксигенотерапия</p> <p>-укладывание в устойчивое боковое положение</p> <p>-тройной прием Сафара</p> <p>-проведение сердечно-легочной реанимации</p> <p>-подготовка необходимого оборудования и инструментов для интубации трахеи, трахеостомии, коникотомии</p> <p>-подготовка медикаментозной противошоковой укладки.</p> <p><u><b>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:</b></u></p> |   |                                                     |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                                                 | -клинический анализ крови, мочи, кала<br>-биохимическое исследование крови (иммуноглобулины)<br>-аллергопробы<br>-пробы на чувствительность к антибиотикам, к контрастным лекарственным средствам.<br><u><b>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</b></u><br>-питание при аллергии, гипоаллергенная диета<br>-первая помощь при возникновении аллергических реакций<br>-медикаментозная терапия по назначению врача<br><u><b>Школа здоровья:</b></u><br>-составление плана беседы о необходимости исключения бытовых компонентов, которые могут вызывать аллергию, о методах исключения факторов, провоцирующих аллергию |   |                                          |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ПК 4.1.                                  |
|                                                                                                 | -разработка буклета «Глистные инвазии и аллергия»<br>-разработка памятки «Аллергопробы, как подготовиться»<br>-разработка памятки «Самопомощь при аллергических реакциях»<br>-стендовый доклад (презентация) «Аллергия и времена года»<br>-сообщение (презентация) «Аллергические реакции замедленного и немедленного типов»<br>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при аллергиях. Сестринские вмешательства с мотивацией»                                                                                                                                                                                              |   | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
| <b>Раздел 10. МЕДСЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                          |
| <b>Тема 10.1. Неотложные состояния и тактика медицинской сестры</b>                             | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 | ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.            |
|                                                                                                 | <b>Составление схем симптоматики неотложных состояний и тактики медицинской сестры:</b><br><b>при заболеваниях органов дыхания:</b><br>- при сухом кашле<br>- при влажном кашле<br>- при одышке и приступе удушья<br>- при кровохаркании и легочном кровотечении<br>- при астматическом статусе<br>- при спонтанном пневмотораксе<br><b>при заболеваниях органов кровообращения:</b><br>- при боли в сердце (приступ стенокардии, инфаркта миокарда, аритмии)<br>- при приступе удушья (сердечная астма)<br>- при отеке легких<br>- при обмороке<br>- при коллапсе                                                                    |   | ПК 4.5.                                  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при шоке</li> <li>- при гипертоническом кризе</li> <li>- при остановке кровообращения</li> </ul> <p><b>при заболеваниях органов пищеварения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при желудочно-кишечном кровотечении</li> <li>- при диарее</li> <li>- при рвоте</li> <li>- при печеночной колике</li> </ul> <p><b>при заболеваниях органов выделения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при острой задержке мочи</li> <li>- при отеках при заболеваниях почек</li> <li>- при эклампсии</li> <li>- при острой почечной недостаточности</li> <li>- при уремической коме</li> <li>- при почечной колике</li> </ul> <p><b>при заболеваниях крови и кроветворных органов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при кровотечениях</li> </ul> <p><b>при заболеваниях эндокринной системы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при гипогликемической коме</li> <li>- при гипергликемической коме</li> </ul> <p><b>при аллергиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при анафилактическом шоке</li> <li>- при отеке Квинке</li> <li>- при крапивнице</li> <li>- при синдроме Лайела</li> </ul> |       |                |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа по теме:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2     | ПК 4.5.        |
|                                                                                    | -составление таблицы «Неотложные состояния их клинические проявления. Сестринские вмешательства, доврачебная помощь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                |
|                                                                                    | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 163,7 |                |
| <b>МДК.04.03. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в хирургии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                |
| Тема 1. Асептика и антисептика.                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                |
|                                                                                    | <p>Источники и пути передачи внутрибольничной инфекции (ВБИ). Факторы, способствующие распространению ВБИ в лечебно-профилактическом учреждении.</p> <p>Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ.</p> <p>Асептика, антисептика: определение понятий. Виды и методы антисептики.</p> <p>Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1     | ПК 4.1. – 4.6. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                 | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                |
|                                 | Изготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых шариков, марлевых турунд).<br>Подготовка хирургического белья, перевязочного материала, инструментов к стерилизации. Виды укладок.<br>Обработка рук перед операцией. Облечение в стерильную одежду перед операцией.<br>Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочной                                                        | 4 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |
|                                 | Физиология боли. Виды обезболивания. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Новокаиновые блокады. Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Премедикация: цели, препараты для премедикации | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
| Тема 2. Обезболивание.          | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                |
|                                 | Подготовка пациента к местной анестезии, к наркозу.<br>Оснащение, необходимое для проведения местной анестезии и наркоза.<br>Анестезиологическая карта пациента, ее оформление.<br>Уход за пациентом после обезболивания                                                                                                                                                                               | 4 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |
|                                 | Антигенные системы крови. Система АВ0. Характеристика 4-х групп крови. Гемотрансфузионные среды, классификация. Методы введения гемотрансфузионных сред. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Подготовка к гемотрансфузии. Осложнения гемотрансфузии. Первая помощь при осложнениях                                                                                                        | 1 | ПК 4.1. – 4.6. |
| Тема 3. Основы трансфузиологии. | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                |
|                                 | Определение группы крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (целиклонами анти-А и анти-В). Определение резус-фактора.<br>Оценка годности гемотрансфузионной среды к переливанию. Проведение пробы на индивидуальную совместимость. Проведение биологической пробы.<br>Наблюдение за пациентом во время и после проведения гемотрансфузии                      | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| Тема 4. Хирургическая операция. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                |
|                                 | Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка пациента к операции (терапевтическая игра). Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства<br>Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Особенности трансфузионной терапии. | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                 | Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу. Трансфузионная и фармакотерапия в послеоперационном периоде                                                                   | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                 | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                |
|                                 | Хирургический инструментарий. Наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции.<br>Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу.<br>Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола                                       | 4 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                 | Осуществление сестринского процесса в хирургическом отделении МО: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации.<br>Уход за пациентами хирургического отделения МО, участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, гигиенических процедурах, выполнение назначений врача. Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу в послеоперационном                         | 6 | ПК 4.1. – 4.6. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
|                               | периоде.<br>Проведение реабилитационных процедур в послеоперационном периоде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                |
| Тема 5. Повреждения и травмы. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                |
|                               | Травмы, классификация травм. Методы обследования травматологических пациентов. Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.<br>Вывихи суставов, классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.<br>Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                               | Закрытые травмы грудной клетки, переломы позвоночника, переломы костей таза. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.<br>Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Клинические симптомы, первая помощь, лечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                               | Термическая травма.<br>Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.<br>Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.<br>Сестринский процесс в отделениях травматологии, ожоговом отделении.<br>Реабилитация пациентов после травмы. Особенности трансфузионной и фармакотерапии                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                               | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                |
|                               | Десмургия. Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки.<br>Наложение повязок на различные участки тела.<br>Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность.<br>Иммобилизация, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации.<br>Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей.<br>Уход за пациентами с различными травмами. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Участие в перевязках ожоговых ран.<br>Выполнение назначений врача | 12 | ПК 4.1. – 4.6. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| Тема 6. Кровотечение и гемостаз. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                |
|                                  | Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объём циркулирующей крови, методы определения ОЦК.<br>Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения.<br>Первая помощь при кровотечениях различной локализации. Лечение кровотечений                                                                                                 | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                  | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                |
|                                  | Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута.<br>Помощь врачу во время проведения окончательного гемостаза.<br>Уход за пациентом с кровопотерей                                                                                                            | 4 | ПК 4.1. – 4.6. |
| Тема 7. Хирургическая инфекция.  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                |
|                                  | Причины развития хирургической инфекции. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии.<br>Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона                                                                                             | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                  | Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций                                                                                                                                                                                                  | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                  | Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит. Сепсис. Анаэробная ХИ – газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии. Реабилитация пациентов                                                                                                                                                                                       | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                  | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                |
|                                  | Осуществление сестринского процесса в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации.<br>Уход за пациентами отделения гнойной хирургии. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных | 6 | ПК 4.1. – 4.6. |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                       | ран. Выполнение назначений врача                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                               |
| Тема 8. Сестринская помощь при открытых повреждениях.                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                               |
|                                                                                                                                                       | Классификация ран. Фазы раневого процесса. Клинические симптомы ран. Виды заживления ран. Первая помощь при ранениях. Местное и общее лечение ран. Осложнения ран, профилактика осложнений                                                                                                                                               | 2                 | ПК 4.1. – 4.6.                |
|                                                                                                                                                       | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                               |
|                                                                                                                                                       | Инструментальная перевязка чистой и гнойной раны. Снятие кожных швов. Участие в проведении первичной хирургической обработки раны. Проведение мероприятий по профилактике столбняка. Проведение мероприятий по профилактике бешенства при укушенных ранах. Сестринский процесс при ранениях                                              | 6                 | ПК 4.1. – 4.6.                |
|                                                                                                                                                       | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 72                |                               |
| <b>МДК.04.04. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в педиатрии</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                               |
| Тема 1. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям. Структура педиатрической службы РФ. Комплексная оценка здоровья ребенка. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                               |
|                                                                                                                                                       | Организация медицинской помощи детям. Особенности развития детей в различные возрастные периоды и изучение связанных с ним проблем. Сестринский уход за ребенком, роль медсестры в охране здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья. Этика и деонтология в работе медицинского персонала в педиатрии. | 2                 | ПК 4.1.                       |
|                                                                                                                                                       | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                               |
|                                                                                                                                                       | Особенности развития детей в различные возрастные периоды и изучение связанных с ним проблем. Сестринский уход за ребенком, роль медсестры в охране здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья. Этика и деонтология в работе медицинского персонала в педиатрии.                                       | 2                 | ПК 4.1.                       |
| Тема 2. Сестринская помощь при заболеваниях детей раннего возраста                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                               |
|                                                                                                                                                       | Особенности питания детей до года. Естественное вскармливание, его преимущество, искусственное питание. Механизм развития патологического процесса при диспепсиях. Клинические проявления гипотрофии, стоматита,                                                                                                                         | 8 (2 ч. – moodle) | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4. |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                | рахита, спазмофилии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    | ПК 4.6.                                  |
|                                                                                                | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                          |
|                                                                                                | Особенности питания детей до года. Естественное вскармливание, его преимущество, искусственное питание. Механизм развития патологического процесса при диспепсиях. Клинические проявления гипотрофии, стоматита, рахита, спазмофилии. Причины, особенности базового ухода, питание, обработка полости рта при стоматитах. Методы профилактики этих заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10                 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
| Тема 3. Особенности сестринской помощи при соматических заболеваниях детей различного возраста | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                          |
|                                                                                                | <p>Бронхолегочные заболевания детей: Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. Причины, клинические проявления, сестринский уход при бронхитах (остром, обструктивном), бронхиолитах, пневмонии, бронхиальной астме. Клинические признаки дыхательной недостаточности.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы У детей. Врожденные пороки сердца: без цианоза, с цианозом. Нарушение гемодинамики, клинические проявления, прогноз, сестринский уход. Ревматизм, этиология, клинические проявления, диагностика, осложнения, прогноз, сестринский уход. Признаки проявления сердечной недостаточности.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Причины, клинические проявления, лечение гастрита и ЯБ, дискинезия желчевыводящих путей у детей: клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский уход.</p> <p>Энтеробиоз, аскаридоз, базовый уход, профилактика.</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях крови: анемии, лейкоз, геморрагические диатезы (геморрагический васкулит, болезнь Верльгофа, гемофилия).</p> <p>Особенности ухода при заболеваниях крови, выявление потенциальных проблем, мероприятия по поддержанию иммунитета пациента и предупреждению осложнений болезни.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, сестринский уход при пиелонефрите, гломерулонефрите. Сахарный диабет: этиология, клиника,</p> | 10 (4 ч. – moodle) | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|
|         | лечение, сестринский уход.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                             |
|         | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                             |
|         | <p>1. Сестринский уход при заболеваниях Дыхательной системы у детей:<br/>Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. Причины, клинические проявления, сестринский уход при бронхитах (остром, обструктивном), бронхиолитах, пневмонии, бронхиальной астме. Клинические признаки дыхательной недостаточности.</p> <p>2. Сестринский уход при заболеваниях ССС у детей:<br/>Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы У детей. Врожденные пороки сердца: без цианоза, с цианозом. Нарушение гемодинамики, клинические проявления, прогноз, сестринский уход. Ревматизм, этиология, клинические проявления, диагностика, осложнения, прогноз, сестринский уход. Признаки проявления сердечной недостаточности.</p> <p>3. Сестринский уход при заболеваниях ЖКТ у детей:<br/>Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Причины, клинические проявления, лечение гастрита и ЯБ, дискинезия желчевыводящих путей у детей: клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский уход.<br/>Энтеробиоз, аскаридоз, базовый уход, профилактика.</p> <p>4. Сестринский уход при заболеваниях крови: анемии, лейкоз, геморрагические диатезы (геморрагический васкулит, болезнь Верльгофа, гемофилия).<br/>Особенности ухода при заболеваниях крови, выявление потенциальных проблем, мероприятия по поддержанию иммунитета пациента и предупреждению осложнений болезни.</p> <p>5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у детей:<br/>Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, сестринский уход при пиелонефрите, гломерулонефрите.</p> <p>6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы у детей:<br/>Сахарный диабет: этиология, клиника, лечение, сестринский уход. Заболевания щитовидной железы.</p> | 30 | <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 4.6.</p> |
| Тема 4. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                             |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| Вакцинопрофилактика у детей.                                                                       | Национальный календарь профилактических прививок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ПК 4.2.            |
|                                                                                                    | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |
|                                                                                                    | Национальный календарь профилактических прививок. Неблагоприятные события в поствакцинальный период.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ПК 4.2.            |
| Тема 5. Неотложные состояния у детей                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                    |
|                                                                                                    | Роль медицинской сестры в диагностике, профилактике, лечении угрожающих жизни состояний со стороны ЖКТ, дыхательной системы, эндокринной системы, сердечнососудистой системы, системы гемостаза.                                                                                                                                                                                              | 2  | ПК 4.1.<br>ПК 4.5. |
|                                                                                                    | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | ПК 4.1.<br>ПК 4.5. |
|                                                                                                    | Оказание неотложной помощи детям при: гипертермии, ларингоспазме, судорогах, стенозирующем ларинготрахеите, обмороке, носовом кровотечении, коллапсе, анафилактическом шоке, рвоте, метеоризме; асфиксии; остром расстройстве пищеварения, отравлении, остановке дыхания и сердечной деятельности; приступе бронхиальной астмы; гипогликемической коме; гипергликемической коме; отравлениях. | 4  |                    |
|                                                                                                    | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 72 |                    |
| <b>МДК.04.05. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                    |
| Раздел 1. Акушерство                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14 |                    |
|                                                                                                    | Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды.<br>Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии.<br>Патология полового созревания.<br>Аномалии развития половых органов. Опушение и выпадение матки и стенок влагалища                                            | 2  | ПК 4.1. – 4.6.     |
|                                                                                                    | Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы женщины.<br>Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики и лечения: воспалительные заболевания половых органов, доброкачественные и                                                                                                                                                                                            | 2  | ПК 4.1. – 4.6.     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|  | злокачественные заболевания гениталий, апоплексия яичника, бесплодие, кровотечения, не связанные с беременностью. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины.<br>Диспансеризация женского населения                                                                                                                                        |   |                |
|  | Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы мужчины. Аномалии развития.<br>Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: эректильная дисфункция, боли в области малого таза, расстройства мочеиспускания                                                                                                                                 | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Заболевания половых органов мужчины: заболевания головки полового члена, предстательной железы (воспаление, аденома).<br>Мужское бесплодие. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины                                                                                                                                                     | 1 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Оплодотворение и периоды внутриутробного развития.<br>Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности.<br>Диспансеризация<br>Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде | 4 |                |
|  | Патология беременности. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Патология родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                |
|  | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                |
|  | Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды.<br>Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии.<br>Патология полового созревания.                                                                                                        | 4 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы женщины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | ПК 4.1. – 4.6. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
|                       | Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                |
|                       | Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии репродуктивной системы мужчины в различные возрастные периоды. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                       | Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация.<br>Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде.<br>Патология беременности. Сестринский уход за беременной с гестозом и экстрагенитальной патологией.<br>Патология родов и послеродового периода.<br>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве | 8  | ПК 4.1. – 4.6. |
| Раздел 2. Гинекология | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |                |
|                       | Организация работы гинекологического стационара. Организация детской гинекологической помощи в России. Методы исследования в гинекологии и симптомология гинекологических заболеваний. Основные методы диагностики и исследования в гинекологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                       | Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической и специфической этиологии. Роль медицинской сестры в обследовании, лечении, уходе и профилактике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                       | Нарушения менструальной функции (гипоменструальный синдром, аменорея, ДМК). Методы гемостаза. Сестринская помощь при ДМК и опсоменореи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                       | Доброкачественные и злокачественные опухоли матки. Эндометриоз. Трофобластическая болезнь. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Аномалии положения и развития женских половых органов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                       | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 24 |                |
|                       | Санитарно-эпидемиологический режим в гинекологическом стационаре. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики гинекологических заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | ПК 4.1. – 4.6. |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|
|                                                                                      | Нарушения менструального цикла. Классификация. Причины и факторы, способствующие развитию нарушений менструального цикла. Основные клинические симптомы нарушений менструального цикла. Осложнения. Потребности и проблемы женщин, страдающих нарушениями менструального цикла. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками. Особенности сестринского процесса у пациенток с нарушениями менструального цикла.                                                                                                                                                                                                              | 4     | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                      | Причины и способствующие факторы развития заболеваний женских половых органов. Особенности клинического течения воспалительных заболеваний ЖПО. Осложнения. Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре и женской консультации. Потребности и проблемы женщин, страдающих воспалительными заболеваниями половых органов. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками после воспалительных заболеваний женских половых органов. Осуществление сестринского процесса в женской консультации и гинекологическом отделении. | 6     | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                      | Острый живот в гинекологии. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение гинекологических больных, основные виды хирургических вмешательств в гинекологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4     | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                      | Классификация, ранняя диагностика опухолевых заболеваний органов репродуктивной системы, скрининговые программы по выявлению онкозаболеваний органов репродуктивной системы, тактика ведения пациентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6     | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                      | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 72    |                |
| <b>МДК.04.06. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в неврологии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 24/30 |                |
|                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                |
|                                                                                      | Особенности сестринского процесса при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4     | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                      | Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4     | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                      | Факторы риска развития нарушения мозгового кровообращения. Клинические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8     | ПК 4.1. – 4.6. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
|  | <p>проявления нарушений мозгового кровообращения. Инсульт, клинические проявления, доврачебная помощь. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями.</p> <p>Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями.</p> <p>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                |
|  | <p>Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                |
|  | <p>Основные принципы сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Уход в условиях стационара и на дому за пациентами с двигательными нарушениями, за пациентами с нарушениями речи.</p> <p>Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций.</p> <p>Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний. Контроль функций тазовых органов.</p> <p>Обучение профилактике развития пролежней. Обучение самоуходу и уходу при неврологических заболеваниях у детей.</p> <p>Сестринский процесс при нарушениях мозгового кровообращения. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с нарушением мозгового кровообращения. Этические аспекты помощи пациентам с нарушениями мозгового кровообращения. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним</p> | 14 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | <p>Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16 | ПК 4.1. – 4.6. |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
|                                                                                                       | <p>фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации.</p> <p>Факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Плекситы. Клинические проявления, особенности сестринского процесса, фармакотерапия, реабилитация. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом с заболеваниями периферической нервной системы.</p> <p>Дорсопатии, факторы риска развития дорсопатий. Клинические проявления дорсопатии поясничного, грудного шейного отдела позвоночника.</p> <p>Грыжи межпозвонковых дисков, клинические проявления. Сестринский процесс при дорсопатиях, фармакотерапия. Помощь при болевом синдроме. Помощь семье в устройстве эргономического положения тела пациента.</p> <p>Консультирование семьи по уходу за пациентом и профилактике повторных заболеваний.</p> <p>Сестринский процесс при работе с неврологическими пациентами зрелого и пожилого возраста в домашних условиях.</p> <p>Обучение семьи особенностям ухода за пациентами с неврологическими заболеваниями (при двигательных и речевых нарушениях) в домашних условиях.</p> <p>Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Обучение семьи уходу за пациентами, самоуходу в домашних условиях. Обучение семьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями.</p> <p>Консультирование семьи по вопросам реабилитации неврологических пациентов.</p> <p>Психологическая поддержка пациентов и семьи. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации</p> |    |                |
|                                                                                                       | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 54 |                |
| <b>МДК.04.07. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов при инфекционных заболеваниях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                |
|                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                |
|                                                                                                       | Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса. Эпидемический процесс. Механизмы и пути передачи инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|  | разрыв путей передачи возбудителя. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям. Иммунная система человека, иммунитет и его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных болезнях.                                    |   |                |
|  | Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний. Устройство и режим инфекционных отделений и больниц. Противоэпидемический режим. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: лабораторные исследования, бактериологическая/вирусологическая диагностика, серологическая диагностика. | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Кишечные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.                                                                                                  | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Гемоконтактные инфекции (вирусные гепатиты, ВИЧ – инфекция) : возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге                                                        | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Воздушно-капельные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.                                                                                        | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Трансмиссивные (кровяные) инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.                                                                                 | 1 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Зоонозные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.                                                                                                 | 1 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
|  | Сестринский процесс при инфекционном и эпидемическом процессах.                                                                                                                                                                                                                                        | 6  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок.                                                                                                                                                                                 | 10 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Сестринская помощь при кишечных, гемоконтактных (вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция), воздушно-капельных, трансмиссивных, зоонозных и инфекциях наружных покровов.                                                                                                                                       | 8  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества.                                                                                                                                                                                                                  | 6  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях пациентов различного возраста:<br>-корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, эпидемический паротит, менингококковая инфекция, дифтерия, полиомиелит.                                                                                        | 12 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Инфекции наружных покровов: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.                                                           | 6  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Особо опасные и карантинные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества. | 6  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения.                                                                                                                                                     | 6  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 72 |                |

## Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена), учебная и производственная практика (если предусмотрена)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Коды, формируемых компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| <b>МДК.04.01. Технология оказания медицинских услуг</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                               |
| Тема 1.1.<br>Введение в предмет.<br>прием пациента в стационар                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ПК 4.2.                       |
|                                                                                           | -Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода.<br>-Стандарты сестринской деятельности.<br>-Этапы сестринской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                               |
|                                                                                           | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           | ПК 4.2.                       |
|                                                                                           | -Пути госпитализации пациентов в стационар.<br>-Устройство и функции приемного отделения стационара.<br>-Должностные обязанности медицинской сестры приемного отделения.<br>-Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.10.80 № 1030):<br>«Медицинская карта стационарного больного» (форма № 003/у);<br>«Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации» (форма № 001/у);<br>«Журнал движения больных. Листок учета больных и коечного фонда стационар» (форма № 007/у);<br>«Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов» (форма № 025-2/у);<br>«Экстренное извещение» (форма № 058/у);<br>«Журнал учета инфекционных заболеваний» (форма № 060/у);<br>«Температурный лист» (ф. N 004/у) и др.<br>-Правила заполнения медицинской документации.<br>-Антропометрия. Определение массы тела, роста, длины туловища, окружностей головы, грудной клетки пациента. Росто-весовой показатель.<br>-Педикулез, определение, виды, клинические проявления, осложнения. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.<br>-Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"). Педикулоцидные препараты, разновидности. Меры предосторожности при работе.<br>-Санитарная обработка пациентов, виды, правила. |             |                               |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                                                                                                 | -Лечебно-охранительный режим стационара, понятие, элементы и значение. Режимы двигательной активности. Виды.<br>-Транспортировка пациента в лечебное отделение стационара. Виды транспортировки.<br>-Деятельность медицинской сестры лечебного отделения стационара. Должностные обязанности медсестры постовой (палатной).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                    |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | ПК 4.2.            |
|                                                                                                                                 | -Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций: определение веса, роста, длины туловища, окружностей головы, груди, ИМТ.<br>-Решение задач на определение нарушенных потребностей пациента, выявление проблем, постановку сестринских диагнозов, целей и планирование сестринских вмешательств с мотивацией каждого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                    |
|                                                                                                                                 | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | ПК 4.1.<br>ПК 4.2. |
| тема 1.2.<br>Показатели<br>жизнедеятельности. оценка<br>функционального состояния<br>пациента, правила.<br>интерпретация данных | -Положения пациента в постели, виды, характеристики.<br>-Сознание пациента, виды, характеристики.<br>-Артериальное давление, понятие, показатели, интерпретация. Аппараты для измерения АД. Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4). Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю АД. Ошибки при измерении АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа.<br>-Пульс, понятие, характеристики. Анатомические области для определения пульса, правила. Обучение пациента самоконтролю пульса.<br>- ЧДД, понятие, характеристики, правила определения.<br>-Терморегуляция, понятие. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Температура тела. Гипертермия, понятие.<br>Понятие о лихорадке. Виды, периоды. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.<br>Термометры. Виды и устройство. Дезинфекция и хранение термометров.<br>-Термометрия. Основные способы измерения температуры тела. Температурная кривая, понятие, типы.<br>-Сатурация. Понятие. Пульсоксиметрия, правила проведения.<br>-Регистрация результатов всех измерений в медицинской документации.<br>-Интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике. Диагностическая значимость. |   |                    |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | ПК 4.1.<br>ПК 4.2. |
|                                                                                                                                 | -Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций: измерение АД, подсчет пульса, подсчет ЧДД, измерение температуры тела аксиллярно, орально, ректально, вагинально, в ушном канале, паховой складке, бесконтактным методом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                    |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|
|                                                                                   | -Сообщение (презентация) «Механизм терморегуляции».<br>-Сообщение (презентация) «Физиологические основы термометрии».<br>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме №1 «Термометрия. Уход при лихорадке».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |         |
| тема 1.3.<br>Личная гигиена<br>тяжелобольного пациента.<br>профилактика пролежней | <b>Содержание</b><br>-Тяжелобольной, неподвижный пациент, понятие. Личная гигиена тяжелобольного, значение. Уход за тяжелобольным, определение, цель, принципы.<br>-Бельевой режим стационара. Требования к постельному белью. Смена нательного и постельного белья.<br>-Уход за кожей тяжелобольного пациента, цель.<br>Опрелости. Мацерация. Контактный дерматит. Определение. Места образования. Стадии. Профилактика и лечение.<br><u>Пролежни</u> , понятие, места образования, стадии развития, факторы, способствующие развитию, клинические проявления, принципы лечения и уход.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ПК 4.3. |
|                                                                                   | <b>Семинарско-практические занятия:</b><br>-Шкалы для оценки риска возникновения пролежней. Оценка риска по шкале Ватерлоу.<br>-Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").<br>-Использование современных средств по уходу за кожей.<br>-Использование противопролежневых устройств и приспособлений. Приготовление постели. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.<br>-Питьевой режим и питание тяжелобольного пациента с риском развития пролежней.<br>-Туалет тяжелобольного пациента:<br>Умывание и влажное обтирание пациента. Уход за полостью рта (слизистой, зубами, протезами, языком, губами). Уход за носовой полостью. Уход за глазами. Уход за ушами.<br>-Уход за наружными половыми органами.<br>-Уход за волосами, стрижка ногтей, бритье пациента. Предосторожности.<br>-Мытье рук, ног, тела тяжелобольного.<br>-Подача судна, мочеприемника. Смена подгузника.<br>-Дезинфекция использованного оборудования.<br>-Обучение пациента самоуходу, консультирование родственников по вопросам ухода за тяжелобольным.<br>-Определение и интерпретация реакции пациента на процедуры ухода. | 6 | ПК 4.3. |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>-Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций:<br>умывание и влажное обтирание, уход за полостью рта (слизистой, зубами, протезами, языком, губами), уход за носовой полостью, уход за глазами, уход за ушами, уход за волосами (мытьё, расчесывание), уход за наружными половыми органами (женщины, мужчины), подача судна,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | ПК 4.3. |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |         |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |         |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|
|                                                                                     | <p>мочеприемника, смена подгузника, мытье рук, ног, стрижка ногтей, бритье пациента.</p> <p>-Сообщение (презентация) «Пролежни. Современные средства и устройства для профилактики возникновения пролежней».</p> <p>-Сообщение (презентация) «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».</p> <p>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме №2 «Личная гигиена пациента».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |
| тема 1.4.<br>Организация питания в стационаре.<br>кормление тяжелобольного пациента | <p><b>Содержание</b></p> <p>-Питание. Функции. Значимость для здоровья белков, жиров, углеводов, минеральных веществ (макроэлементов, микроэлементов), витаминов. Основы рационального питания. Понятие. Принципы.</p> <p>-Организация питания в стационаре. Диета, понятие, характеристика диет. Особенности и принципы лечебного питания пациентов.</p> <p>-Функции медицинской сестры в организации питания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, за передачей продуктов питания, сроков хранения продуктов питания. Консультирование пациента и родственников по вопросам диетпитания.</p> <p><b>Семинарско-практические занятия:</b></p> <p>-Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменении и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540).</p> <p>-Контроль режима питания. Раздача пищи.</p> <p>-Кормление тяжелобольного пациента в постели (с ложки, из поильника), правила, принципы.</p> <p>-<u>Сипинговое</u> питание, понятие, показание, правила.</p> <p>-Искусственное питание, показания. Питательные смеси и водно-солевые растворы, приготовление, хранение.</p> <p>-Кормление пациента через гастростому, желудочный, назогастральный зонд, <u>интестинальный</u> зонд.</p> <p>-Кормление пациента через кишечник посредством питательной клизмы.</p> <p>-Парентеральное питание. Растворы, правила введения.</p> <p>-Питьевой режим, помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.</p> <p>-Определение и интерпретация реакции пациента на кормление.</p> <p>-Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>-Составление таблицы «Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины. Содержание в продуктах. Избыток и недостаток».</p> <p>-Составление таблицы «Характеристика диет при разных заболеваниях».</p> <p>-Сообщение (презентация) «Принципы рационального питания».</p> <p>-Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций:</p> | 2 | ПК 4.2. |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 | ПК 4.2. |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | ПК 4.2. |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|
|                                             | кормление из ложки и поильника, постановка назогастрального зонда, кормление пациента и уход за зондом, кормление через гастростому.<br>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме №3 «Организация питания в стационаре и кормление пациента».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |         |
| тема 1.5.<br>Методы простейшей физиотерапии | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ПК 4.2. |
|                                             | -Понятие «простейшая физиотерапия».<br>Цели простейших физиотерапевтических процедур.<br>Показания, противопоказания для физиотерапевтических процедур. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |         |
|                                             | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ПК 4.2. |
|                                             | -Постановка горчичников, постановка банок (каппинг-терапия).<br>-Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.<br>-Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.<br>-Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Оборудование для оксигенации, устройство аппарата Боброва, принципы работы. Техника безопасности при использовании кислорода для лечения.<br>Подача увлажненного кислорода с помощью лицевой маски, носовой кислородной канюли, носового катетера. Уход за носовыми канюлями и носовым катетером. Кислородная подушка, правила использования. Гипербарическая оксигенация (барокамера). Альтернативные методы кислородотерапии («жемчужные ванны», кислородные коктейли и др.).<br>-Гирудотерапия. Понятие. Цели. Показания. Противопоказания.<br>-Водолечение. Понятие. Виды. Цели. Показания. Противопоказания.<br>-Приемы классического массажа.<br>-Определение и интерпретация реакции пациента при проведении физиотерапевтических процедур.<br>-Дезинфекция использованного оборудования. |   |         |
|                                             | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | ПК 4.2. |
|                                             | -Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций: постановка банок, горчичников, наложение согревающего, горячего, холодного, лекарственного компрессов, подача грелки, пузыря со льдом, подача кислорода.<br>-Составление сравнительной таблицы «Виды компрессов».<br>-Сообщение (презентация) «Водолечение».<br>-Сообщение (презентация) «Гирудотерапия».<br>-Сообщение (презентация) «Медицинские банки. Польза и вред. Интересные факты».<br>-Сообщение (презентация) «Механизм действия простейших физиотерапевтических процедур».<br>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме № 4 «Методы простейшей физиотерапии».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |         |
| тема 1.6.                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ПК 4.2. |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|
| Клизмы. газоотводная трубка                | -Оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента. Помощь пациенту при недержании кала. Копролиты, понятие. Удаление копролитов. Запор, понятие, характеристики кала, помощь.<br>-Клизмы. Виды. Механизм действия. Показания, противопоказания, оборудование, возможные осложнения. -Газоотводная трубка. Показания, противопоказания и возможные осложнения.                                                                                                                                           |   |         |
|                                            | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 | ПК 4.2. |
|                                            | -Постановка опорожнительных (очистительная, сифонная), послабляющих (гипертоническая, масляная) клизм.<br>-Постановка лечебных (лекарственная микроклизма, капельная питательная) клизм.<br>-Постановка газоотводной трубки.<br>-Определение и интерпретация реакций пациента во время проведения манипуляций.<br>-Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.<br>-Дезинфекция использованного оборудования.                                                                                    |   |         |
|                                            | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | ПК 4.2. |
|                                            | -Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций: постановка очистительной, сифонной, гипертонической, масляной, капельной, лекарственной клизм; постановка газоотводной трубки.<br>-Составление сравнительной таблицы «Виды клизм».<br>-Сообщение (презентация) «Клизма, как древнейшая манипуляция».<br>-Сообщение (презентация) «Механизм действия различных видов клизм».<br>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме № 6 «Применение клизм и газоотводной трубки».       |   |         |
| тема 1.7.<br>Катетеризация мочевого пузыря | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ПК 4.2. |
|                                            | -Оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента. Помощь при недержании мочи. Помощь при задержке мочи.<br>-Катетер. Понятие. Виды, размеры, назначение мочевых катетеров. Показания для катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.<br>-Мочеприемники. Виды. Применение различных мочеприемников.                                                                                                                                                                                    |   |         |
|                                            | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 | ПК 4.2. |
|                                            | -Катетеризация мочевого пузыря катетером Нелатона. Особенности. Обучение пациента самокатетеризации.<br>-Постановка катетера Фолея. Уход за постоянным мочевым катетером, за промежностью с постоянным мочевым катетером.<br>-Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.<br>-Определение и интерпретация реакций пациента во время проведения манипуляций. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.<br>-Дезинфекция использованного оборудования. |   |         |
|                                            | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | ПК 4.2. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                    |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                          | <p>-Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций: катетеризация мочевого пузыря женщины, катетеризация мочевого пузыря мужчины, уход за промежностью и постоянным мочевым катетером.</p> <p>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме №7 «Катетеризация мочевого пузыря».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                    |
| тема 1.8.<br>Зондовые манипуляции                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ПК 4.2.            |
|                                                          | <p>-Зонд. Понятие. Виды, размеры, назначение. Показания для зондирования.</p> <p>-Назогастральный зонд. Показания, противопоказания для постановки, возможные осложнения при введении.</p> <p>-Дуоденальное зондирование. Показания, противопоказания, осложнения.</p> <p>-Фракционное зондирование. Показания, противопоказания, осложнения.</p> <p>-Подготовка пациента к зондированию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                    |
|                                                          | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | ПК 4.2.            |
|                                                          | <p>-Постановка назогастрального зонда. Уход за зондом.</p> <p>-Фракционное зондирование. Оборудование. Технология.</p> <p>-Дуоденальное зондирование. Оборудование. Технология.</p> <p>-Промывание желудка при помощи толстого зонда, при помощи тонкого зонда. Показания, противопоказания, осложнения. Оборудование. Технология.</p> <p>-Особенности проведения промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования.</p> <p>-Помощь при рвоте.</p> <p>-Определение и интерпретация реакций пациента во время проведения манипуляций. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p> <p>-Дезинфекция использованного оборудования.</p> |   |                    |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | ПК 4.2.            |
|                                                          | <p>-Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций: постановка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, фракционное зондирование желудка, дуоденальное зондирование, промывание желудка, помощь при рвоте.</p> <p>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме №8 «Зондовые манипуляции. Помощь при рвоте».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                    |
| тема 1.9. Медикаментозное лечение в сестринской практике | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3. |
|                                                          | <p>-Медикаментозная терапия, значение. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</p> <p>-Порядок выписки требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Распределение лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Порядок учета и хранения лекарственных препаратов, этилового спирта,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| <p>спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, предназначенных для медикаментозного лечения и др.</p> <p>-Списки «А» и «Б». Выписка, учет и хранение наркотических, психотропных, сильнодействующих, остродефицитных, дорогостоящих лекарственных средств. Оформление журнала учета лекарственных средств.</p> <p>-Правила раздачи лекарственных средств пациентам по назначению врача. Ошибки при выдаче лекарственных средств в отделении стационара и их последствия. Побочные эффекты, реакции и осложнения. Оказание медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>-Пути введения лекарственных средств: ингаляционный, наружный, энтеральный, парентеральный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                               |
| <p><b>Семинарско-практические занятия:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20 | <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> |
| <p>-Ингаляционный путь введения лекарственных средств через рот и нос. Правила пользования аэрозольным ингалятором, порошковым дискхаллером, турбухаллером. Обучение пациента. Использование небулайзера, спейсера.</p> <p>Пикфлоуметрия. Понятие. Правила применения пикфлоуметра.</p> <p><b>-Наружное применение лекарственных средств:</b> на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Способы и методы нанесения. Меры безопасности при применении. Закапывание капель в глаза, нос, уши.</p> <p><b>-Энтеральный путь введения лекарственных средств.</b> Понятие. Способы: перорально, сублингвально, буккально. Фармацевтические формы лекарственных средств, их действие и взаимодействие с пищей. Способы и режимы приема. Обучение пациента правилам приема лекарственных средств. Расчет дозы для выдачи лекарственного средства пациенту по назначению врача. Контроль приема лекарственных средств пациентом.</p> <p>Введение лекарственных средств (свечей) в прямую кишку – ректально.</p> <p>-Парентеральный путь введения лекарственных средств. Понятие. Способы введения. Возможные постинъекционные осложнения и реакции, причины, профилактика, врачебная помощь, сестринские вмешательства в неотложной форме.</p> <p><b>-Инструментарий и оборудование для парентерального введения лекарственных средств:</b> шприц (устройство, объем, цена деления, правила сборки), иглы (устройство, размер, виды, назначение), система для инфузии (устройство, сборка и заполнение), периферический венозный катетер (устройство, дополнительные устройства к нему), вакуумная система для взятия крови из вены (устройство, сборка, назначение пробирок) и др. Правильный подбор шприцев, игл, ПВК и прочих устройств для инъекций в зависимости от физиологических особенностей пациента.</p> <p>-Соблюдение универсальных мер предосторожности во время работы при использовании шприцев, игл, капельниц, ампул и другого колюще-режущего оборудования.</p> <p>-Соблюдение правил инфекционной безопасности при выполнении инъекций (работа стерильным пинцетом, использование перчаток, антисептического раствора, стерильного лотка, стерильного</p> |    |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>перевязочного материала и прочего).</p> <p>-Соблюдение правил и мер предосторожности при обработке инструментария, утилизации использованных материалов. Правила распределения медицинских отходов.</p> <p>-Набор лекарственного средства из ампулы, флакона. Техника.</p> <p>-<b>Внутрикожная</b> инъекция. Анатомические области для введения медикаментов с диагностической целью. Правила. Техника инъекции.</p> <p>-<b>Подкожная</b> инъекция. Анатомические области для введения лекарственных средств п/к. Правила. Техника инъекции.</p> <p>-<b>Внутримышечная</b> инъекция. Анатомические области для введения лекарственных средств в/м. Правила. Техника инъекции.</p> <p>-<b>Венепункция, внутривенная</b> инъекция. Анатомические области для внутривенной инъекции. Правила. Техника венепункции, введения лекарственного средства в/в струйно.</p> <p>-<b>Подготовка системы для инфузий.</b> Правила. Техника введения лекарственного средства в/в капельно.</p> <p>-<b>Постановка периферического венозного катетера.</b> Правила. Техника. Осложнения. Уход за ПВК. Правила введения лекарственных средств в центральный венозный катетер, уход за центральным венозным катетером.</p> <p>-<b>Взятие венозной крови</b> при помощи вакуумной системы, при помощи шприца и иглы. Правила. Техника.</p> <p>-Использование дозатора инфузионного.</p> <p>-Кровопускание, понятие, цель, техника проведения.</p> <p>-Аутогемотерапия, понятие, цель, техника проведения.</p> <p>-<b>Особенности введения лекарственных средств.</b></p> <p>-<b>Инсулин.</b> Фармакологические характеристики. Анатомические области для введения. Правила расчета и набора инсулина в шприц. Особенности выполнения инъекции. Осложнения. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Доврачебная помощь в неотложной форме. Обучение пациента выполнению инъекции.</p> <p>-<b>Антибактериальные</b> лекарственные препараты. Фармакологические характеристики антибиотиков на примере нескольких групп. Лекарственные препараты, используемые в качестве растворителей. Правила разведения антибиотиков, стандартный и нестандартный способы. Техника разведения порошка во флаконе. Анатомические области для выполнения инъекций антибиотиков. Осложнения. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Доврачебная помощь в неотложной форме. Пробы на чувствительность к антибиотикам. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Меры предосторожности.</p> <p>-<b>Гепарин.</b> Фармакологические характеристики. Анатомические области для введения. Особенности выполнения инъекции. Осложнения. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Доврачебная помощь в неотложной форме. Приготовление и правила использования гепаринизированных растворов при уходе за центральными венозными катетерами и ПВК.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                    |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
|                                                                | <p><b>-Масляные растворы.</b> Фармакологические характеристики некоторых лекарственных препаратов. Анатомические области для введения. Особенности выполнения инъекций. Осложнения. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Доврачебная помощь в неотложной форме.</p> <p><b>-Сердечные гликозиды.</b> Фармакологические характеристики некоторых лекарственных препаратов. Анатомические области для введения. Особенности выполнения инъекций. Осложнения. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Доврачебная помощь в неотложной форме.</p> <p><b>-Раствор кальция хлорида 10%</b> и другие сильно раздражающие лекарственные средства. Фармакологические характеристики. Анатомические области для введения. Особенности выполнения инъекций. Осложнения. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Доврачебная помощь в неотложной форме.</p> <p>-Определение и интерпретация реакций пациента на введение лекарственных препаратов.</p> |               |                    |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3,7           | ПК 4.2.<br>ПК 4.3. |
|                                                                | <p>-Составление кроссворда (теста) «Постинъекционные осложнения».</p> <p>-Решение задач «Выдача дозы таблетированных лекарственных препаратов пациенту»</p> <p>-Решение задач «Набор дозы инсулина разных концентраций в шприц».</p> <p>-Составление таблицы «Виды инъекций».</p> <p>-Составление таблицы «Преимущества и недостатки различных способов введения лекарственных средств».</p> <p>-Сообщение (презентация) «Переферический венозный катетер. Постановка и уход».</p> <p>-Сообщение (презентация) «Взятие крови из вены на биохимическое исследование. Способы. Инфекционная безопасность».</p> <p>-Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения всех видов инъекций.</p> <p>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме №5 «Медикаментозное лечение в сестринской практике».</p>                                                                                                                                                      |               |                    |
| тема 1.10. Лабораторные и инструментальные методы исследования | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 ч. - moodle |                    |
|                                                                | <p><b>Лабораторные методы исследования.</b> Виды лабораторий. Виды анализов. Биологические жидкости. Требования к условиям забора, хранения, транспортировки биологического материала в лабораторию. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Ошибки, приводящие к недостоверности результатов анализов.</p> <p><b>Инструментальные исследования</b> пациента. Понятие. Виды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |         |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
|                                      | <b>Семинарско-практические занятия:</b><br><b>-Анализ крови.</b> Забор крови для клинического, биохимического, иммунологического анализа, показания. Правила подготовки пациента, обучение пациента, оформление направлений. Правила взятия капиллярной крови для определения групповой и резус-принадлежности с помощью цоликлонов. Обучение пациента самоконтролю уровня глюкозы в крови при помощи глюкометра.<br><b>-Взятие мочи</b> для клинического, бактериологического анализа, показания. Правила подготовки пациента и сбора. Обучение пациента. Оформление направлений.<br><b>-Анализ кала,</b> цели: копрологическое исследование, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, бактериологическое исследование, мазок с перианальных складок на энтеробиоз. Правила подготовки пациента, правила сбора, хранения и транспортировки. Обучение пациента. Оформление направлений.<br><b>-Анализ мокроты,</b> показания: общий анализ, бактериологическое исследование, исследование на атипичные клетки и туберкулез. Правила подготовки пациента, правила сбора, хранения и транспортировки. Обучение пациента. Оформление направлений.<br><b>-Взятия содержимого зева, носа и носоглотки</b> для бактериологического исследования, цель. Правила подготовки, сбора, хранения, транспортировки. Техника взятия мазков. Оформление направлений.<br><b>-Рентгенологические (-скопия, -графия)</b> исследования органов и систем. Цели. Правила и порядок подготовки пациента. Оформление направлений.<br><b>-Эндоскопическое</b> исследование органов. Цели. Правила и порядок подготовки пациента. Обучение пациента правилам поведения во время исследования. Оформление направлений.<br><b>-Ультразвуковое</b> исследование органов и систем. Правила и порядок подготовки пациента. Оформление направлений. | 6             | ПК 4.2. |
|                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>-Составление</b> таблицы «Рентгенологическое, эндоскопическое, УЗ исследование органов и систем».<br><b>-Составление</b> памятки для пациента «Подготовка к УЗИ желчного пузыря»,<br><b>-Сообщение (презентация)</b> «Ректороманоскопия, колоноскопия. Сходство и отличия. Современные подходы к исследованию».<br><b>-Сообщение (презентация)</b> «Рентгенологические исследования органов и систем с контрастированием».<br><b>-Выполнение заданий</b> в рабочей тетради по теме №10 «Инструментальные методы исследования».<br><b>-Выполнение заданий</b> в рабочей тетради по Теме №10 «Инструментальные методы исследования», по Теме №11 «Лабораторные методы исследования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3             | ПК 4.2. |
| тема 1.11.<br>Стомы. уход за стомами | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 ч. – moodle | ПК 4.2. |
|                                      | -Стома. Определение. Стомируемые органы, виды стом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
|                                                    | <p>-Трахеостома (фарингостома). Показания для постановки. Предназначение. Используемый инструментарий, виды трахеостомических трубок, устройство. Особенности пациента, общение с пациентом.</p> <p>-Гастростома (эзофагостома, оростома). Показания для постановки. Предназначение. Хирургическая стома (кожный канал). Современные баллонные устройства (чрезкожная низкопрофильная питательная трубка). Особенности пациента, диета.</p> <p>-Колостома (илеостома). Показания для постановки. Предназначение. Виды калоприемников. Дополнительные устройства для стомированных пациентов (анальные тампоны, колпачки, заглушки и прочее). Современные средства для ухода за стомой (пасты, дезодоранты, угольные фильтры и прочее). Утилизация использованных предметов медицинского назначения. Особенности пациента, диета, физиологические отправления.</p> <p>-Цистостома, уростома. Показания для постановки. Предназначение. Используемый инструментарий, виды катетеров для цистостомы, виды мочеприемников. Особенности пациента.</p> |   |                               |
|                                                    | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | ПК 4.2.                       |
|                                                    | <p>-Трахеостома. Особенности ухода, уход за трубкой, кожей, аспирация слизи из ротоглотки, носа, верхних дыхательных путей электроотсосом. Обучение пациента самоуходу.</p> <p>-Гастростома. Особенности ухода за стомой. Обучение пациента самоуходу за стомой.</p> <p>-Колостома. Особенности ухода, уход за кожей, смена калоприемника, промывание колостомы (ирригация), бужирование. Техники выполнения. Обучение пациента самоуходу.</p> <p>-Цистостома. Особенности ухода, уход за кожей, катетером, промывание мочевого пузыря. Техника выполнения. Обучение пациента самоуходу.</p> <p>-Определение и интерпретация реакций пациента во время проведения манипуляций. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p> <p>-Дезинфекция использованного оборудования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                               |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | ПК 4.2.                       |
|                                                    | <p>-Оформление в манипуляционном справочнике алгоритмов выполнения манипуляций по уходу за всеми видами стом.</p> <p>-Составление таблицы «Стомы».</p> <p>-Написание реферата «Стомы. Уход за стомированным пациентом. Психологическая поддержка стомированного пациента».</p> <p>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме № 9 «Манипуляции, связанные с уходом за стомами».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                               |
| тема 1.12.<br>Базовая сердечно-легочная реанимация | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ПК 4.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.5. |
|                                                    | -Состояния, представляющие угрозу жизни (клиническая смерть). Причины, приводящие к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
| внезапной остановке сердца (остановке дыхания, кровообращения).<br>-Выполнение действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни – сознания, дыхания (принцип «вижу, слышу, ощущаю»), призыв о помощи, вызов реанимационной бригады СП, правильное сообщение диспетчеру о факте остановки кровообращения.<br>-Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Причины обструкции дыхательных путей. Признаки обструкции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                               |
| <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | ПК 4.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.5. |
| -Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации:<br><u>Непрямой массаж сердца</u> . Правила выполнения компрессий. Критерии эффективности выполнения компрессий. Осложнения и их профилактика. Техника выполнения.<br><u>Искусственная вентиляция легких</u> . Использование индивидуальных средств защиты (маска с клапаном). Тройной прием Сафара. Освобождение ротовой полости от содержимого, зубных протезов. Универсальные меры предосторожности. Критерии эффективности проведения ИВЛ. Техника выполнения.<br>-Использование автоматических наружных дефибрилляторов (АНД).<br>-Ошибки при проведении СЛР.<br>-Критерии прекращения СЛР. Придание пострадавшему устойчивого бокового положения. Техника выполнения.<br>-Наблюдение и контроль состояния пациента, измерение показателей жизнедеятельности (витальных функций).<br>-Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Прием Геймлиха, техника выполнения. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.<br>-Сердечно-легочная реанимация ребенка, младенца. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом. |   |                               |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ПК 4.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.5. |
| -Оформление в манипуляционном справочнике алгоритма действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни и выполнения СЛР.<br>-Сообщение (презентация) «Причины, приводящие к внезапной остановке сердца».<br>-Сообщение (презентация) «История и современность сердечно-легочной реанимации».<br>-Составление кроссворда «СЛР».<br>-Выполнение заданий в рабочей тетради по Теме № 12 «Сердечно-легочная реанимация».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                               |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|
| тема 1.13.<br>Потери. смерть. горе                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 ч. –<br>moodle | ПК 4.3. |
|                                                     | -Потери, смерть, горе. Эмоциональные стадии горевания.<br>-Паллиативная помощь. Понятие и принципы.<br>-Хоспис. Понятие. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.<br>-Потребности умирающего человека, его семьи и близких. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его семьей и близкими. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Обучение родственников элементам ухода и психологической помощи.<br>-Боль. Виды и характер боли. Факторы, влияющие на ощущение боли. Шкалы интенсивности боли, оценка. Сестринская помощь.<br>-Процесс и стадии умирания. Терминальное состояние, основные клинические признаки.<br>-Признаки биологической смерти. |                  |         |
|                                                     | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                | ПК 4.3. |
|                                                     | -Посмертный уход в условиях ЛПО и на дому.<br>-Правила обращения с трупом. Процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке в патологоанатомическое отделение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |         |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                | ПК 4.3. |
|                                                     | -Сообщение (презентация) «Эмоциональные стадии горевания».<br>-Доклад «Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |         |
|                                                     | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 141,7            |         |
|                                                     | <b>МДК.04.02. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в терапии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |         |
| Раздел 1<br><b>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |         |
|                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                | ПК 4.1. |
| Тема 1.1.<br><b>Сестринское дело в терапии</b>      | <u>1) Понятие о внутренних болезнях.</u><br><u>2) Развитие учения о внутренних болезнях.</u><br>- предмет изучения<br>- основные задачи и направления развития терапии<br><u>3) Понятия о болезни.</u><br>- классификация<br>- стадии<br>- исходы<br>- группы инвалидности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |         |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдаленные последствия</li> <li>- прогноз болезни</li> <li>4) <u>Понятие об этиологии болезни.</u></li> <li>5) <u>Понятие о патогенезе.</u></li> <li>6) <u>Понятие о симптоме.</u></li> <li>7) <u>Понятие о синдроме.</u></li> <li>8) <u>Понятие о диагнозе и диагностике.</u></li> <li>9) <u>Деонтологические аспекты в познании терапевтических ошибок.</u></li> <li>10) <u>Понятие о лечении и профилактике.</u></li> <li>- виды лечения</li> <li>- понятие о профилактике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <p>Тема 1.2.</p> <p><b>Субъективный и объективный методы обследования пациента</b></p> | <p>1) <u>Субъективный метод – расспрос пациента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- жалобы</li> <li>- анамнез заболевания</li> <li>- анамнез жизни</li> <li>- семейный анамнез</li> <li>- эпидемиологический анамнез</li> <li>- аллергологический анамнез</li> <li>- экспертный анамнез</li> <li>- гинекологический (урологический) анамнез</li> </ul> <p>2) <u>Объективный метод – осмотр пациента:</u></p> <p><b>- общий осмотр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка сознания</li> <li>-положение в постели</li> <li>-конституция тела</li> <li>-характер походки</li> <li>-головы и волосистой части головы</li> <li>-лица</li> <li>-глаз и век</li> <li>-носа</li> <li>-полости рта</li> <li>-ушей</li> <li>-шеи</li> <li>-кожи</li> <li>-конечностей</li> <li>-грудной клетки</li> <li>-передней брюшной стенки</li> </ul> |  |  |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                    | <p>- <b>пальпация:</b><br/>         -определение<br/>         -правила пальпации<br/>         -виды: поверхностная, глубокая (скользящая, бимануальная, толчкообразная)</p> <p>- <b>перкуссия:</b><br/>         -определение<br/>         -правила перкуссии<br/>         -виды: непосредственная, посредственная</p> <p>- <b>аускультация</b><br/>         -определение<br/>         -правила<br/>         -виды и аппараты</p> <p>- <b>антропометрия:</b> рост, вес и их соотношение</p> <p>- <b>термометрия:</b> лихорадка – периоды, типы</p> <p>-<b>артериальное давление:</b> систолическое, диастолическое, базальное, пульсовое, ортостатическое, измерение, варианты нормы, не нормы</p> <p>- <b>пульс:</b> характеристики, варианты нормы, не нормы</p> <p>- <b>дыхание:</b> виды, типы патологического дыхания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| Тема 1.3.<br>Дополнительные методы<br>обследования | <p>- <b>Лабораторные методы исследования:</b><br/> <i><b>Исследование крови:</b></i> функции, состав, показатели нормы и причины не нормы; биохимическое исследование – показатели нормы, не нормы; иммунологические исследования, радиоиммунологическое исследование.</p> <p><i><b>Исследование мочи:</b></i> общие свойства – показатели нормы, не нормы; химическое исследование – показатели нормы, не нормы; микроскопическое исследование осадка – показатели нормы, не нормы; биохимическое исследование.</p> <p><i><b>Исследование желудочного содержимого:</b></i> методы, кислотность (норма, не норма), физические свойства, микроскопическое исследование.</p> <p><i><b>Исследование дуоденального содержимого и желчевыводящих путей:</b></i> показатели нормы, не нормы; фракционное (5-ти фазное) исследование дуоденального содержимого; дополнительные исследования.</p> <p><i><b>Исследование кала:</b></i> физические свойства – показатели нормы, не нормы; химическое исследование; микроскопическое исследование.</p> <p><i><b>Исследование мокроты:</b></i> физические свойства – показатели нормы, не нормы; микроскопическое исследование, бактериоскопическое исследование.</p> <p><i><b>Исследование костного мозга.</b></i></p> <p><i><b>Исследование плевральной жидкости.</b></i></p> <p><i><b>Исследование спинномозговой жидкости.</b></i></p> <p><i><b>Исследование промывных вод, экссудатов, трансудатов.</b></i></p> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>- Инструментальные методы исследования:</b></p> <p><b><i>Рентгенологические (графия, скопия, томография, компьютерная томография)</i></b></p> <p>-устройство аппарата и механизм действия</p> <p>-свойства лучей</p> <p>-контрастные вещества и способы введения</p> <p>-принципы исследования:</p> <p>органов дыхания</p> <p>органов кровообращения</p> <p>органов пищеварения</p> <p>органов мочевого выделения</p> <p>костно-мышечного аппарата</p> <p><b><i>Эндоскопические</i></b></p> <p>-определение</p> <p>-устройство, разновидности, возможности аппаратуры</p> <p>-принципы исследования:</p> <p>органов дыхания</p> <p>органов пищеварения</p> <p>органов мочевого выделения</p> <p>органов брюшной полости</p> <p><b><i>Радиоизотопные (сканирование) щитовидной железы, печени, почек, сердца</i></b></p> <p>-определение и сущность метода</p> <p><b><i>Ультразвуковые</i></b></p> <p>-определение и сущность метода</p> <p>-применение метода</p> <p>-эхоКГ</p> <p><b><i>Термография</i></b></p> <p>-определение и сущность метода</p> <p><b><i>Спирография</i></b></p> <p>-определение и аппаратура</p> <p>-сущность метода</p> <p>-исследуемые показатели</p> <p>-пневмотахиметрия</p> <p><b><i>Пикфлоуметрия</i></b></p> <p>-аппарат</p> <p>-сущность метода</p> <p>-исследуемые показатели</p> <p>-фиксация показателей</p> <p><b><i>Реография</i></b></p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
|  | -определение и сущность метода<br><b>Электрокардиография</b><br>-определение и сущность метода<br>-техника проведения<br>-анализ<br>-норма и патология<br><b>Фонокардиография</b><br>-определение и сущность метода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |         |
|  | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6   | ПК 4.1. |
|  | -Основные требования к работе медицинской сестры терапевтического отделения поликлиники и стационара.<br>-Характеристика основных моделей сестринского дела в терапии.<br>-Качество деятельности медицинской сестры.<br>-Сестринский процесс в терапии. Этапы СП.<br>-Значение и важность первого этапа СП.<br>-Составление схем обследования пациента.<br>-Условия, правила, последовательность сбора информации.<br>-Проведение расспроса.<br>Сбор объективной информации:<br>-общий осмотр<br>-техника поверхностной пальпации<br>-техника перкуссии<br>-техника аускультации<br>-антропометрия<br>-измерение АД, ЧСС, ЧДД, регистрация результатов<br>-Участие медсестры в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.<br>-Обсуждение данных лабораторных и инструментальных исследований (работа с методическими материалами).<br>-Оформление направлений.<br>-Оформление данных субъективных, объективных методов исследования в учебной сестринской истории болезни по ситуационной задаче. |     |         |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7,7 | ПК 4.1. |
|  | <u>-составление альбома «Лабораторное исследование биологических жидкостей. Показатели нормы и патологии»</u><br><u>-сообщение (презентация) «Перкуссия органов грудной клетки»</u><br><u>-сообщение (презентация) «Пальпация»</u><br><u>-сообщение (презентация) «Аускультация»</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |         |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
|                                                                                  | -доклад «Формы грудной клетки»<br>-составление теста «Инструментальные методы исследования» (30 вопросов, 4 варианта ответа)<br>-составление таблицы «Проблемы пациента терапевтического профиля. Сестринские вмешательства, цитатный план беседы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                          |
| <b>Раздел 2</b><br><b>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПУЛЬМОНОЛОГИИ</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                          |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Болезни дыхательной системы</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 (2 ч. – moodle) | ПК 4.1.                                  |
|                                                                                  | Строение и функции дыхательной системы.<br><b>Характеристика основных симптомов:</b><br>-кашель<br>-мокрота<br>-кровохарканье<br>-одышка<br>-боли в грудной клетке<br>-температура<br><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u><br><b>Острый бронхит. Хронический бронхит. Бронхиальная астма.</b><br><b>Острая пневмония</b> (очаговая пневмония, крупозная пневмония). <b>Хроническая пневмония.</b><br><b>Плеврит сухой, экссудативный.</b><br><b>Эмфизема лёгких. Хроническая обструктивная болезнь лёгких (ХОБЛ). Инфекционные деструкции легких</b> (абсцесс и гангрена лёгкого, бронхоэктатическая болезнь).<br><b>Туберкулез лёгких. Пневмокониозы. Рак легкого.</b> |                   |                                          |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Особенности сестринской деятельности в пульмонологии.</b> | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                                  | <u><b>На примерах проблемно-ситуационных задач:</b></u><br>Выявление нарушенных потребностей.<br>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.<br>Постановка целей.<br>Проведение диагностических исследований.<br>Планирование сестринских вмешательств.<br>Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).<br><u><b>Особенности оказания сестринской помощи:</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>-разведение антибиотиков и выполнение в/м инъекции</p> <p>-реакция Манту и выполнение в/к инъекции</p> <p>-БЦЖ и выполнение п/к инъекции</p> <p>-проведение оксигенотерапии (подача кислорода через носовой катетер, вилочковую канюлю, использование кислородной подушки)</p> <p>-дыхательная гимнастика, дыхательный тренажер, массаж</p> <p>-дренажные положения</p> <p>-уход за пациентом с трахеостомой.</p> <p>-паллиативная помощь с целью улучшения качества жизни;</p> <p><b><u>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:</u></b></p> <p>-подготовка к плевральной пункции, торакоскопии</p> <p>-подготовка к проведению спирограммы, бронхоскопии</p> <p>-подготовка к рентгенологическим исследованиям органов дыхания</p> <p>-проведение пульсоксиметрии (уровень сатурации)</p> <p>-правила сбора мокроты для исследования;</p> <p><b><u>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</u></b></p> <p>-обучение строгому выполнению врачебных назначений</p> <p>-правила использования карманной плевательницы</p> <p>-правила кашлевой культуры</p> <p>-методы и правила измерения температуры</p> <p>-уход при лихорадке (влажное обтирание, смена белья, подача пузыря со льдом, холодный компресс)</p> <p>-подсчет частоты дыхательных движений (ЧДД)</p> <p>-методы простейшей физиотерапии (постановка банок, горчичников)</p> <p>-профилактике пролежней</p> <p>-самоконтроль состояния, пикфлоуметрия</p> <p>-самопомощь в приступный период</p> <p>-использование аэрозольного ингалятора, дозированного порошкового ингалятора (дискхалера, турбухаллера)</p> <p>-применение небулайзера, спейсера;</p> <p><b><u>Школа здоровья:</u></b></p> <p>-составление плана беседы о вреде курения, факторах риска возникновения бронхолегочных заболеваний, факторах, провоцирующих обострение</p> <p>-составление плана беседы о необходимости своевременной санации очагов воспаления в ротовой полости, носоглотке, необходимости рационального питания, питьевого режима, постельного режима во время болезни, адекватной двигательной активности во время клинического выздоровления, о необходимости диспансерного наблюдения</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                 | ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                   | -разработка буклета «Дыхательная гимнастика»<br>-разработка памятки «Дренажные положения»<br>-разработка буклета «Пикфлоуметрия. Зачем она нужна?»<br>-сообщение (презентация) «Пульсоксиметрия. Что такое сатурация?»<br>-сообщение (презентация) «Плевральная пункция»<br>-сообщение (презентация) «Торакоскопия»<br>-составление сравнительной таблицы «Пневмонии»<br>-составление кроссвордов по клиническим проявлениям заболеваний «Абсцесс», «ХОБЛ», «Бронхиты»<br>-стендовый доклад «Паллиативная помощь пациентам с раком легкого»<br>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях дыхательной системы. Сестринские вмешательства с мотивацией» |                   |                                                     |
| <b>Раздел 3</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                     |
| <b>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В КАРДИОЛОГИИ</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                     |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Болезни органов кровообращения.</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 (2 ч. – moodle) | ПК 4.1.                                             |
|                                                                   | Строение и функции сердечно-сосудистой системы.<br><b>Характеристика основных симптомов:</b><br>-одышка<br>-боли в области сердца<br>-сердцебиение<br>-удушие<br>-кровохарканье<br>-нарушение ритма<br>-цианоз<br>-отеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                     |
|                                                                   | <u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u><br><b>Ревматизм. Неревматические заболевания</b> (эндокардит, миокардит, миокардиодистрофия, кардиомиопатия, перикардит). <b>Пороки сердца</b> приобретенные.<br><b>Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца</b> (стенокардия).<br><b>Инфаркт миокарда.</b><br><b>Аритмии. Острая сердечная недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность.</b>                                                                                                                                                     |                   |                                                     |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Особенности сестринской деятельности в</b> | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.                       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|
| кардиологии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ПК 4.6. |
|              | <p><b><u>На примерах проблемно-ситуационных задач:</u></b><br/> Выявление нарушенных потребностей.<br/> Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента – расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.<br/> Постановка целей.<br/> Планирование сестринских вмешательств.<br/> Проведение диагностических исследований.<br/> Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).<br/> <b><u>Особенности оказания сестринской помощи:</u></b><br/> -техника введения масляных растворов<br/> -гепаринотерапия<br/> -определение водного баланса<br/> -выявление отеков<br/> -техника постановки пиявок, кровопускания<br/> -техника наложения венозных жгутов<br/> -постановка масляной, гипертонической клизмы<br/> -оксигенотерапия, гипербарическая оксигенация<br/> <b><u>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:</u></b><br/> -снятие ЭКГ, расшифровка результатов;<br/> -проведение суточного мониторирования ЭКГ по Холтеру, АД (СМАД);<br/> -ЭХО-КГ;<br/> -правила сбора крови на биохимическое исследование.<br/> <b><u>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</u></b><br/> -обучение строгому выполнению врачебных назначений<br/> -подсчет пульса и определение характеристик пульса<br/> -измерение артериального давления (АД)<br/> -особенности диеты, кормление и перемещение тяжелобольного<br/> -уход за кожей, профилактика пролежней<br/> -гимнастика и массаж для профилактики застойных явлений в легких, образования контрактур суставов, тромбообразования у пациентов на строгом постельном режиме.<br/> <b><u>Школа здоровья:</u></b><br/> -составление плана беседы о вреде курения и алкоголя, об особенностях питания и питьевого режима при заболеваниях ССС, о необходимости постоянной медикаментозной терапии, соблюдении двигательного режима.</p> |   |         |
|              | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7 | ПК 4.1. |
|              | -сообщение (презентация) «Гиподинамия и болезни сердца»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ПК 4.2. |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                          |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
|                                                         | -разработка буклета «Лечебная гимнастика при заболеваниях ССС»<br>-сообщение (презентация) «Врожденные и приобретенные пороки сердца»<br>-разработка буклета «Инфаркт миокарда. Факторы риска»<br>-составление памятки для родственников пациента «Помощь при возникновении приступа стенокардии»<br>-разработка брошюры «О вреде курения»<br>-составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика. ТЭЛА. Сердечная астма. Бронхиальная астма»<br>-доклад «Наложение венозных жгутов. Цель. Показания. Техника»<br>-составление кроссвордов по клиническим проявлениям заболеваний «Атеросклероз», «Гипертоническая болезнь»<br>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринские вмешательства с мотивацией» |                   | ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. |
| <b>Раздел 4</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                          |
| <b>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                          |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Болезни органов пищеварения.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 (2 ч. – moodle) | ПК 4.1.                                  |
|                                                         | Строение и функции пищеварительной системы.<br><b>Характеристика основных симптомов заболеваний органов пищеварения:</b><br>-боли в брюшной полости<br>-нарушение аппетита<br>-отрыжка<br>-изжога<br>-тошнота<br>-рвота<br>-метеоризм<br>-нарушения функций кишечника: запор, понос<br><b>Характеристика основных симптомов заболеваний печени и желчевыводящих путей:</b><br>-желчные колики<br>-желтуха<br>-кожный зуд<br>-горечь во рту<br>-асцит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                          |
|                                                         | <u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u><br><b>Острый гастрит. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                          |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                        | Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Острый, хронический холангит. Желчнокаменная болезнь.<br>Хронический панкреатит. Хронический энтерит (болезнь Крона). Неспецифический язвенный колит. Рак толстой кишки. Синдром раздраженного кишечника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                          |
| Тема 4.2.<br>Особенности сестринской деятельности в гастроэнтерологии. | Семинарско-практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                        | <p><u>На примерах проблемно-ситуационных задач:</u></p> <p>Выявление нарушенных потребностей.<br/>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.<br/>Постановка целей.<br/>Планирование сестринских вмешательств.<br/>Проведение диагностических исследований.<br/>Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).</p> <p><u>Особенности оказания сестринской помощи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-медикаментозная терапия</li> <li>-порционное требование</li> <li>-промывание желудка</li> <li>-очистительная клизма</li> <li>-сифонная клизма</li> <li>-применение газоотводной трубки</li> <li>-помощь при рвоте</li> <li>-постановка назогастрального зонда</li> <li>-кормление через зонд</li> <li>-кормление через гастростому и уход за ней</li> <li>-колостомы, илеостомы и уход за стомированным пациентом.</li> </ul> <p><u>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фракционное зондирование</li> <li>-дуоденальное зондирование</li> <li>-ФГДС</li> <li>-колоноскопия</li> <li>-ректороманоскопия</li> <li>-ирригоскопия и др. Rg – исследования</li> <li>-УЗИ органов брюшной полости</li> <li>-правила сбора кала на исследования</li> </ul> |   |                                          |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
|                                                                 | <p><b><u>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-медикаментозная терапия по назначению врача</li> <li>-составление меню с учетом заболевания ЖКТ</li> <li>-уход за стомами</li> <li>-правила постановки лечебных микроклизм</li> </ul> <p><b><u>Школа здоровья:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление плана беседы с пациентом о правильной организации питания при заболеваниях ЖКТ,</li> <li>-составление плана беседы о вреде алкоголя, курения, о вреде самолечения, о профилактике запоров</li> </ul>                                                                                |                   |                                          |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                 | ПК 4.1.                                  |
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка буклета «Роль печени в обмене веществ»</li> <li>-разработка буклета «Что такое изжога?»</li> <li>-стендовый доклад «Диетотерапия при заболеваниях ЖКТ»</li> <li>-сообщение «Тюбаж в домашних условиях»</li> <li>-составление памятки «Как справиться с диареей»</li> <li>-составление памятки «Подготовка к диагностическим исследованиям ЖКТ»</li> <li>-составление кроссвордов по клиническим проявлениям заболеваний «Язвенная болезнь», «Холецистит. ЖКБ», «Панкреатит»</li> <li>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях органов пищеварения. Сестринские вмешательства с мотивацией»</li> </ul> |                   | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
| <b>Раздел 5</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                          |
| <b>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕФРОЛОГИИ</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                          |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Болезни почек и мочевыводящих путей.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 (2 ч. – moodle) | ПК 4.1.                                  |
|                                                                 | <p>Строение и функции мочевыделительной системы.</p> <p><b>Характеристика основных симптомов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отеки (нефротический синдром)</li> <li>-изменение мочевыделения</li> <li>-дизурические расстройства</li> <li>-изменение состава мочи: протеинурия, цилиндрурия, лейкоцитурия, гематурия</li> <li>-гипертензивный синдром</li> <li>-боль в поясничной области</li> <li>-лихорадка</li> <li>-зуд, тошнота, рвота, понос, запах мочевины изо рта.</li> </ul> <p><b><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u></b></p>                    |                   |                                          |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                               | <b>Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.</b><br><b>Острый пиелонефрит. Хронический пиелонефрит.</b><br><b>Мочекаменная болезнь. Цистит. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                          |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Особенности сестринской деятельности в нефрологии.</b> | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                               | <u><b>На примерах проблемно-ситуационных задач:</b></u><br>Выявление нарушенных потребностей.<br>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.<br>Постановка целей.<br>Планирование сестринских вмешательств.<br>Проведение диагностических исследований.<br>Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).<br><u><b>Особенности оказания сестринской помощи:</b></u><br>-катетеризация мочевого пузыря женщины, мужчины мягким катетером<br>-уход за постоянным мочевым катетером<br>-уход за цистостомой<br>-туалет наружных половых органов женщины, мужчины<br>-подача судна, мочеприемника<br>-смена памперса тяжелобольному пациенту<br>-профилактика пролежней (оценка риска возникновения пролежней по шкале Ватерлоу, уход за кожей, смена положений пациента в постели – положения Фаулера, Симпса и др., противопротележная укладка пациента с использованием специализированных устройств, перемещение пациента с использованием различных устройств: скользящей доски, удерживающего пояса, поворотного круга с соблюдением правил биомеханики и эргономики).<br><u><b>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</b></u><br>-составление меню с учетом заболевания органов мочевыделительной системы<br>-уход за цистостомой<br><u><b>Школа здоровья:</b></u><br>-составление плана беседы с пациентом о правильной организации питания при заболеваниях органов мочевыделительной системы, о вреде алкоголя, курения, о вреде самолечения, о факторах, способствующих развитию заболеваний (неадекватные физические и эмоциональные нагрузки, переохлаждение и др.) |   |                                          |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа по теме:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 | ПК 4.1.                                  |
|                                                                               | -разработка буклета «ПРИСТУП почечной колики. Что делать?»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ПК 4.2.                                  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                                                       | -разработка буклета «Диетотерапия при заболеваниях органов мочевого выделения»<br>-сообщение (презентация) «Гемодиализ»,<br>-составление памятки «Подготовка к диагностическим исследованиям органов мочевого выделения».<br>-составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика. Пиелонефрит, Гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь»<br>-составление тематического глоссария «Болезни почек и мочевыводящих путей»<br>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях органов мочевого выделительной системы. Сестринские вмешательства с мотивацией».                                                                                                                                                      |   | ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6.            |
| <b>Раздел 6</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                          |
| <b>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ЭНДОКРИНОЛОГИИ</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                          |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Болезни органов</b><br><b>эндокринной системы</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ПК 4.1.                                  |
|                                                                                                       | Строение и функции эндокринной системы.<br>Железы, выделяемые гормоны, функции.<br><b>Характеристика основных симптомов:</b><br>-изменение массы тела<br>-мышечная слабость<br>-изменение функции нервной системы<br>-жажда и полиурия<br>-нарушение функций пищеварения<br>-боли в животе, тошнота, рвота.<br><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u><br><b>Заболевания надпочечников</b> (Болезнь Аддисона).<br><b>Заболевания щитовидной железы</b> (Диффузный токсический зоб, Гипотиреоз.<br>Аутоиммунный тиреоидит, Эндемический зоб).<br><b>Заболевания поджелудочной железы</b> (Сахарный диабет 1 и 2 типов).<br><b>Ожирение.</b> |   |                                          |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Особенности сестринской</b><br><b>деятельности в</b><br><b>эндокринологии.</b> | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                                                       | <u><b>На примерах проблемно-ситуационных задач:</b></u><br>Выявление нарушенных потребностей.<br>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.<br>Постановка целей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Планирование сестринских вмешательств.<br/>Проведение диагностических исследований.<br/>Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).<br/><b><u>Особенности оказания сестринской помощи:</u></b><br/>-инсулинотерапия, расчет и правила введение инсулина<br/>-п/к инъекция инсулина, использование шприц-ручек<br/>-техника взятия крови из пальца, использование глюкометра<br/>-диетотерапия, расчет хлебных единиц<br/>-техника взятия крови из вены вакуумной системой<br/>-определение массы тела, взвешивание пациента<br/>-определение ИМТ и степени ожирения<br/><b><u>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:</u></b><br/>-клинические анализы крови, мочи, кала<br/>-анализ мочи на глюкозу, ацетон, глюкозурический профиль<br/>-биохимический анализ крови<br/>-проба на толерантность к глюкозе<br/>-анализ крови на содержание Т3, Т4, ТТГ<br/>-радиоизотопное сканирование щитовидной железы<br/>-эхосканирование поджелудочной железы<br/>-УЗИ щитовидной железы, поджелудочной железы<br/><b><u>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</u></b><br/>-расчет хлебных единиц в продуктах питания и составление меню на неделю для пациентов с СД 1 и 2 типов<br/>-самоконтроль уровня глюкозы и регистрация в дневнике<br/>-самоконтроль уровня сахара в моче с использованием тест-полосок<br/>-инсулинотерапия, выполнение инъекций инсулина<br/>-определение первых признаков осложнений инсулинотерапии (липодистрофии, инсулиновых отеков, гипогликемии, гипергликемии, феномена Сомоджи, инсулинорезистентности), правильное принятие мер по их устранению<br/>-уход за кожей стоп у пациентов с СД<br/>-соблюдение режима сна, труда и отдыха<br/>-адекватные физические нагрузки<br/>-нивелирование стрессовых ситуаций, поведенческих реакций<br/><b><u>Школа здоровья:</u></b><br/>-беседы с пациентом о рациональном питании, соблюдении диеты, адекватных физических нагрузках и двигательной активности, осложнениях заболеваний эндокринной системы и ожирении</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                                           | -беседы с пациентом о необходимости диспансерного наблюдения, регулярном посещении эндокринолога, подолога, регулярном проведении глюкометрии, о необходимости ведении здорового образа жизни – исключении вредных привычек, контроля поведенческих реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                     |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                           | -разработка буклета «Сахарный диабет и беременность»<br>-разработка памятки для пациента «Профилактика диабетической стопы, уход за ногами при СД»,<br>-разработка памятки для пациента «Хлебные единицы»,<br>-стендовый доклад «Заболевания щитовидной железы»<br>-разработка тренингового занятия для группы пациентов по снятию психоэмоционального напряжения<br>-составление тематического глоссария «Глазные симптомы»<br>-презентация «Болезни гипофиза. Интересные факты»<br>-презентация «Ожирение»<br>-составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика. Диффузный токсический зоб. Эндемический зоб. Гипотиреоз»<br>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях органов эндокринной системы. Сестринские вмешательства с мотивацией». |   |                                                     |
| <b>Раздел 7</b><br><b>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ГЕМАТОЛОГИИ</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                     |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Болезни крови и</b><br><b>кроветворных органов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ПК 4.1.                                             |
|                                                                           | Строение и функции органов кроветворения, крови.<br><b>Характеристика основных симптомов:</b><br>-изменение количественных и качественных показателей крови<br>-общие - утомляемость, слабость, одышка<br>-лихорадка<br>-бледность кожи и видимых слизистых<br>-геморрагический синдром<br>-зуд кожи<br>-боль в левом подреберье<br>-боль в костях<br>-трофические изменения кожи, волос, костей<br>-извращенный вкус.<br><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u><br><b>Анемии</b> (Железодефицитная. В12-дефицитная. Гемолитическая. Гипопластическая. Острая постгеморрагическая. Хроническая постгеморрагическая). <b>Лейкозы/гемопласты</b> (Острые.                             |   |                                                     |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                                | Хронический лейкоз. Хронический миелолейкоз. Хронический лимфолейкоз).<br><b>Лимфогранулематоз. Гемофилия. Геморрагические диатезы</b> (Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура – болезнь Верльгофа).<br><b>Геморрагический васкулит</b> – болезнь Шенлейна-Геноха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                          |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Особенности сестринской деятельности в гематологии.</b> | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                                | <p><u><b>На примерах проблемно-ситуационных задач:</b></u></p> <p>Выявление нарушенных потребностей.<br/>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.<br/>Постановка целей.<br/>Планирование сестринских вмешательств.<br/>Проведение диагностических исследований.<br/>Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).</p> <p><u><b>Особенности оказания сестринской помощи:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение группы крови</li> <li>-сбор и постановка капельной системы, гемотрансфузия, переливание препаратов крови</li> <li>-в/в струйное введение хлористого кальция, кровоостанавливающих препаратов</li> <li>-введение препаратов железа</li> <li>-уход за полостью рта</li> <li>-уход за кожей, половыми органами</li> <li>-безопасность при работе с биоматериалами, аптечка для оказания экстренной помощи при парентеральных введениях</li> <li>-психологическая поддержка, паллиативная помощь</li> <li>-соблюдение инфекционной безопасности, режима стерильности.</li> </ul> <p><u><b>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развернутый клинический анализ крови</li> <li>-стерильная пункция для изучения миелограммы и цитохимического исследования</li> <li>-трепанобиопсия, биопсия лимфоузла</li> <li>-УЗИ печени, селезенки</li> </ul> <p><u><b>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лечебное питание, составление меню с преобладанием мясных продуктов и продуктов с высоким содержанием витаминов</li> <li>-медикаментозная терапия, правильный прием лекарственных препаратов</li> </ul> <p><u><b>Школа здоровья:</b></u></p> |   |                                          |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                             | -составление плана беседы с пациентом о важности лечебного питания, о важности-исключения бытовых, профессиональных интоксикаций, инсоляции, перегревания, переохлаждения, физических нагрузок, о своевременном лечении хронических заболеваний, сопровождающихся обильным кровотечением<br>-составление плана беседы о регулярном контроле анализа крови и наблюдении у гематолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                     |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                 | ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                             | -разработка памятки для пациента «Профилактическая медикаментозная терапия при В12-дефицитной анемии»<br>-сообщение (презентация) «Гемотрансфузия при заболеваниях системы крови»<br>-стендовый доклад «Беременность и кормление грудью при железодефицитной анемии»<br>-доклад «Стернальная пункция»<br>-составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика. Лейкозы»<br>-составление кроссворда (сравнительной таблицы) по клиническим проявлениям заболеваний «Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия»<br>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях крови и кроветворных органов. Сестринские вмешательства с мотивацией»                                                                  |                   |                                                     |
| <b>Раздел 8</b><br><b>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В РЕВМАТОЛОГИИ</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                     |
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>Болезни костно-мышечной и соединительной тканей.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 (2 ч. – moodle) | ПК 4.1.                                             |
|                                                                             | Строение и функции опорно-двигательного аппарата.<br><b>Характеристика основных симптомов:</b><br>-боли в суставах<br>-припухлость суставов<br>-ограничение движения в суставе<br>-лихорадка, повышение температуры кожи<br>-поражение сухожильно-связочного аппарата<br>-поражение мышц<br>-поражение кожи, ногтей, слизистых<br>-поражение лимфатических узлов<br>-поражение глаз и внутренних органов.<br><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u><br><b>Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. Остеопороз. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Подагра. Межпозвоночный остеохондроз. Шейный остеохондроз.</b> |                   |                                                     |
| <b>Тема 8.2.</b>                                                            | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                 | ПК 4.2.                                             |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                               |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
| Особенности сестринской деятельности в ревматологии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                      | <p><b><u>На примерах проблемно-ситуационных задач:</u></b></p> <p>Выявление нарушенных потребностей.<br/>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.<br/>Постановка целей.<br/>Планирование сестринских вмешательств.<br/>Проведение диагностических исследований.<br/>Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).</p> <p><b><u>Особенности оказания сестринской помощи:</u></b></p> <p>-прием лекарственных препаратов энтерально, правила приема, контроль побочных эффектов<br/>-подготовка пациента и помощь врачу при внутрисуставном введении лекарственных противовоспалительных антиферментных препаратов<br/>-простейшая физиотерапия, наложение согревающего компресса<br/>-нанесение лекарственных средств наружно, мазевые растирания<br/>-физиотерапия, ЛФК, массаж, водолечение<br/>-создание безопасной среды для передвижения<br/>-использование устройств и приспособлений для перемещения пациента<br/>-устройство удобной постели<br/>-положения, облегчающие боль.</p> <p><b><u>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:</u></b></p> <p>-клинический анализ крови и мочи<br/>-биохимическое исследование крови (С-реактивный белок, ревматоидный фактор и др.)<br/>-рентгенологическое исследование суставов.</p> <p><b><u>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</u></b></p> <p>-подбор и использование средств для передвижения (трость, ходунки, роллатор, костыли)<br/>-уход за кожей и личная гигиена</p> <p><b><u>Школа здоровья:</u></b></p> <p>-составление плана беседы о важности максимальной двигательной активности, о необходимости непрерывной медикаментозной терапии, о регулярном проведении лечебной физкультуры, о соблюдении диеты с ограничением мяса, жидкости и соли, об особенностях осуществления мероприятий по соблюдению личной гигиены</p> |   |                               |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 | ПК 4.1.                       |
|                                                      | -разработка буклета «Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.            |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
|                                                                       | -разработка буклета «Плавание и велосипед при заболеваниях опорно-двигательного аппарата»<br>-сообщение (презентация) «Вредные факторы – лишний вес, перегревание, переохлаждение, инсоляция при заболеваниях опорно-двигательного аппарата»<br>-разработка памятки «Правила подбора и использования средств для передвижения»<br>-составление таблицы по клиническим проявлениям заболеваний «Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Подагра»<br>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Сестринские вмешательства с мотивацией» |                   | ПК 4.4.<br>ПК 4.6.                       |
| <b>Раздел 9</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                          |
| <b>СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В АЛЛЕРГОЛОГИИ</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                          |
| <b>Тема 9.1. Аллергозы.</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 (2 ч. – moodle) | ПК 4.1.                                  |
|                                                                       | Анатомо-физиологические особенности иммунной системы.<br><b>Характеристика основных симптомов:</b><br>-зуд<br>-сыпь<br>-отек, уплотнение кожи и подкожной клетчатки<br><u>Причины, классификация, предрасполагающие факторы, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика заболеваний:</u><br><b>Лекарственная аллергия. Сывороточная болезнь. Поллиноз. Крапивница. Ангионевротический отек Квинке. Анафилактический шок.</b>                                                                                                                                                                                                     |                   |                                          |
| <b>Тема 9.2. Особенности сестринской деятельности в аллергологии.</b> | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                       | <u><b>На примерах проблемно-ситуационных задач:</b></u><br>Выявление нарушенных потребностей.<br>Выявление проблем пациента (порядок обследования пациента - расспрос, осмотр), постановка сестринских диагнозов.<br>Постановка целей.<br>Планирование сестринских вмешательств.<br>Проведение диагностических исследований.<br>Заполнение сестринских историй болезни (СИБ).<br><u><b>Особенности оказания сестринской помощи:</b></u><br><u>-промывание желудка</u><br><u>-очистительная клизма</u><br><u>-дегидрационная терапия</u><br><u>-закапывание капель в нос, глаза (симптоматическая противоаллергическая терапия)</u>                       |                   |                                          |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>-подача пузыря со льдом</p> <p>-постановка периферического в/в катетера</p> <p>-применение воздуховода, ларингеальной маски, мешка Амбу</p> <p>-оксигенотерапия</p> <p>-укладывание в устойчивое боковое положение</p> <p>-тройной прием Сафара</p> <p>-проведение сердечно-легочной реанимации</p> <p>-подготовка необходимого оборудования и инструментов для интубации трахеи, трахеостомии, коникотомии</p> <p>-подготовка медикаментозной противошоковой укладки.</p> <p><b><u>Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований:</u></b></p> <p>-клинический анализ крови, мочи, кала</p> <p>-биохимическое исследование крови (иммуноглобулины)</p> <p>-аллергопробы</p> <p>-пробы на чувствительность к антибиотикам, к контрастным лекарственным средствам.</p> <p><b><u>Обучение пациента и родственников самоуходу/уходу:</u></b></p> <p>-питание при аллергии, гипоаллергенная диета</p> <p>-первая помощь при возникновении аллергических реакций</p> <p>-медикаментозная терапия по назначению врача</p> <p><b><u>Школа здоровья:</u></b></p> <p>-составление плана беседы о необходимости исключения бытовых компонентов, которые могут вызывать аллергию, о методах исключения факторов, провоцирующих аллергию</p> |   |                                          |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | ПК 4.1.                                  |
|                                                                                                 | <p>-разработка буклета «Глистные инвазии и аллергия»</p> <p>-разработка памятки «Аллергопробы, как подготовиться»</p> <p>-разработка памятки «Самопомощь при аллергических реакциях»</p> <p>-стендовый доклад (презентация) «Аллергия и времена года»</p> <p>-сообщение (презентация) «Аллергические реакции замедленного и немедленного типов»</p> <p>-составление таблицы «Возможные проблемы пациента при аллергиях. Сестринские вмешательства с мотивацией»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
| <b>Раздел 10. МЕДСЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                          |
| <b>Тема 10.1. Неотложные состояния.</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                          |
|                                                                                                 | <p><u>Неотложные состояния, причины для их возникновения, предрасполагающие факторы.</u></p> <p><u>Клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактика возникновения</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ПК 4.1.<br>ПК 4.2.                       |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                          | <u>неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов и систем.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ПК 4.3.<br>ПК 4.5.                       |
| Тактика медицинской сестры при оказанию помощи пациенту. | <b>Семинарско-практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 | ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.5. |
|                                                          | <b>Составление схем симптоматики неотложных состояний и тактики медицинской сестры:</b><br><b>при заболеваниях органов дыхания:</b><br>- при сухом кашле<br>- при влажном кашле<br>- при одышке и приступе удушья<br>- при кровохаркании и легочном кровотечении<br>- при астматическом статусе<br>- при спонтанном пневмотораксе<br><b>при заболеваниях органов кровообращения:</b><br>- при боли в сердце (приступ стенокардии, инфаркта миокарда, аритмии)<br>- при приступе удушья (сердечная астма)<br>- при отеке легких<br>- при обмороке<br>- при коллапсе<br>- при шоке<br>- при гипертоническом кризе<br>- при остановке кровообращения<br><b>при заболеваниях органов пищеварения:</b><br>- при желудочно-кишечном кровотечении<br>- при диарее<br>- при рвоте<br>- при печеночной колике<br><b>при заболеваниях органов выделения:</b><br>- при острой задержке мочи<br>- при отеках при заболеваниях почек<br>- при эклампсии<br>- при острой почечной недостаточности<br>- при уремической коме<br>- при почечной колике<br><b>при заболеваниях крови и кроветворных органов:</b><br>- при кровотечениях<br><b>при заболеваниях эндокринной системы:</b><br>- при гипогликемической коме |   |                                          |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при гипергликемической коме</li> </ul> <p><b>при аллергиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при анафилактическом шоке</li> <li>- при отеке Квинке</li> <li>- при крапивнице</li> <li>- при синдроме Лайела</li> </ul>                                                                                                                        |       |                |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа по теме:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6     | ПК 4.5.        |
|                                                                                    | -составление таблицы «Неотложные состояния их клинические проявления. Сестринские вмешательства, доврачебная помощь»                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                |
|                                                                                    | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 163,7 |                |
| <b>МДК.04.03. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в хирургии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                |
| Тема 1. Асептика и антисептика.                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                |
|                                                                                    | Источники и пути передачи внутрибольничной инфекции (ВБИ). Факторы, способствующие распространению ВБИ в лечебно-профилактическом учреждении. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ. Асептика, антисептика: определение понятий. Виды и методы антисептики. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов                                                              | 1     | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                    | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                |
|                                                                                    | Изготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых шариков, марлевых турунд). Подготовка хирургического белья, перевязочного материала, инструментов к стерилизации. Виды укладок. Обработка рук перед операцией. Облачение в стерильную одежду перед операцией. Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочной                                                                 | 2     | ПК 4.1. – 4.6. |
| Тема 2. Обезболивание.                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                |
|                                                                                    | Физиология боли. Виды обезболивания. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Новокаиновые блокады. Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Премедикация: цели, препараты для премедикации | 2     | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                    | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                |
|                                                                                    | Подготовка пациента к местной анестезии, к наркозу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2     | ПК 4.1. – 4.6. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                 | Оснащение, необходимое для проведения местной анестезии и наркоза.<br>Анестезиологическая карта пациента, ее оформление.<br>Уход за пациентом после обезболивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                |
| Тема 3. Основы трансфузиологии. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                |
|                                 | Антигенные системы крови. Система АВ0. Характеристика 4-х групп крови. Гемотрансфузионные среды, классификация. Методы введения гемотрансфузионных сред. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Подготовка к гемотрансфузии. Осложнения гемотрансфузии. Первая помощь при осложнениях                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                 | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                |
|                                 | Определение группы крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (цоликлонами анти-А и анти-В). Определение резус-фактора.<br>Оценка годности гемотрансфузионной среды к переливанию. Проведение пробы на индивидуальную совместимость. Проведение биологической пробы.<br>Наблюдение за пациентом во время и после проведения гемотрансфузии                                                                                                                                                                  | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
| Тема 4. Хирургическая операция. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                |
|                                 | Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка пациента к операции (терапевтическая игра). Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства<br>Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Особенности трансфузионной терапии. | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                 | Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу. Трансфузионная и фармакотерапия в послеоперационном периоде                                                                   | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                 | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                               | <p>Хирургический инструментарий. Наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции.</p> <p>Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу.</p> <p>Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола</p>                                                                                            | 4 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                               | <p>Осуществление сестринского процесса в хирургическом отделении МО: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации.</p> <p>Уход за пациентами хирургического отделения МО, участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, гигиенических процедурах, выполнение назначений врача. Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу в послеоперационном периоде.</p> <p>Проведение реабилитационных процедур в послеоперационном периоде</p> | 4 | ПК 4.1. – 4.6. |
| Тема 5. Повреждения и травмы. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |
|                               | <p>Травмы, классификация травм. Методы обследования травматологических пациентов. Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.</p> <p>Вывихи суставов, классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.</p> <p>Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение</p>                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                               | <p>Закрытые травмы грудной клетки, переломы позвоночника, переломы костей таза. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.</p> <p>Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Клинические симптомы, первая помощь, лечение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                               | <p>Термическая травма.</p> <p>Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | ПК 4.1. – 4.6. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                  | Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.<br>Сестринский процесс в отделениях травматологии, ожоговом отделении.<br>Реабилитация пациентов после травмы. Особенности трансфузионной и фармакотерапии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                |
|                                  | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                |
|                                  | Десмургия. Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки.<br>Наложение повязок на различные участки тела.<br>Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность.<br>Иммобилизация, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации.<br>Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей.<br>Уход за пациентами с различными травмами. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Участие в перевязках ожоговых ран.<br>Выполнение назначений врача | 6 | ПК 4.1. – 4.6. |
| Тема 6. Кровотечение и гемостаз. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                |
|                                  | Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объём циркулирующей крови, методы определения ОЦК.<br>Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения.<br>Первая помощь при кровотечениях различной локализации. Лечение кровотечений                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                  | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                |
|                                  | Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута.<br>Помощь врачу во время проведения окончательного гемостаза.<br>Уход за пациентом с кровопотерей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
| Тема 7. Хирургическая инфекция.  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                |
|                                  | Причины развития хирургической инфекции. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
|                                                       | Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                |
|                                                       | Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций                                                                                                                                                                                                                                   | 1  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                       | Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит. Сепсис. Анаэробная ХИ – газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии. Реабилитация пациентов                                                                                                                                                                                                                        | 1  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                       | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                |
|                                                       | Осуществление сестринского процесса в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации.<br>Уход за пациентами отделения гнойной хирургии. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение назначений врача | 4  | ПК 4.1. – 4.6. |
| Тема 8. Сестринская помощь при открытых повреждениях. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                |
|                                                       | Классификация ран. Фазы раневого процесса. Клинические симптомы ран. Виды заживления ран. Первая помощь при ранениях. Местное и общее лечение ран. Осложнения ран, профилактика осложнений                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                       | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                |
|                                                       | Инструментальная перевязка чистой и гнойной раны. Снятие кожных швов. Участие в проведении первичной хирургической обработки раны. Проведение мероприятий по профилактике столбняка. Проведение мероприятий по профилактике бешенства при укушенных ранах.<br>Сестринский процесс при ранениях                                                                                                                                                                | 4  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                |
|                                                       | 1. Конспектирование теоретического материала.<br>2. Изучение нормативных документов.<br>3. Заполнение сестринской документации (учебной)<br>4. Составление плана сестринского ухода.<br>5. Составление планов наблюдения за пациентами.                                                                                                                                                                                                                       | 22 | ПК 4.1. – 4.6. |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | 6. Составление планов обучения пациентов и их родственников.<br>7. Подготовка профилактических бесед.<br>8. Отработка выполнения манипуляций.<br>9. Составление тематических кроссвордов и тестов.<br>10. Составление протоколов сестринских вмешательств.                                                                                     |                   |                                          |
|                                                                                                                                                          | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 72                |                                          |
| <b>МДК.04.04. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в педиатрии</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                          |
| Тема 1. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям.<br>Структура педиатрической службы РФ. Комплексная оценка здоровья ребенка. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                          |
|                                                                                                                                                          | Организация медицинской помощи детям. Особенности развития детей в различные возрастные периоды и изучение связанных с ним проблем.<br>Сестринский уход за ребенком, роль медсестры в охране здоровья детей.<br>Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья. Этика и деонтология в работе медицинского персонала в педиатрии. | 1                 | ПК 4.1.                                  |
|                                                                                                                                                          | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                          |
|                                                                                                                                                          | Особенности развития детей в различные возрастные периоды и изучение связанных с ним проблем.<br>Сестринский уход за ребенком, роль медсестры в охране здоровья детей.<br>Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья. Этика и деонтология в работе медицинского персонала в педиатрии.                                       | 2                 | ПК 4.1.                                  |
| Тема 2. Сестринская помощь при заболеваниях детей раннего возраста                                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                          |
|                                                                                                                                                          | Особенности питания детей до года. Естественное вскармливание, его преимущество, искусственное питание. Механизм развития патологического процесса при диспепсиях. Клинические проявления гипотрофии, стоматита, рахита, спазмофилии.                                                                                                          | 8 (2 ч. – moodle) | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                                                                                                          | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                          |
|                                                                                                                                                          | Особенности питания детей до года. Естественное вскармливание, его преимущество, искусственное питание. Механизм развития патологического процесса при диспепсиях. Клинические проявления гипотрофии, стоматита,                                                                                                                               | 8                 | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.            |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                | рахита, спазмофилии. Причины, особенности базового ухода, питание, обработка полости рта при стоматитах. Методы профилактики этих заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | ПК 4.6.                                  |
| Тема 3. Особенности сестринской помощи при соматических заболеваниях детей различного возраста | <p><b>Содержание</b></p> <p>Бронхолегочные заболевания детей: Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. Причины, клинические проявления, сестринский уход при бронхитах (остром, обструктивном), бронхиолитах, пневмонии, бронхиальной астме. Клинические признаки дыхательной недостаточности. Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы У детей. Врожденные пороки сердца: без цианоза, с цианозом. Нарушение гемодинамики, клинические проявления, прогноз, сестринский уход. Ревматизм, этиология, клинические проявления, диагностика, осложнения, прогноз, сестринский уход. Признаки проявления сердечной недостаточности. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Причины, клинические проявления, лечение гастрита и ЯБ, дискинезия желчевыводящих путей у детей: клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский уход.</p> <p>Энтеробиоз, аскаридоз, базовый уход, профилактика.</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях крови: анемии, лейкоз, геморрагические диатезы (геморрагический васкулит, болезнь Верльгофа, гемофилия).</p> <p>Особенности ухода при заболеваниях крови, выявление потенциальных проблем, мероприятия по поддержанию иммунитета пациента и предупреждению осложнений болезни.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, сестринский уход при пиелонефрите, гломерулонефрите. Сахарный диабет: этиология, клиника, лечение, сестринский уход.</p> <p><b>Практические и семинарские занятия</b></p> <p>1. Сестринский уход при заболеваниях Дыхательной системы у детей: Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. Причины, клинические проявления, сестринский уход при бронхитах (остром, обструктивном), бронхиолитах, пневмонии,</p> | 8 (4 ч. – moodle) | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |
|                                                                                                | 1. Сестринский уход при заболеваниях Дыхательной системы у детей: Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. Причины, клинические проявления, сестринский уход при бронхитах (остром, обструктивном), бронхиолитах, пневмонии,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16                | ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.6. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|
|                              | <p>бронхиальной астме. Клинические признаки дыхательной недостаточности.</p> <p>2. Сестринский уход при заболеваниях ССС у детей:<br/>Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы<br/>У детей. Врожденные пороки сердца: без цианоза, с цианозом. Нарушение гемодинамики, клинические проявления, прогноз, сестринский уход. Ревматизм, этиология, клинические проявления, диагностика, осложнения, прогноз, сестринский уход. Признаки проявления сердечной недостаточности.</p> <p>3. Сестринский уход при заболеваниях ЖКТ у детей:<br/>Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Причины, клинические проявления, лечение гастрита и ЯБ, дискинезия желчевыводящих путей у детей: клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский уход.<br/>Энтеробиоз, аскаридоз, базовый уход, профилактика.</p> <p>4. Сестринский уход при заболеваниях крови: анемии, лейкоз, геморрагические диатезы (геморрагический васкулит, болезнь Верльгофа, гемофилия).<br/>Особенности ухода при заболеваниях крови, выявление потенциальных проблем, мероприятия по поддержанию иммунитета пациента и предупреждению осложнений болезни.</p> <p>5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у детей:<br/>Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, сестринский уход при пиелонефрите, гломерулонефрите.</p> <p>6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы у детей:<br/>Сахарный диабет: этиология, клиника, лечение, сестринский уход. Заболевания щитовидной железы.</p> |   |         |
| Тема 4.                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |         |
| Вакцинопрофилактика у детей. | Национальный календарь профилактических прививок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | ПК 4.2. |
|                              | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |         |
|                              | Национальный календарь профилактических прививок. Неблагоприятные события в поствакцинальный период.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ПК 4.2. |
| Тема 5. Неотложные           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |         |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|
| состояния у детей                                                                                  | Роль медицинской сестры в диагностике, профилактике, лечении угрожающих жизни состояний со стороны ЖКТ, дыхательной системы, эндокринной системы, сердечнососудистой системы, системы гемостаза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ПК 4.1.<br>ПК 4.5.                                             |
|                                                                                                    | Практические и семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | ПК 4.1.<br>ПК 4.5.                                             |
|                                                                                                    | Оказание неотложной помощи детям при: гипертермии, ларингоспазме, судорогах, стенозирующем ларинготрахеите, обмороке, носовом кровотечении, коллапсе, анафилактическом шоке, рвоте, метеоризме; асфиксии; остром расстройстве пищеварения, отравлении, остановке дыхания и сердечной деятельности; приступе бронхиальной астмы; гипогликемической коме; гипергликемической коме; отравлениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                                |
|                                                                                                    | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                |
|                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените физическое и психическое развитие ребенка по предложенным задачам.</li> <li>2. Составление планов обучения составлению режима дня и питания.</li> <li>3. Составление конспекта беседы с родителями</li> <li>4. Участие в подготовке ребенка к инструментальным методам диагностики (ультразвуковое исследование (УЗИ), эндоскопическое) – подготовка презентации.</li> <li>5. Оказание неотложной помощи при кровотечении: (носовом, желудочном, маточном). Помощь при кровоизлиянии в сустав- подготовка презентации.</li> <li>6. Составление кроссвордов, немых схем, ситуационных задач, тестов по теме.</li> <li>7. Организация работы прививочного кабинета – подготовка презентации.</li> <li>8. Составление кроссвордов, немых схем, решение ситуационных задач, тестов по теме.</li> </ol> | 22 | ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. |
|                                                                                                    | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 72 |                                                                |
| <b>МДК.04.05. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                |
| <b>Раздел 1. Акушерство</b>                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 |                                                                |
|                                                                                                    | Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды.<br>Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  | ПК 4.1. – 4.6.                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
|  | <p>нейроэндокринные синдромы в гинекологии.</p> <p>Патология полового созревания.</p> <p>Аномалии развития половых органов. Опушение и выпадение матки и стенок влагалища</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                |
|  | <p>Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы женщины.</p> <p>Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики и лечения: воспалительные заболевания половых органов, доброкачественные и злокачественные заболевания гениталий, апоплексия яичника, бесплодие, кровотечения, не связанные с беременностью. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины.</p> <p>Диспансеризация женского населения</p>                        | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | <p>Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы мужчины.</p> <p>Аномалии развития. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: эректильная дисфункция, боли в области малого таза, расстройства мочеиспускания. Заболевания половых органов мужчины: заболевания головки полового члена, предстательной железы (воспаление, аденома).</p> <p>Мужское бесплодие. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины</p> | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | <p>Оплодотворение и периоды внутриутробного развития.</p> <p>Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности.</p> <p>Диспансеризация</p> <p>Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде</p>                                                                                | 2  |                |
|  | <p>Патология беременности. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом. Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | <p>Патология родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |                |
|  | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14 |                |
|  | Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                              | в различные возрастные периоды.<br>Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии.<br>Патология полового созревания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                |
|                              | Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы женщины.<br>Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                              | Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии репродуктивной системы мужчины в различные возрастные периоды. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                              | Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация.<br>Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде.<br>Патология беременности. Сестринский уход за беременной с гестозом и экстрагенитальной патологией.<br>Патология родов и послеродового периода.<br>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве | 8 | ПК 4.1. – 4.6. |
| <b>Раздел 2. Гинекология</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 |                |
|                              | Организация работы гинекологического стационара. Организация детской гинекологической помощи в России. Методы исследования в гинекологии и симптомология гинекологических заболеваний. Основные методы диагностики и исследования в гинекологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                              | Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической и специфической этиологии. Роль медицинской сестры в обследовании, лечении, уходе и профилактике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                              | Нарушения менструальной функции (гипоменструальный синдром, аменорея, ДМК). Методы гемостаза. Сестринская помощь при ДМК и опсоменорее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                              | Доброкачественные и злокачественные опухоли матки. Эндометриоз. Трофобластическая болезнь. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Аномалии положения и развития женских половых органов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
|  | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 |                |
|  | Санитарно-эпидемиологический режим в гинекологическом стационаре. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики гинекологических заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Нарушения менструального цикла. Классификация. Причины и факторы, способствующие развитию нарушений менструального цикла. Основные клинические симптомы нарушений менструального цикла. Осложнения. Потребности и проблемы женщин, страдающих нарушениями менструального цикла. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками. Особенности сестринского процесса у пациенток с нарушениями менструального цикла.                                                                                                                                                                                                              | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Причины и способствующие факторы развития заболеваний женских половых органов. Особенности клинического течения воспалительных заболеваний ЖПО. Осложнения. Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре и женской консультации. Потребности и проблемы женщин, страдающих воспалительными заболеваниями половых органов. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками после воспалительных заболеваний женских половых органов. Осуществление сестринского процесса в женской консультации и гинекологическом отделении. |    | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Острый живот в гинекологии. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение гинекологических больных, основные виды хирургических вмешательств в гинекологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Классификация, ранняя диагностика опухолевых заболеваний органов репродуктивной системы, скрининговые программы по выявлению онкозаболеваний органов репродуктивной системы, тактика ведения пациентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций.</li> <li>2. Изучение нормативных документов.</li> <li>3. Подготовка сообщений, рефератов.</li> <li>4. Составление плана сестринского ухода.</li> <li>5. Составление плана проведения терапевтической игры.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 32 | ПК 4.1. – 4.6. |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
|                                                                                      | 6. Составление планов обучения пациентов.<br>7. Составление протоколов сестринских вмешательств.<br>8. Составление памяток пациентам.<br>9. Составление планов наблюдения за пациентами.<br>10. Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству.<br>11. Составление кроссвордов.<br>12. Заполнение сестринской документации<br>13. Подготовка бесед.<br>14. Отработка выполнения манипуляций.<br>15. Составление тематического глоссария. |    |                |
|                                                                                      | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 72 |                |
| <b>МДК.04.06. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов в неврологии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                |
|                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                |
|                                                                                      | Особенности сестринского процесса при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                      | Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                      | Факторы риска развития нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления нарушений мозгового кровообращения. Инсульт, клинические проявления, доврачебная помощь. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями.<br>Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями.<br>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении                                                                  | 4  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                      | Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации                                                                                                                     | 4  | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                      | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
|  | <p>Основные принципы сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Уход в условиях стационара и на дому за пациентами с двигательными нарушениями, за пациентами с нарушениями речи.</p> <p>Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций.</p> <p>Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний. Контроль функций тазовых органов.</p> <p>Обучение профилактике развития пролежней. Обучение самоуходу и уходу при неврологических заболеваниях у детей.</p> <p>Сестринский процесс при нарушениях мозгового кровообращения. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с нарушением мозгового кровообращения. Этические аспекты помощи пациентам с нарушениями мозгового кровообращения. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним</p> | 10 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | <p>Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации.</p> <p>Факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Плекситы. Клинические проявления, особенности сестринского процесса, фармакотерапия, реабилитация. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом с заболеваниями периферической нервной системы.</p> <p>Дорсопатии, факторы риска развития дорсопатий. Клинические проявления дорсопатии поясничного, грудного шейного отдела позвоночника.</p> <p>Грыжи межпозвонковых дисков, клинические проявления. Сестринский процесс при дорсопатиях, фармакотерапия. Помощь при болевом синдроме. Помощь</p>                                                                                                                                                                                                 | 14 | ПК 4.1. – 4.6. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
|  | <p>семье в устройстве эргономического положения тела пациента. Консультирование семьи по уходу за пациентом и профилактике повторных заболеваний.</p> <p>Сестринский процесс при работе с неврологическими пациентами зрелого и пожилого возраста в домашних условиях.</p> <p>Обучение семьи особенностям ухода за пациентами с неврологическими заболеваниями (при двигательных и речевых нарушениях) в домашних условиях.</p> <p>Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Обучение семьи уходу за пациентами, самоуходу в домашних условиях. Обучение семьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями.</p> <p>Консультирование семьи по вопросам реабилитации неврологических пациентов.</p> <p>Психологическая поддержка пациентов и семьи. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации</p> |    |                |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций.</li> <li>2. Изучение нормативных документов.</li> <li>3. Подготовка сообщений, рефератов.</li> <li>4. Составление плана сестринского ухода.</li> <li>5. Составление плана проведения терапевтической игры.</li> <li>6. Составление планов обучения пациентов.</li> <li>7. Составление протоколов сестринских вмешательств.</li> <li>8. Составление памяток пациентам.</li> <li>9. Составление планов наблюдения за пациентами.</li> <li>10. Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству.</li> <li>11. Составление кроссвордов.</li> <li>12. Заполнение сестринской документации</li> <li>13. Подготовка бесед с пациентами и родственниками.</li> <li>14. Отработка выполнения манипуляций.</li> <li>15. Составление тематического глоссария.</li> </ol>                                                                                                       | 18 | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 54 |                |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| <b>МДК.04.07. Сестринский уход, наблюдение и реабилитация пациентов при инфекционных заболеваниях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                |
|                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                |
|                                                                                                       | Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса. Эпидемический процесс. Механизмы и пути передачи инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям. Иммунная система человека, иммунитет и его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных болезнях. | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                                       | Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний. Устройство и режим инфекционных отделений и больниц. Противоэпидемический режим. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: лабораторные исследования, бактериологическая/вирусологическая диагностика, серологическая диагностика.                                                                                                                                                                                    | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                                       | Кишечные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                                       | Гемоконтактные инфекции (вирусные гепатиты, ВИЧ – инфекция) : возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                                       | Воздушно-капельные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | ПК 4.1. – 4.6. |
|                                                                                                       | Трансмиссивные (кровяные) инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | ПК 4.1. – 4.6. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
|  | Зоонозные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.                                                                   | 1  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | <b>Практические и семинарские занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                |
|  | Сестринский процесс при инфекционном и эпидемическом процессах.                                                                                                                                                                                                                                        | 4  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок.                                                                                                                                                                                 | 8  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Сестринская помощь при кишечных, гемоконтактных (вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция), воздушно-капельных, трансмиссивных, зоонозных и инфекциях наружных покровов.                                                                                                                                       | 4  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества.                                                                                                                                                                                                                  | 4  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях пациентов различного возраста:<br>-корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, эпидемический паротит, менингококковая инфекция, дифтерия, полиомиелит.                                                                                        | 8  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Инфекции наружных покровов: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.                                                           | 4  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Особо опасные и карантинные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества. | 4  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения.                                                                                                                                                     | 4  | ПК 4.1. – 4.6. |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                |
|  | 1. Работа с конспектом лекций.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 22 | ПК 4.1. – 4.6. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Изучение нормативных документов.</li> <li>3. Подготовка сообщений, рефератов.</li> <li>4. Составление плана сестринского ухода.</li> <li>5. Составление плана проведения терапевтической игры.</li> <li>6. Составление планов обучения пациентов.</li> <li>7. Составление протоколов сестринских вмешательств.</li> <li>8. Составление памяток пациентам.</li> <li>9. Составление планов наблюдения за пациентами.</li> <li>10. Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству.</li> <li>11. Составление кроссвордов.</li> <li>12. Заполнение сестринской документации</li> <li>13. Подготовка бесед с пациентами и родственниками.</li> <li>14. Отработка выполнения манипуляций.</li> <li>15. Составление тематического глоссария.</li> </ul> |    |  |
|  | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 72 |  |

## 4. Условия реализации профессионального модуля

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению модуля

| № | Наименование учебного кабинета                                                                                                                                                       | Месторасположение учебного кабинета         | Перечень основного оборудования учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>№ 213                                                                                                                   | 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180 | <p><b>а) перечень основного оборудования:</b><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран, шкаф) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 30 мест;</p> <p><b>б) перечень демонстрационного оборудования:</b><br/>ноутбук, проектор</p> <p><b>в) перечень учебно-наглядных пособий:</b><br/>-Плакаты: Артрит, Ревматизм, Дыхательная система, Пневмония, Астма, ХОЗЛ, Сердце человека, Распространенные сердечные заболевания, Гипертензия, Лимфатическая система, ЖКТ, Печень, Желудок, Расстройства пищеварительной системы, Гепатит, Рак толстой кишки, Сахарный диабет, Холецистит, Ожирение, Мочевые пути, Почка, Эндокринная система, Аллергия, Желудочно-пищеводный рефлюкс, Пролежни;<br/>-раздаточный материал по всем темам практических занятий;</p> <p><b>г) используемое программное обеспечение:</b><br/>-Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>-MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно;<br/>-Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793;<br/>-Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно.</p> |
| 2 | Учебная аудитория для симуляционных занятий, занятий семинарского-практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>№ 232 | 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180 | <p><b>а) перечень основного оборудования:</b><br/>-комплект учебной мебели (столы, стулья, доска маркерная, шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения), рабочие места обучающихся на 18 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.</p> <p><b>б) используемое специальное оборудование:</b><br/>- <u>мебель и оборудование:</u> манипуляционные столы, функциональная кровать, кушетка, прикроватная тумбочка, тележка для белья, ширма, тележка-стойка для контейнеров-емкостей для дезинфекции, раковина с водопроводным краном/имитация;<br/>- <u>аппаратура и приборы, аппаратура/муляжи медицинского оборудования, аппаратуры:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>консоль, аппарат ИВЛ, электрокардиограф, спейсер, небулайзер, дефибриллятор, электроотсос, аппарат Боброва, мешок Амбу, ларингоскоп, спирограф и пр.;</p> <p><u>-оборудование и аппараты для оценки функционального состояния:</u> тонометры механические и автоматические, фонендоскопы, термометры контактные и бесконтактные, пульсоксиметры, пикфлоуметр, глюкометр, тест-полоски для определения уровня глюкозы в крови и моче и пр.;</p> <p><u>-медицинские изделия для проведения антропометрии:</u> ростомеры, весы, сантиметровые ленты, часы, секундомеры и пр.;</p> <p><u>-медицинские изделия для реабилитации:</u> удерживающий пояс для перемещения, поворотный круг для перемещения, скользящая доска для перемещения, комплект посуды с удерживающими устройствами, не скользящий коврик для посуды, противопролежневые устройства (матрац, круги, валики, упор для стоп, др.), трости, костыли, ходунки, роллаторы, кресло-каталка, удерживающее устройство для предметов – захват, устройство для застегивания пуговиц, устройство для надевания носков, компрессионное белье, бинты самофиксирующиеся, бинты эластичные, бандажи и пр.;</p> <p>- <u>учебно-наглядные пособия: фантомы:</u> для постановки клизм и газоотводной трубки, катетеризации мочевого пузыря, промывания желудка, постановки и ухода за назогастральным зондом, ухода за стомами, проведения туалета глаз, носа, ушей, ротовой полости, наружных половых органов, для проведения обработки при педикулезе, для проведения профилактических мероприятий при риске возникновения пролежней, для обработки пролежней, фантом реанимационный;</p> <p><u>-полноростовые многофункциональные манекены</u> – универсальный для отработки навыков ухода, манекены для отработки навыков СЛР «Максим», «Анна».</p> <p><u>-инструментарий медицинский:</u> зажимы, цапки, пинцеты, ножницы, корнцанги, шпатели, языкодержатель, роторасширитель и пр.</p> <p><u>-предметы для ухода:</u> лотки, перевязочный материал (салфетки, туфики, шарики, тампоны), комплекты постельных принадлежностей и постельного белья, комплекты нательного белья, кувшины, тазы, ведра, воронки, термометры водные, рукавички одноразовые, полотенца, судна, утки, подгузники, пеленки впитывающие одноразовые, одноразовые простыни, столовая посуда, нагрудники, фартуки, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки, банки медицинские, горчичники, компрессная буиага,</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>вата, марля, бинты, кружки Эсмарха, зонды желудочные, катетеры мочевые мягкие, шприцы Жане, пипетки, мензурки, бритвенные принадлежности, зубная щетка, паста, палочки «Паговит», щипчики для стрижки ногтей, ножницы, расчески, гребешки; калоприемники, мешки уростомные</p> <p><u>-средства для ухода за кожей и ее придатками:</u><br/>         мыльный лосьон, очищающая пена, крем на основе цинка, увлажняющий крем, защитная пленка-спрей, паста Лассара, шампунь, сухой шампунь (шапочка), анестезирующий гель «Катетджель», мыло нейтральное антисептическое, педикулоцидные средства и пр.;</p> <p><u>-лабораторное оборудование и принадлежности:</u> цоликлоны для определения группы крови и резус принадлежности, чашки Петри, флаконы, емкости, мензурки, мерная посуда, штативы, пробирки, емкости для сбора анализов, пробирки со стерильными тампонами.</p> <p><u>-изделия медицинского назначения для обеспечения безопасности и профилактики ВБИ, ИСМП:</u> дезинфицирующие салфетки, кожный антисептик, перчатки разных размеров, антисептические растворы – хлогрексидини др., очки, экраны, халаты одноразовые, колпаки одноразовые, комбинезоны, бахилы, нарукавники, респираторы, емкости для дезинфекции промаркированные, дезинфектанты для поверхностей - спрей и пр.;</p> <p><u>-медицинская документация</u> (медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025/у, медицинская карта стационарного пациента форма 003/у, журнал учета процедур форма 029/у, листы назначений и другое).</p> <p><u>Лекарственные средства:</u> 70 % спирт, 2 % р-р протаргола, 0,05 р-р калия перманганата, 5 % р-р йода спиртовой, 1% р-р бриллиантовой зелени, фукоцила р-р, лекарственные средства таблетированные/имитация лекарственных средств разных фармакологических групп, назальные капли, капли в глаза и уши, мази и кремы для наружного применения, аэрозольные баллончики с бронхолитиками, 3 % р-р перекиси водорода, нитроминт, нитроглицерин, валидол и др.</p> <p><b>в) перечень демонстрационного оборудования:</b><br/>         -ноутбук, телевизор</p> <p><b>г) перечень учебно-наглядных пособий:</b><br/>         -раздаточный материал по всем темам практических занятий;</p> <p><b>д) используемое программное обеспечение:</b><br/>         -Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>         -MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              |                                             | -Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br>-Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 218 | 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест;</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>ноутбук, ноутбук</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i></p> <p>I. Аппаратура и приборы: биксы, аппарат Боброва, тонометры, фонендоскопы, термометры, сухожаровой шкаф, камера для хранения стерильных инструментов, бактерицидный облучатель, дефибриллятор, аппарат для снятия ЭКГ, небулайзер, глюкометр.</p> <p>II. Лабораторное оборудование и приборы, принадлежности: флаконы, емкости, мензурки, мерная посуда, штативы, пробирки, емкости для сбора анализов, пробирки со стерильными тампонами.</p> <p>III. Медицинский инструментарий: пинцеты, шприцы, иглы, катетеры, мандрены, шпатели, зонды, корнцанги, ножницы, зажимы.</p> <p>IV. Предметы ухода: лотки, резиновые перчатки, ватные шарики, салфетки, полотенца, мыло, очки, фартуки, бинты, лейкопластырь, пипетки, халаты, колпаки, маски, пленки, комплекты постельного белья, судна подкладные, мочеприемники.</p> <p>V. Лекарственные и дезинфекционные средства: 10 % р-р хлорной извести, 3% р-р хлорамина, 70 % спирт, 2 % р-р протаргола, 0,05 р-р калия перманганата, 5 % р-р йода спиртовой, лекарственные средства для инъекций, 3 % р-р перекиси водорода, р-р азопирама.</p> <p>VI. Мебель и оборудование: кушетки, емкости с маркировкой, зеркало, тазы, мешки клеенчатые, штативы, ширма, пеленальные столики, манипуляционные столики, кровати. прикроватные тумбочки.</p> <p>VII. Учебно-наглядные пособия: фантомы для внутривенных и внутримышечных инъекций, фантом головы, фантом женского и мужского мочеиспускательных каналов, тренажер по уходу за стомами и пролежнями, фантомы для постановки клизм, фантом реанимационный, тематические таблицы, фантомы взрослого пациента и ребенка.</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>         -Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>         -MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>         -Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>         -Traffic inspector. Лицензионное соглашение №       </p> |

|   |                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          |                                             | 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Манипуляционный практикум<br>«Сестринское дело»<br>№ 214 | 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180 | <p>а) <b>перечень основного оборудования:</b> шкаф с дверками на две секции, шкаф со стеклянными дверками для хранения оборудования, технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов/муляжей лекарственных препаратов.</p> <p>б) <b>перечень специального оборудования:</b></p> <p><u>-аппаратура и приборы:</u> холодильник/имитация холодильника, сухожаровой шкаф/имитация сухожарового шкафа, раковина с краном/имитация раковины, «ультралайт» - камера УФ для хранения стерильных инструментов, биксы;</p> <p><u>-медицинская мебель:</u> манипуляционные столы с ящиками для хранения ИМН, штативы-стойки и подлокотники (для выполнение в/в вливаний), кушетка, ширма</p> <p>- <u>учебно-наглядные пособия:</u> <u>фантомы</u> анатомических областей (тренажеры) для выполнения всех видов инъекций, <u>муляжи</u> анатомических областей для выполнения всех видов инъекций, раздаточный материал по всем темам практических занятий – оценочные чек-листы;</p> <p>- <u>инструментарий медицинский:</u> цапки, пинцеты, зажимы, ножницы лотки разных размеров для накрытия стерильного лотка и пр.;</p> <p><u>-лабораторные принадлежности:</u> флаконы, емкости, штативы, пробирки;</p> <p><u>-изделия медицинского назначения в т.ч. и для выполнения инвазивных вмешательств</u> – парентеральных введений ЛС: инфузионные системы, шприцы разных объемов, иглы и ПВК разных размеров, иглы-бабочки разных размеров. шприцы-ручки инсулиновые, вакутейнеры, перевязочный материал, пластыри разные, жгуты венозные, непромокаемые подушечки под локоть, экстренная аптечка, и пр.;</p> <p><u>-лекарственные средства/муляжи лекарственных средств:</u> 70 % спирт, 0,5% и 0,05% р-ры хлоргексидина, лекарственные средства для инъекций, 3 % р-р перекиси водорода, раствор аэопирама и др.</p> <p>- <u>изделия медицинского назначения для обеспечения инфекционной безопасности:</u> кварцевая лампа/имитация кварцевой лампы, салфетки для поверхностей дезинфицирующие, дезинфектант для поверхностей – спрей, полотенца бумажные, антисептик кожный, биксы и крафт-пакеты для стерилизации, емкости для дезинфекции промаркированные, муляжи дезинфектантов, стерилиантов: 10 % р-р хлорной извести, 3% р-р хлорамина, перекиси водорода 33%, емкости с педалями и пакеты для медицинских отходов разных классов, перчатки разных размеров чистые и стерильные, защитные очки, экраны, маски медицинские одноразовые и т.д.</p> <p>- <u>медицинская документация процедурного</u></p> |

|   |                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                              |                                                                              | кабинета: журнал учета кварцевания, контроля температур в холодильнике, контроля стерилизации, проведения уборок, проветривания, листы назначений, журнал процедур, журнал учета лекарственных средств и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи № 119, 1 этаж                                                                                                                             | 163000, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Тимме Я., д. 1            | а) <i>перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест.<br>б) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i><br>наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 26, корп. 2, 2-й этаж, здание инфекционного корпуса | 163002, Архангельская область, г. Архангельск, проспект Обводный канал, д. 7 | а) <i>перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест.<br>б) <i>перечень демонстрационного оборудования:</i><br>ноутбук, проектор<br>в) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i><br>наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.<br>г) <i>используемое программное обеспечение:</i><br>-Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br>-MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br>-Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br>-Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно |
| 7 | Учебная аудитория № 27, корп. 2, 2-й этаж, здание инфекционного корпуса                                                                                                                      | 163002, Архангельская область, г. Архангельск, проспект Обводный канал, д. 7 | а) <i>перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест.<br>б) <i>перечень демонстрационного оборудования:</i><br>ноутбук, проектор<br>в) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i><br>наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.<br>г) <i>используемое программное обеспечение:</i><br>-Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 - MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br>-Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br>-Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно   |
| 8 | Учебная аудитория № 2, 1 этаж акушерско-гинекологический корпус                                                                                                                              | 163045, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Ломоносова, д. 292        | а) <i>перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест.<br>б) <i>перечень демонстрационного оборудования:</i><br>ноутбук, проектор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                        |                                                                       | <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>-Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>-MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>-Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>-Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9  | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13, 4 этаж главный корпус ЦИБ | 163045, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Самойло, д. 17     | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 20 мест.</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>-Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2 - MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>-Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>-Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p> |
| 10 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1293, главный учебный корпус, 2 этаж                                                                                  | 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51                        | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска, экран) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 80 мест</p> <p><i>б) перечень демонстрационного оборудования:</i><br/>проектор, моноблок, колонки</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>справочный материал</p> <p><i>г) используемое программное обеспечение:</i><br/>-Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br/>-MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br/>-Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br/>-Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно</p>                                                    |
| 11 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и                                                          | 163045, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Ломоносова, д. 292 | <p><i>а) перечень основного оборудования:</i><br/>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 20 мест.</p> <p><i>б) перечень учебно-наглядных пособий:</i><br/>наглядные пособия, раздаточный материал к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | промежуточной аттестации № 18, 1 этаж, акушерско-гинекологический корпус                                                                                      |                                                                      | практическим занятиям по всем темам дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1<br>2 | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 19, корпус 3, 3 этаж | 163013, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Ярославская, д. 7 | а) <i>перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 14 мест.<br>б) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i><br>наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1<br>3 | Помещение для самостоятельной работы № 332                                                                                                                    | 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.180                          | а) <i>перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 25 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.<br>б) <i>используемое программное обеспечение:</i><br>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793<br>Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно |
| 1<br>4 | <b>Зал электронных ресурсов № 2313</b>                                                                                                                        | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51                           | на 10 мест – 10 компьютеров с доступом к сети Интернет, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, принтер, сканер, проектор мультимедийный, экран настенный. Организован доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, картотеке книгообеспеченности, рабочим программам, образовательным базам данных, программному обеспечению Антиплагиат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1<br>5 | Помещение для самостоятельной работы № 2551                                                                                                                   | 163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, д.51                           | а) <i>перечень основного оборудования:</i><br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочие места обучающихся на 12 мест, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду.<br>б) <i>используемое программное обеспечение:</i><br>Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2<br>MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно<br>Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793                                                                                  |

|  |  |  |                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### 4.2.1. Библиотечно-информационное обеспечение модуля

#### Основные источники:

1. Агкацева С.А. Сестринские манипуляции [Электронный ресурс] : учебник/ С. А. Агкацева. - Москва : Медицина , 2006. - 560 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.
2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Кулешова, Е.В.Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 716 с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>
3. Морозова, Г. И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для мед. колледжей / Г.И.Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>. - ISBN 978597049602
4. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html>
5. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник/ ред. А. С. Калмыкова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -320 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>
6. Ослопов В.Н. Общий уход за больным терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Н.Ослопов, О.В.Богоявленская, -4 издание испр.и доп.. – Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 464с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441138.html>
7. Островская И.В. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник/ И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/> .
8. Современная организация сестринского дела [Текст] : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 575 с.
9. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие, Н.Г. Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017 – 278с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
10. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс]: учеб. пособие <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436806.html> Григорьев К.И., Кильдиярова Р.Р.

11. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии [Электронный ресурс]: учебник/ Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова ; ред. В. В. Морозов. -3-е изд. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. -716 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222297490.html>
12. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С. А. Мухина, И. И. Тарновская. -2-е изд., испр. и доп. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
13. Внутренние болезни. Т. 1 / под ред. Н. А. Мухина. - 2-е изд. - М. : Литтерра, 2010. - 555,[45] с. : ил., фото.цв.
14. Лычев В.Г., Карманов В.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи [Текст]: учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2012. – 544с. – (Профессиональное образование).
15. Лычев. В.Г., Савельев В.М., Карманов В.К. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях [Текст]: учебное пособие В.Г. Лычев, В.М. Савельев, В.К. Карманов. – М.: ФОРУМ, 2012.- 352с. – (Профессиональное образование).
16. Обуховец Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: практикум [Текст] : учеб. пособие для студентов образов. учреждений сред. проф. образования/ Т. П. Обуховец ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 412 с. : ил. – (Медицина).
17. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/ Э.В. Смолева; под ред. К.м.н. Б.В. Кабарухина. – Изд. 19-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 473. [1] с.- (Среднее профессиональное образование).
18. Федюкович Н.И. Внутренние болезни : учебник / Н.И. Федюкович. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: 2017. – 505 с. : ил. – (Среднее медицинское образование).

#### **Дополнительные источники:**

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Практикум. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО. Издание 6-е переработанное и дополненное. 2007 г. – 603 с.
2. Калигина Л.Г. Основы сестринского дела: руководство по мед. манипуляциям/Л.Г. Калигина, В. П. Смирнов. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.-430с.:ил.
3. Чиж А.Г, Манипуляции в сестринском деле, учебное пособие для студентов учреждений СПО, издание 2, Ростов-на-Дону, 2009.
4. Яромич И.В. Сестринское дело, учебное пособие для студентов учреждений СПО, издание 5, М., 2005.



5. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
6. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2008
7. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
8. «Теория и практика сестринского дела» в 2 томах (том I): Учебное пособие. Пер. с англ. / Под редакцией С.В. Лапик, В.А. Ступина, В.А. Саркисовой – М: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава» 2008 г. – 800с.
9. «Теория и практика сестринского дела» в 2 томах (том II): Учебное пособие. Пер. с англ. / Под редакцией С.В. Лапик, В.А. Ступина, В.А. Саркисовой – М: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава» 2008 г. – 889с.
10. Склярова Т.А., Дыхало И.Н., Лебедь В.А. и др. Младшая медицинская сестра: учеб. пособие / (Т.А.Склярова, И.Н. Дыхало, В.А. Лебедь.- Ростов н /Д.: Феникс, 2004.- 640с.
11. Кузнецова, Н. В. Теория сестринского дела и медицина катастроф [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т. Н. Орлова, А. А. Скребушевская . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429303.html>
12. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учебное пособие для мед. училищ и колледжей / ред. С. И. Двойников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>
13. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>
14. Рылова Н. Ю. Уход за новорожденным ребенком : учебное пособие / Н. Ю. Рылова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 — 424 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-8114-5238-5
15. Детские болезни [Электронный ресурс]:учебник<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>
16. А.М. Запруднов, К.И. Григорьев Общий уход за детьми: учебное пособие - 4-е изд., перераб. И доп.- Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2013-416с. ISBN 978-5-9704-2588-6
17. Журналы для медицинских сестер: «Сестринское дело», «Медицинская помощь», «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра: научно-практический и публицистический журнал».
18. Лапик С. В. Сестринская программа профилактики артериальной гипертензии [Текст] : учеб. пособие для вузов / С.В. Лапик, Е.М. Сагадеева, Е.Г. Филиппова; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации,

Фед. гос. образов. уч-е Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармацевтич. образованию Фед. агентства по здравоохран. и соц. развитию . - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2008. - 155 с : ил.

19. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой М. : ГОЭТАР-Медиа, 2017. – 536 с. : ил.

20. Справочник по терапии с основами реабилитации : справочное издание/ Л.М. Пасиешвили, А.А. Заздравнов, В.Е. Шапкин, Л.Н. Бобро. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. -416 с.

21. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: Учебник / И. Г. Фомина, В. В. Фомин, А. И. Тарзиманова, Т. А. Дьякова, А. В. Ветлужский. - М.: Медицина, 2008. - 720 с: ил. Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225039774.html?SSr=52013302f210491fe03855c>

22. Внутренние болезни в 2-х томах [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н. А. Мухина, В.С. Моисеева, А. И. Мартынова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с. Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html?SSr=52013302f210491fe03855c>

23. Курс лекций по сестринскому делу.

24. Методические пособия по сестринскому делу в терапии.

25. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : справочник / под ред. А. М. Спринца; А. М. Спринц [и др.] - СПб. : СпецЛит, 2009. - 463 с.

26. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]: Учебник / под ред. В. А. Галкина. изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Медицина, 2008. - 368 с. Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225034284.html?SSr=52013302f210491fe03855c>

27. Сединкина Р. Г. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология"[Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Г. Сединкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с. Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414385.html?SSr=52013302f210491fe03855c>

#### 4.2.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения модуля

| №                                                               | Наименование ресурса                                                                                                          | URL адрес                                                                                                                                                                                                           | Аннотация ресурса                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 1                                                               | Электронная библиотека СГМУ                                                                                                   | <a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>                                                                                                                                                       | учебная, учебно-методическая и научная литература                                                                   |
| 2                                                               | ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты:Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="http://www.medcollege.ru/">http://www.medcollege.ru/</a> | комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам |

|                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                        | ЭМБ «Консультант врача»                                                                              | <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>                                                                                                | практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания                                               |
| <b>Базы данных</b>                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| 4                                        | Банк документов. Министерство здравоохранения РФ                                                     | <a href="https://minzdrav.gov.ru/documents">https://minzdrav.gov.ru/documents</a><br><a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a> | официальные документы, клинические рекомендации                                                                             |
| 5                                        | База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                             | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                                                                                                  | периодические издания                                                                                                       |
| 6                                        | Электронные ресурсы издательства Wiley                                                               | <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>                                                                              | научные журналы                                                                                                             |
| 7                                        | Публикации ВОЗ. База данных «GlobalIndexMedicus». Всемирная организация здравоохранения              | <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>                                                                                                  | информационные материалы, доклады ВОЗ и др.                                                                                 |
| <b>Информационные справочные системы</b> |                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| 8                                        | Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации" | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                                                                                                      | официальные правовые акты                                                                                                   |
| 9                                        | Правовая система «КонсультантПлюс»                                                                   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                                                                                            | официальные правовые акты, нормативная и справочная информация                                                              |
| 10                                       | Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).                                        | <a href="https://uisrussia.msu.ru/index.php">https://uisrussia.msu.ru/index.php</a>                                                                          | аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели |

#### 4.2.3. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

| № | Площадка ЭО и ДОТ                        | Наименование электронного курса, авторы, URL адрес                                                                                                                                                            | Модель реализации электронного курса |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Электронная образовательная среда Moodle | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 курс Сестринское дело (СПО) Технология оказания медицинских услуг; Власова Ю.Г. <a href="https://edu.nsmu.ru">https://edu.nsmu.ru</a></li> </ul>                     | Смешанное обучение + ЭК              |
| 2 | Электронная образовательная среда Moodle | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сестринское дело (СПО) Сестринский уход, наблюдение, реабилитация пациентов в терапии; Власова Ю.Г. <a href="https://edu.nsmu.ru/">https://edu.nsmu.ru/</a></li> </ul> | Смешанное обучение + ЭК              |

#### 4.2.4. Перечень программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 4E4C52CD-DA73-4E28-94E5-384982A608F2

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793  
 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008,  
 бессрочно  
 Stata Software, лицензионный сертификат № 40120515967, бессрочно

## 5. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных видов заданий.

| Результаты<br>(освоенные<br>компетенции)       | Основные<br>показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. Проводить оценку<br>состояния пациента | <b>Практический опыт:</b><br>проведения динамического<br>наблюдения за показателями<br>состояния пациента с<br>последующим<br>информированием лечащего<br>врача;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - наблюдение за<br>демонстрацией выполнения<br>манипуляций на муляжах,<br>манекенах и тренажерах |
|                                                | <b>Умения:</b><br>проводить оценку<br>функциональной активности<br>и самостоятельности<br>пациента в<br>самообслуживании,<br>передвижении, общении;<br>выявлять потребность в<br>посторонней помощи и<br>сестринском уходе;<br>выявлять факторы риска<br>падений, развития<br>пролежней;<br>проводить опрос пациента и<br>его родственников (законных<br>представителей), лиц,<br>осуществляющих уход,<br>измерять и интерпретировать<br>показатели<br>жизнедеятельности пациента<br>в динамике;<br>осуществлять динамическое<br>наблюдение за состоянием и<br>самочувствием пациента во<br>время лечебных и (или) | - решение задач<br>- решение кейсов<br>- деловая игра                                            |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>диагностических вмешательств;<br/>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;<br/>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;<br/>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                    | <p><b>Знания:</b><br/>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;<br/>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;<br/>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- тестирование</li> <li>- подготовка докладов, презентаций</li> <li>- решение кроссвордов,</li> <li>- составление таблиц, схем, глоссариев, справочников</li> </ul> |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | <p><b>Практический опыт:</b><br/>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за демонстрацией выполнения манипуляций на муляжах, манекенах и тренажерах</li> </ul>                                                                                           |
|                                                                                    | <p><b>Умения:</b><br/>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:<br/>- кормление тяжелобольного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач</li> <li>- решение кейсов</li> <li>- деловая игра</li> </ul>                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>пациента через рот и /или<br/>назогастральный зонд, через<br/>гастростому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установку назогастрального<br/>зонда и уход за<br/>назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных<br/>смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных<br/>смесей;</li> <li>- зондирование желудка,<br/>промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря<br/>со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из<br/>ротоглотки, из верхних<br/>дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за<br/>носовыми канюлями и<br/>катетером;</li> <li>- оказание пособия при<br/>трахеостоме, при<br/>фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при<br/>оростоме, эзофагостоме,<br/>гастростоме, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за<br/>интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при<br/>стоме толстой кишки,<br/>введение бария через<br/>колостому;</li> <li>- осуществление ухода за<br/>дренажом;</li> <li>- оказание пособия при<br/>дефекации тяжелобольного<br/>пациента;</li> <li>- постановку очистительной<br/>клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной<br/>трубки; удаление<br/>копролитов;</li> <li>- оказание пособия при<br/>недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной<br/>клизмы;</li> <li>- оказание пособия при<br/>мочеиспускании<br/>тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за<br/>мочевым катетером;</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;<br/>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Знания:</b><br/>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;<br/>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;<br/>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;<br/>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;<br/>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;<br/>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;<br/>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;<br/>правила десмургии и</p> | <p>- собеседование<br/>- тестирование<br/>- подготовка докладов, презентаций<br/>- решение кроссвордов,<br/>- составление таблиц, схем, глоссариев, справочников</p> |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | транспортной<br>иммобилизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | <b>Практический опыт:</b><br>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - наблюдение за демонстрацией выполнения манипуляций на муляжах, манекенах и тренажерах                                                                   |
|                                        | <b>Умения:</b><br>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). | - решение задач<br>- решение кейсов<br>- деловая игра                                                                                                     |
|                                        | <b>Знания:</b><br>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - собеседование<br>- тестирование<br>- подготовка докладов, презентаций<br>- решение кроссвордов,<br>- составление таблиц, схем, глоссариев, справочников |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p> |                                                                                                |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- наблюдение за демонстрацией выполнения манипуляций на муляжах, манекенах и тренажерах</p> |
|                                                                                                              | <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- решение задач</p> <p>- решение кейсов</p> <p>- деловая игра</p>                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | выполнение назначений<br>врача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|                                                               | <b>Знания:</b><br>методы и способы обучения<br>пациентов (их законных<br>представителей), лиц,<br>осуществляющих уход,<br>навыкам самоухода и ухода;<br>физические и<br>психологические<br>особенности пациентов<br>разного возраста, инвалидов<br>и лиц с ограниченными<br>возможностями здоровья;<br>психологические,<br>психопатологические,<br>соматические, морально-<br>этические проблемы,<br>возникающие у пациентов<br>различного возраста,<br>инвалидов и лиц с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья | - собеседование<br>- тестирование<br>- подготовка докладов,<br>презентаций<br>- решение кроссвордов<br>- составление таблиц, схем,<br>гlossариев, справочников |
|                                                               | <b>Практический опыт:</b><br>оказания медицинской<br>помощи в неотложной форме<br>при внезапных острых<br>заболеваниях, состояниях,<br>обострении хронических<br>заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - наблюдение за<br>демонстрацией выполнения<br>манипуляций на муляжах,<br>манекенах и тренажерах                                                               |
| ПК 4.5. Оказывать<br>медицинскую помощь в<br>неотложной форме | <b>Умения:</b><br>оказывать медицинскую<br>помощь в неотложной форме<br>при внезапных острых<br>заболеваниях, состояниях,<br>обострении хронических<br>заболеваний;<br>получать и передавать<br>информацию по вопросам<br>оказания медицинской<br>помощи, в том числе с<br>пациентами, имеющими<br>нарушения зрения, слуха,<br>поведения;                                                                                                                                                                            | - решение задач<br>- решение кейсов<br>- деловая игра                                                                                                          |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <b>Знания:</b><br>побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;<br>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;<br>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме | - собеседование<br>- тестирование<br>- подготовка докладов, презентаций<br>- решение кроссвордов<br>- составление таблиц, схем, глоссариев, справочников  |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. | <b>Практический опыт:</b><br>проведения мероприятий медицинской реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - наблюдение за демонстрацией выполнения манипуляций на муляжах, манекенах и тренажерах                                                                   |
|                                                                        | <b>Умения:</b><br>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - решение задач<br>- решение кейсов<br>- деловая игра                                                                                                     |
|                                                                        | <b>Знания:</b><br>порядок медицинской реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - собеседование<br>- тестирование<br>- подготовка докладов, презентаций<br>- решение кроссвордов,<br>- составление таблиц, схем, глоссариев, справочников |

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ \_\_\_\_\_ НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании  
методической комиссии « » \_\_\_\_\_ 20\_ г.